

数字技术赋能中高职协同美育的实践教学路径

王 华

陕西财经职业技术学院 陕西 咸阳 712000

摘 要：数字技术正重塑中高职美育实践教学体系，以技术赋能实现课程贯通、资源共享与智能评价。依托数字资源库、沉浸式虚拟场景和学生个性化数字画像，打破传统美育时空与内容局限，促使教学从单向灌输转向智能协同模式。借助智慧教学平台与动态评价体系，搭建集教学实施、过程监测、反馈优化于一体的闭环育人机制，显著提升美育教学精准度与长效性。该模式为中高职美育一体化建设提供可复制实践范式，拓宽数字技术在职业教育人文素养培育中的应用空间，也为教育数字化转型下美育协同机制创新提供理论支撑与实践参考。

关键词：数字技术；高职美育；教学路径

引言

数字技术已成为教育现代化转型的核心动力，职业教育美育亟待突破传统教学桎梏。中高职协同美育肩负衔接技能培养与审美素养提升的重要使命，但目前存在课程割裂、数字技术应用浅表、校际协同不畅等问题，课程缺乏系统衔接，技术仅作简单工具使用，加之行政壁垒与数据孤岛，制约学分互认与教学贯通。以数字技术搭建协同育人机制势在必行，依托虚拟仿真、人工智能与大数据，打造沉浸式美育新模式。借助智慧平台实现资源云端共享，建立统一数字标准与动态评价体系，通过学生数字画像定制个性化培养路径，助力中高职美育开放化、协同化与精准化发展。

1 数字技术赋能中高职协同美育的理论基础与现状分析

数字技术为中高职协同美育提供了技术支撑与实践创新路径。通过虚拟仿真、人工智能与大数据分析的融合应用，美育教学正经历从静态讲授向动态交互、从个体学习向群体协同的深层变革。技术不再仅作为辅助工具存在，而是深度嵌入教学设计、资源供给与评价反馈全链条，推动教育生态的系统性重构。在此背景下，中高职美育协同面临前所未有的发展契机，亟需建立以数字技术为纽带的可持续联动机制。

1.1 数字技术赋能的核心内涵

数字技术赋能美育的本质在于重构教与学的关系。虚拟仿真技术能够还原艺术创作、审美体验的真实情境，使学生在高度沉浸的环境中完成感知、理解与表达的完整过程。人工智能则通过智能推荐与自适应学习路径生

成，实现内容推送与能力评估的精准匹配^[1]。大数据分析进一步支持对学习行为的追踪与趋势预判，为教学干预提供数据依据。这些技术手段共同构成支撑美育实践转型的核心引擎。依托统一数字平台，中职与高职可实现课程资源、教学案例、评价数据的跨校流通，有效打破因行政隶属、地域差异带来的资源壁垒，形成横向联通、纵向贯通的美育资源网络。

1.2 中高职协同美育的实践痛点

当前中高职美育协同仍面临多重结构性障碍。课程体系设计缺乏整体规划，中职阶段多聚焦技能训练与操作规范，高职阶段则偏重理论深化与创作思辨，两者之间存在明显的断层与重复。这种割裂状态削弱了美育发展的连续性与系统性。数字技术的应用多停留在表层展示层面，如仅将PPT或视频上传至平台，未能深入课程结构与教学流程之中。技术与教学内容之间尚未形成有机融合机制，导致“有技术无融合”的现象普遍存在。此外，中高职之间的行政隶属关系与管理权限差异，使数据共享难、学分互认难、师资流动难，形成严重的信息孤岛。各校系统独立运行，缺乏统一接口与标准协议，制约了协同机制的深层推进。

1.3 当前研究的不足与突破方向

现有研究多集中于单一技术工具的应用效果评估，缺乏对中高职一体化美育体系的系统设计。缺乏统一的数字标准体系，导致资源格式不一、评价维度不一、平台互不兼容，极大影响了协同效率与可持续发展。同时，针对学生个体差异的个性化支持机制尚未建立。美育应关注审美素养、情感表达与创造力培养的差异化发展路径，而当前技术应用多采用“一刀切”模式，无法实现因材施教。评价体系亦处于初级阶段，多依赖终结性评分，缺乏对学习过程、情感投入与创作迭代的动态追踪。尚

课题：“数字技术赋能学校美育的探索与实践”课题
编号：2026-MYYB-067S

未形成基于数字画像的全过程评价机制,难以支持教学调整与个体干预。未来应着力构建以数据驱动、标准统一、动态反馈为核心的新型协同范式,推动美育从经验主导走向智能治理。

2 数字技术赋能中高职协同美育的实践路径设计

数字技术深度融入教育生态,正重塑职业教育育人模式的底层逻辑。在美育领域,技术不再仅是辅助工具,而是推动中高职教育纵向贯通、横向协同的关键支点。通过构建“技术—课程—评价”三位一体的协同机制,可有效破解传统美育中资源分散、课程断层、评价单一等结构性难题,实现教学内容的有机衔接与育人效能的整体提升。当前,技术赋能教育的深层变革,亟需从平台整合、场景重构、路径优化与机制创新等维度系统推进。

2.1 数字资源库建设与共享机制

依托“互联网+职业教育”平台,构建覆盖中高职阶段的美育数字资源库,成为实现教育资源均衡配置的基础路径。资源库应包含艺术鉴赏、创意设计、传统工艺、舞台表现等多元内容模块,支持按专业方向、学习阶段与能力层级进行精准分类与动态更新^[2]。通过统一标准与接口规范,确保资源在不同学段间的可迁移性与可复用性。资源的开放性与共享性,为中高职学生提供平等获取优质美育内容的机会,打破区域与校际壁垒。

资源库的可持续运行依赖于技术支撑的学分互认机制。区块链技术因其去中心化、不可篡改与可追溯特性,为跨校课程学习成果的认证提供了可信保障。学生在中职阶段完成的美育课程,其学习记录与成绩可通过链上存证,实现向高职阶段的自动识别与学分转换。这一机制不仅增强了课程衔接的刚性,也激励学生持续参与美育实践。学分互认体系的建立,标志着中高职美育从“物理连接”迈向“制度协同”。

2.2 沉浸式美育实践场景创新

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的融合应用,正在重塑美育实践的时空边界。基于VR技术构建的虚拟美育工坊,可模拟真实创作环境,使中高职学生不同校区同步参与绘画、雕塑、音乐编创等艺术活动。学生通过头显设备与交互工具,实现空间沉浸与协作互动,突破传统课堂在场地与设备上的限制。

元宇宙教育理念的引入,进一步拓展了美育实践的边界。在虚实融合的教育场景中,学生可创建个性化数字身份,进入跨校联合作品展、虚拟艺术节等公共空间。这种环境不仅强化了审美体验的参与感,也促进了跨校交流与文化理解。数字场景的构建,使美育从静态知识传授转向动态体验生成,推动育人模式由“单向输入”

向“共生共创”演进。

2.3 个性化美育路径与动态评价

人工智能与大数据分析技术的引入,使美育教学具备了精准干预的能力。通过对学生在平台上的学习行为、创作频率、互动质量等多维数据的采集与建模,可生成个性化的数字画像。该画像涵盖审美偏好、创作能力、情感表达倾向等维度,为教师提供差异化教学决策依据。

基于数字画像的动态评价体系,突破了传统评价以期末考试或作品展示为主的局限。评价过程贯穿学习全程,涵盖参与度、创新性、协作性与进步幅度等指标。系统可自动生成阶段性反馈,帮助学生识别短板、调整策略。评价结果不仅用于学生成长记录,也为课程优化与教学调整提供数据支撑,实现“教—学—评”闭环。

2.4 智慧教学平台与协同教研机制

智慧教学平台作为技术集成的核心载体,整合了资源库、实践场景与评价系统,形成统一的教学操作界面。平台支持中高职教师同步开展备课、授课与教研活动,打破传统教研中“各自为政”的局面。通过在线研讨、案例共享、课程共建等方式,教师可在真实教学情境中实现经验互通与理念共建。

“双师型”教师数字素养的提升,是推动协同教学落地的关键^[3]。教师需掌握数字工具的使用方法,理解数据驱动的教学逻辑,并具备跨校协作的沟通能力。通过开展专项培训与教学竞赛,可促进教师群体形成发展共同体。共同体不仅提升个体专业能力,更推动形成稳定的协同教学文化,为长期机制化运作提供支撑。

技术赋能教育的本质,是重构教育生态中的权力关系与互动结构。当数字资源、实践场景与评价机制形成有机联动,中高职美育协同便从形式协同迈向实质协同。数字技术不再仅服务于“教”,更深度参与“育”的全过程,推动美育从工具理性向价值理性回归。

3 数字技术赋能中高职协同美育的实施保障与效果评估

技术赋能与制度协同并重,方能实现美育资源在中高职教育体系中的高效流动与深度整合。当前,美育协同机制仍面临标准缺位、数据割裂与师资断层等结构性障碍,亟需从制度设计、能力建设与平台支撑三方面构建系统性保障体系。

3.1 政策与制度保障

构建统一的数字美育标准体系,是破除中高职美育发展壁垒、实现一体化协同育人的重要前提。需立足职业教育美育发展实际,围绕课程开发建设、数字资源管理、教学评价认证等核心环节,制定具备可操作性、可

落地性与可追溯性的数字化行业规范与执行标准,统一中高职美育教学内容框架与技术应用接口,保障各类数字教学资源能够互通兼容、高效流转^[4]。同时,相关政策制定应重点聚焦跨层级数据共建共享机制建设,由教育行政部门牵头搭建中高职美育协同治理平台,打通院校间信息通道,破除长期存在的数据孤岛与行政隔阂。通过顶层政策设计明晰各方责任主体,完善常态化运行管理规则,从制度层面护航中高职院校在数字资源联合共建、学分认定互认、教学质量评价联动等工作上实现无缝衔接,为数字技术赋能中高职美育一体化发展筑牢政策根基与制度保障。

3.2 师资与能力建设

教师是高职美育教学落地实施的核心主体,自身数字素养水平直接决定美育协同育人的整体成效。强化教师队伍数字能力建设尤为关键,应全面实施“双师型”教师数字素养提升工程,采用线上线下融合培训、项目驱动研修相结合的培养模式,针对性提升教师运用虚拟现实、智能教学平台等数字化工具开展美育授课、场景创设与课堂设计的实操能力。同时,需建立常态化中高职协同教研机制,搭建跨层级教师交流平台,鼓励两校教师联合参与美育课程开发、教学方案设计与资源共建共享。组建跨校联合教研共同体,定期开展教学案例研讨、优质课展示与教学经验交流,实现教学成果互通互鉴。通过持续的教研互动,缩小中高职教师在美育教学理念、授课模式与实践路径上的差距,整体提升教师数字化教学能力与跨校协同育人水平,为美育一体化教学筑牢人才支撑。

3.3 技术与平台支撑

智慧教学平台是数字美育落地实施的核心载体,依托云计算、大数据技术搭建稳定可靠、拓展性强的基础架构,为中高职美育一体化教学提供硬件与技术支撑。平台具备多终端兼容接入、在线实时交互等功能,可全程采集课堂教学、自主学习等行为数据,实现中高职衔接教学全过程留存记录,保障教学开展连贯有序、全程可

追溯^[5]。平台基于采集的学习数据构建学生数字画像,精准分析其学习习惯、审美取向与认知特点,搭载智能推荐算法,实现美育课程、虚拟教学场景等资源的精准推送,定制适配个人发展的个性化学习路径。智慧平台的深度应用,既能优化教学资源配置、提升美育教学效能,又能依托全程数据记录,打破传统终结性评价模式,推动美育考核转向过程性与发展性综合评价,为中高职美育协同育人提供坚实数字化支撑。

结语:

数字技术赋能中高职协同美育的实践教学路径,通过构建“技术—课程—评价”三位一体的协同体系,有效破解了课程内容割裂、技术应用形式化及协同机制受阻等核心难题。研究发现,基于数字资源库、沉浸式场景与个性化画像的整合路径,不仅实现了美育资源的跨校共享与动态优化,更推动了教学模式从单向传授向智能协同转型。本研究主要贡献在于重构了中高职美育协同的理论框架,创新性地提出以数字画像驱动过程性评价的实施机制,为职业教育美育一体化发展提供新视角。然而,需注意当前研究在跨区域推广中的制度适配性与教师数字素养差异等局限。未来研究应进一步探讨技术伦理与数据安全在美育场景中的边界问题,推动形成标准统一、机制闭环的智慧美育生态。

参考文献:

- [1]吴磊,孟园园.数字技术赋能学校美育高质量发展的三重路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2025,3:38-44.
- [2]韩冰,刘彤.数字技术赋能高职美育教学模式创新实践探索[J].山海经(下旬),2025,6:274-276.
- [3]刘籽杉,刘美凤.数字技术赋能差异化教学:价值、困境与路径[J].课程·教材·教法,2025,6:70-75.
- [4]翟羽佳,林于良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2025,2:64-66.
- [5]任俊霞,姜长宝.数字技术赋能:高校思想政治理论课实践教学的创新路径[J].宁波大学学报(教育科学版),2025,2:28-36.