

家园共育模式对幼儿社会性发展的影响

刘敏荣

金台区马营幼儿园 陕西 宝鸡 721000

摘要: 家园共育是幼儿园与家庭以促进幼儿全面健康发展为共同目标,相互配合的教育模式,其核心为“双向互动、责任共担、资源共享”。幼儿社会性发展涵盖社会交往、情感、规范意识、自我意识与适应等维度。生态系统、社会学习、依恋理论为其提供支撑。家园共育通过行为示范、改善教育生态等机制影响幼儿社会性发展,但存在理念偏差等阻碍。可通过构建共育框架、设计专项活动等策略优化,助力幼儿社会性发展。

关键词: 家园共育; 幼儿; 社会性发展; 影响机制; 教育一致性

引言: 幼儿社会性发展对其健全人格形成与良好社会适应能力培育至关重要。家园共育作为促进幼儿成长的关键模式,强调幼儿园与家庭平等合作、协同发力。它区别于传统单向模式,能整合双方优势,形成教育合力。深入探究家园共育模式对幼儿社会性发展的影响,剖析其作用机制,找出当前共育中的阻碍因素并提出优化策略,对提升幼儿社会性发展质量、实现科学育儿具有重要的现实意义。

1 家园共育的概念界定与理论基础

1.1 家园共育模式核心内涵

家园共育是指幼儿园与家庭以促进幼儿全面健康发展为共同目标,相互配合、相互支持、协同发力的教育合作模式,其核心内涵体现为“双向互动、责任共担、资源共享”。不同于传统的“幼儿园主导、家庭配合”的单向模式,现代家园共育强调幼儿园与家庭是平等的教育主体,二者在幼儿成长过程中各有优势、各有职责。幼儿园作为专业的教育机构,承担着科学教育引导、专业指导家长的责任;家庭作为幼儿成长的第一环境,承担着情感滋养、习惯培养的基础作用^[1]。家园共育的核心并非简单的“分工合作”,而是通过高效联动,将幼儿园的教育理念、教育方法传递给家庭,将家庭的教育需求、幼儿的成长特点反馈给幼儿园,形成教育合力,让幼儿在幼儿园和家庭两个环境中获得一致的教育引导,为其社会性发展奠定坚实基础,最终实现“1+1>2”的教育效果,助力幼儿形成健全的人格和良好的社会适应能力。

1.2 幼儿社会性发展核心维度

幼儿社会性发展是指幼儿在与他人、与社会环境的互动中,逐渐掌握社会规范、形成社会情感、学会社会交往、发展社会能力的过程,其核心维度主要包括四个方面。一是社会交往能力,即幼儿与同伴、成人进行有效沟通、合作、分享的能力,是幼儿融入集体、适应社

会的基础;二是社会情感,包括责任感、同理心、自信心、归属感等,是幼儿形成积极人际关系、建立健全人格的核心;三是社会规范意识,即幼儿对社会规则、道德准则的认知和遵守,如遵守集体秩序、尊重他人权利等;四是自我意识与社会适应,即幼儿对自身角色的认知、自我调节能力,以及适应新环境、应对挫折的能力。这四个维度相互关联、相互促进,共同构成幼儿社会性发展的完整体系,而家园共育的质量直接影响着幼儿各维度的发展水平,只有家园协同发力,才能推动幼儿社会性全面、健康发展。

1.3 核心支撑理论依据

家园共育对幼儿社会性发展的作用,有着坚实的理论支撑,其中最核心的三大理论分别是生态系统理论、社会学习理论和依恋理论。生态系统理论认为,幼儿的发展是在一个由微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统构成的生态环境中进行的,家庭和幼儿园作为微观系统的核心组成部分,二者的互动质量直接影响幼儿的发展,家园共育正是通过优化微观系统的互动,为幼儿社会性发展创造良好环境。社会学习理论指出,幼儿的社会性行为主要通过观察、模仿身边人的行为获得,家长 and 教师作为幼儿最主要的模仿对象,其言行举止的一致性的,直接影响幼儿社会行为的形成。依恋理论则强调,幼儿与家长、教师形成的安全依恋关系,是其社会性发展的基础,家园共育能够帮助幼儿建立稳定的情感联结,增强其安全感和自信心,进而促进其社会交往和情感发展,三大理论相互补充,为家园共育促进幼儿社会性发展提供了科学的理论指导。

2 家园共育对幼儿社会性发展的影响机制

2.1 直接作用:行为示范的一致性与协同性

家园共育对幼儿社会性发展的直接作用,主要体现在行为示范的一致性与协同性上。幼儿的模仿能力强、

辨别能力弱,家长和教师的言行举止是幼儿学习社会行为的主要范本,二者行为示范的一致性直接决定幼儿社会性行为的形成质量。如果幼儿园强调“分享合作”,而家庭中家长过于自私、不愿分享,幼儿就会陷入行为认知的矛盾,难以形成稳定的良好行为^[2]。反之,当家园在行为示范上保持协同,教师在幼儿园引导幼儿礼貌待人、互帮互助,家长在家庭中同样以身作则,主动关心他人、遵守规则,幼儿就能在一致的示范中明确行为规范,逐渐养成良好的社会行为习惯。这种直接作用贯穿幼儿日常生活的各个环节,从与人打招呼、分享玩具,到遵守公共秩序、应对矛盾冲突,家园协同的行为示范能够让幼儿快速掌握社会交往技巧,形成正确的行为认知,直接推动其社会性能力的提升。

2.2 间接作用:改善教育生态与提升家长效能感

家园共育对幼儿社会性发展的间接作用,主要表现为改善教育生态和提升家长教育效能感两个方面。一方面,家园共育能够打破幼儿园与家庭之间的教育壁垒,形成“幼儿园主导、家庭参与、双向互动”的良好教育生态,让幼儿在幼儿园和家庭两个环境中获得连贯、统一的教育引导,避免因教育理念、教育方式的差异给幼儿社会性发展带来负面影响,为幼儿营造和谐、包容的成长环境,间接促进其社会情感和适应能力的发展。另一方面,家园共育通过开展家长培训、经验交流、一对一指导等活动,帮助家长掌握科学的教育方法和育儿技巧,提升家长的教育效能感。当家长能够科学地引导幼儿、与幼儿有效沟通时,就能更好地关注幼儿的社会性发展需求,及时纠正幼儿的不良行为,为幼儿提供情感支持,这种家长层面的提升,会间接转化为对幼儿社会性发展的正向推动,形成良性的教育循环。

2.3 交互作用:经验整合与家园过渡适应

家园共育对幼儿社会性发展的交互作用,核心在于实现幼儿生活经验的整合与家园过渡的顺利适应。幼儿在家庭中获得的情感体验、行为习惯,与在幼儿园中获得的集体生活经验、社会交往经验,需要通过家园共育进行有效整合,才能形成完整的社会性认知。例如,幼儿在家庭中学会的亲子互动技巧,通过幼儿园的集体活动得以延伸和拓展,学会与同伴互动;而在幼儿园中学会的集体规则意识,又能在家庭中得到巩固和强化,实现经验的双向迁移。同时,家园共育能够帮助幼儿顺利完成从家庭到幼儿园、从幼儿园到家庭的过渡适应,减少幼儿的陌生感和焦虑感。当幼儿在幼儿园感受到教师的关爱,在家中感受到家长的支持,且家园对幼儿的过渡适应给予协同引导时,幼儿就能更快地融入集体,学会独立应

对集体生活中的问题,提升社会适应能力,这种家园交互的作用,是推动幼儿社会性持续发展的重要动力^[3]。

2.4 当前共育中存在的阻碍因素

当前家园共育在促进幼儿社会性发展的过程中,仍存在诸多阻碍因素,影响了教育合力的形成。一是家园教育理念存在偏差,部分家长过度重视幼儿的知识学习,忽视社会性发展,而幼儿园则更注重幼儿的全面发展,二者理念的不一致导致教育引导出现矛盾;二是沟通机制不健全,多数家园沟通停留在“通知式”“汇报式”的单向沟通,缺乏深度的双向交流,家长难以全面了解幼儿在幼儿园的社会性表现,教师也无法及时掌握幼儿在家的行为特点;三是家园参与度不均衡,部分家长因工作繁忙等原因,缺乏参与家园共育的时间和积极性,而幼儿园的共育活动多以教师主导,缺乏对家长需求的关注;四是共育内容缺乏针对性,多数共育活动流于形式,未能结合幼儿社会性发展的核心需求设计,难以真正解决幼儿在社会性发展中遇到的问题,这些因素相互交织,制约了家园共育的效果,也影响了幼儿社会性的健康发展。

3 优化家园共育促进幼儿社会性发展的策略

3.1 构建理念共识与角色互补的共育框架

优化家园共育,首先要构建理念共识与角色互补的共育框架,这是促进幼儿社会性发展的基础。一方面,要强化家园理念共识,通过家长课堂、线上分享、专题讲座等形式,向家长传递“幼儿社会性发展与知识学习同等重要”的教育理念,引导家长树立科学的育儿观,让家长认识到家园协同对幼儿社会性发展的重要意义,达成“以幼儿为中心、以发展为目标”的教育共识。另一方面,要明确家园双方的角色定位,实现角色互补。幼儿园要发挥专业优势,承担起幼儿社会性教育的主导责任,为家长提供专业的教育指导和支持;家长要履行家庭教育的主体责任,主动配合幼儿园的教育工作,在家庭中践行科学的教育方法,注重自身行为示范。同时要建立平等的家园合作关系,尊重双方的教育诉求,明确各自的职责分工,形成“幼儿园引导、家长参与、协同发力”的共育框架,为幼儿社会性发展提供制度保障。

3.2 设计促进社会性发展的专项共育活动

设计针对性强的专项共育活动,是推动家园共育落地、促进幼儿社会性发展的关键。活动设计要围绕幼儿社会性发展的核心维度,结合幼儿的年龄特点,注重趣味性、参与性和实效性。例如,针对社会交往能力的培养,可设计“亲子互助公益活动”“同伴结对共成长”等活动,让家长 and 幼儿共同参与,在实践中学会分享、

合作、沟通；针对社会规范意识的培养，可开展“家庭规则共创”“幼儿园文明小标兵”联动活动，引导家长和幼儿共同制定规则、遵守规则；针对社会情感的培养，可组织“感恩主题亲子活动”“情绪管理分享会”，让幼儿学会表达情感、理解他人、关爱他人。活动设计要兼顾不同家庭的需求，采用线上线下相结合的方式，方便家长参与，确保活动能够真正联动家园，让幼儿在多样化的活动中积累社会经验、提升社会性能力，让家园共育从“形式化”走向“实效化”。

3.3 建立深度双向沟通机制

建立深度双向沟通机制，是化解家园矛盾、提升共育质量的重要保障，也是促进幼儿社会性发展的必要条件。首先，要丰富沟通形式，打破传统单向沟通的局限，采用“一对一沟通”“家长会”“家园联系册”“线上交流群”等多种形式，实现家园沟通的常态化、便捷化。其次，要明确沟通内容，沟通重点应聚焦幼儿的社会性发展，包括幼儿的社会交往、行为习惯、情感表现等，教师要及时向家长反馈幼儿在幼儿园的社会性表现，分享教育方法；家长要主动向教师反映幼儿在家的行为特点、成长困惑，提出教育需求。最后，要建立沟通反馈机制，对家长提出的问题、建议及时给予回应和解决，对家园沟通中发现的幼儿社会性发展问题，共同分析原因、制定解决方案，确保沟通能够真正发挥作用，实现家园信息互通、教育同心，为幼儿社会性发展提供精准的引导和支持。

3.4 实施面向个体的个性化共育方案

幼儿的社会性发展存在个体差异，实施面向个体的个性化共育方案，才能满足不同幼儿的发展需求，提升家园共育的针对性和实效性。首先，要全面了解幼儿的个体特点，教师通过日常观察、行为评估等方式，掌握

每个幼儿在社会性发展各维度的优势和不足；家长主动向教师反馈幼儿的性格特点、兴趣爱好、行为习惯等，形成对幼儿的全面认知^[4]。其次，要结合幼儿的个体差异，联合制定个性化共育方案，针对不同幼儿的发展需求，明确家园双方的教育重点和方法。例如，对于性格内向、不善交往的幼儿，家园要协同引导，教师在幼儿园多给予鼓励和展示机会，家长在家中多带幼儿参与集体活动，帮助幼儿建立自信心；对于行为习惯较差、规则意识薄弱的幼儿，家园要共同制定行为矫正计划，保持教育引导的一致性。最后，要定期对个性化共育方案的实施效果进行评估和调整，根据幼儿的发展变化，及时优化方案，确保方案能够真正贴合幼儿的发展需求，助力每个幼儿实现社会性的个性化发展。

结束语

家园共育对幼儿社会性发展意义重大，通过行为示范、改善生态等多种机制产生积极影响。然而当前共育面临理念偏差、沟通不畅等阻碍。为此，需构建理念共识框架、设计专项活动、建立深度沟通机制、实施个性化方案。未来，应持续探索创新家园共育模式，凝聚家园合力，为幼儿社会性发展创造更优质环境，助力幼儿茁壮成长，为其未来融入社会筑牢根基。

参考文献

- [1]何榕.家园共育模式对幼儿社会性发展的影响研究[J].电脑校园,2025(12):7-9.
- [2]宋鲁静.家园共育模式促进幼儿社会适应能力发展[J].科普童话,2025(17):118-120.
- [3]景译漩.家园共育对幼儿社会性发展的影响分析[J].孩子,2025(10):52-54.
- [4]刘洋.基于家园共育的幼儿管理模式分析[J].文渊(小学版),2024(11):436-438.