

立德树人视域下高职学生劳模精神与工匠精神融合培养策略

任 双

阿克苏工业职业技术学院 新疆 阿克苏 843000

摘 要：高职人才培养承载着技能锤炼与品格塑造的双重使命。本文围绕劳模精神与工匠精神在高职育人体系中的融合路径展开分析，梳理两种精神的内涵关联与育人价值，剖析当前融合培养中存在的精神培育与技能训练分离、校园文化承载不足、产教融合精神断层等现实困境，从课程体系重构、校园文化浸润、产教协同育人、实践活动驱动及评价激励引导五个维度提出融合培养策略，为高职院校落实德技并修、培育高素质技术技能人才提供理论参照。

关键词：立德树人；高职学生；劳模精神；工匠精神；融合培养

引言

立德树人作为教育的根本任务，对高职人才培养提出了德技兼修的明确要求。劳模精神与工匠精神分别从价值引领与技能精进两个维度为高职育人提供精神滋养，二者深度融合能够有效回应新时代产业升级对高素质技术人才的迫切需求。然而当前高职院校在精神培育与技能训练融合方面仍面临诸多瓶颈，亟需从课程、文化、实践、评价等多个层面系统建构融合培养体系，推动两种精神真正融入育人全过程，培育兼具高尚品格与精湛技艺的时代新人。

1 劳模精神与工匠精神的内涵关联与育人价值

1.1 劳模精神的时代内涵与高职教育的适配性

劳模精神的核心要义凝练为爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献，是新时代劳动者价值追求与精神风貌的集中呈现^[1]。这类精神承袭长久以来劳动实践沉淀下来的思想底蕴，延续社会主义建设阶段留存的思想内核，贴合产业结构升级以及社会高质量发展的现实诉求，凸显独有的时代特质。高职教育以培育高素质技术技能人才为核心目标，聚焦职业素养塑造与实践能力的培养，与劳模精神的价值导向高度适配。劳模精神蕴含的责任意识、奉献品质与创新理念，能够为高职人才培养提供明确价值指引，引导学生树立正确职业观念，增强职业认同感与荣誉感。将劳模精神融入育人全过程，可推动学生将个人成长与行业发展、国家建设紧密联结，淬炼不畏艰难、勇攀高峰的奋斗意志，培育符合社会需求的高素质劳动者。

1.2 工匠精神的职业特质与技能人才的契合点

工匠精神的职业特质体现为执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，是技能人才成长成才的核心精神

支撑。这类精神注重技艺层面的深度钻研，看重产品品质层面的极致打磨，重视作业流程里的细节把控，贴合技术技能岗位对于从业者专业素养提出的核心要求。高职教育聚焦技术技能传授与职业品格培育，致力于培养具备扎实专业能力与良好职业素养的技能人才，与工匠精神的内核深度呼应。工匠精神能够引导高职学生摒弃浮躁心态，沉心钻研专业知识与实操技能，养成严谨细致的工作作风与追求卓越的职业态度。在技能锤炼过程中，工匠精神推动学生不断打磨技艺、突破技术瓶颈，提升专业能力与核心竞争力，助力成长为能工巧匠，适配产业发展对高技能人才的需求。

1.3 二者融合的内在逻辑与立德树人的统一指向

劳模精神与工匠精神虽内涵侧重不同，却存在深度融合的内在逻辑，统一于立德树人的根本目标。劳模精神侧重价值引领与精神塑造，聚焦思想境界提升与责任担当培育，为人才成长提供精神动力与方向指引。工匠精神侧重技能打磨与职业态度养成，聚焦专业能力精进与职业品格塑造，为人才成长筑牢技能根基。二者相互支撑、互为补充，在立德树人框架下构建德技并修的育人结构。劳模精神为工匠精神注入价值内核，避免技能培养陷入功利化倾向；工匠精神为劳模精神提供实践载体，让价值引领落地于技能实践。二者融合能够实现价值塑造与技能培养的有机统一，引导高职学生兼具高尚道德情操与精湛专业技能，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，契合新时代职业教育的育人使命。

2 高职学生劳模精神与工匠精神融合培养的现实困境

2.1 精神培育与技能训练的分离现象

专业教学中重技能轻素养的倾向依然存在，部分高

职业院校受功利化导向影响,过度侧重技能训练与竞赛成绩,将教育资源向少数参赛学生倾斜,忽视劳模精神与工匠精神的培育。这种导向下,教学内容聚焦短期技能强化,弱化职业素养培育,导致技能训练与精神培育出现脱节^[2]。精神培育缺乏与专业实践的深度嵌入,未能将两种精神的内涵渗透到专业课程教学与实操训练的各个环节,仅停留在理论宣讲层面,无法与专业技能的锤炼形成有机衔接,难以让学生在技能实践中领悟精神内核、锤炼职业品格,违背职业教育德技并修的育人初衷。

2.2 校园文化对两种精神的承载力度不足

校园文化作为育人重要载体,对两种精神的承载与传播作用未能充分发挥,校园文化活动与劳模精神、工匠精神的关联度偏低,多以形式化开展为主,缺乏针对性与实效性。多数高职院校校园文化建设中,忽视两种精神相关元素的融入,未能构建起彰显劳动精神、工匠精神的校园文化生态。学生对两种精神的认知停留在表层,仅了解基本表述,未能深入理解精神背后的价值内核与实践要求,缺乏情感认同与内心共鸣,难以将精神理念内化为自身的职业追求与行为自觉,校园文化的育人效能未能充分释放。

2.3 产教融合中精神传承的断层问题

产教融合是两种精神传承的重要路径,但当前实践中仍存在精神传承的断层问题。企业导师作为产教融合的核心力量,多专注于专业技能传授,在精神引领方面的参与度有限,未能将行业内的劳模精神、工匠精神实践经验传递给学生。实习实训环节中精神浸润的机制尚不健全,校外实训基地多侧重技能实操指导,缺乏系统的精神培育设计,未能将企业的职业规范、质量要求与两种精神培育有机结合,导致学生在实习实训中仅提升技能水平,难以接受精神熏陶,形成技能提升与精神培育脱节的局面,影响两种精神的有效传承。

3 立德树人视域下融合培养的课程体系构建

3.1 立德育人课程中两种精神的专题化融入

立德育人课程作为立德树人的核心阵地,是两种精神融入教育教学的重要载体,需推动两种精神专题化融入教学全过程,打破精神培育与思想引领的割裂状态^[3]。结合高职学生认知特点与思想发展规律,将劳模事迹与工匠故事系统纳入课堂教学内容,摒弃单纯理论灌输,通过具象化的精神载体传递精神内核,让抽象精神理念转化为可感知、可学习的具体内容。依托专题研讨、主题辩论等多样化教学形式,引导学生主动思考两种精神的时代价值与实践要求,深化价值认知,引导学生在交流探讨中明晰精神内涵,树立尊重劳动、崇尚技能、甘

于奉献的价值观念,实现思想引领与精神培育的有机结合,彰显课程的育人价值。

3.2 专业课程中精神元素的挖掘与嵌入

专业课程是技能培养的核心载体,也是两种精神融入的关键环节,需深入挖掘各专业课程中蕴含的劳模精神与工匠精神元素,实现精神培育与专业教学的深度融合。结合不同专业的课程特点与岗位需求,系统提炼专业知识、技能训练中蕴含的爱岗敬业、精益求精、勇于创新等精神特质,将精神元素有机嵌入课程教学目标、教学内容与教学环节,避免精神培育与专业教学脱节。以项目化教学为核心载体,设计贴合岗位实际的教学项目,引导学生在完成项目任务、锤炼专业技能的过程中,体悟两种精神的内涵要求,让技能训练的过程成为精神培育的过程,实现专业能力提升与职业品格塑造的同步推进,落实德技并修的育人要求。

3.3 实践课程中精神品格的体验式塑造

实践课程是精神品格培育的重要依托,需立足体验式育人理念,构建贴合高职学生成长特点的实践育人体系,实现精神品格的沉浸式塑造。依托校内实训基地与各类技能竞赛,科学设置需要长期坚持、反复打磨的训练项目,引导学生在长期技能操练中锤炼执着专注、精益求精的职业品格,摒弃浮躁心态,培养脚踏实地、潜心钻研的做事作风。立足真实工作场景,搭建真实任务情境,让学生在完成真实岗位任务的过程中,直面工作中的困难与挑战,培养专注力与责任感,学会严谨把控细节、追求品质卓越,让两种精神内化为自身的行为习惯与职业追求,实现精神培育与实践能力培养的有机统一,筑牢学生成长成才的精神根基。

4 融合培养的实践路径与实施策略

4.1 校园文化浸润策略

校园文化是精神培育的隐性载体,浸润式育人需立足学生日常学习生活,让劳模精神与工匠精神自然融入校园空间与氛围^[4]。打造劳模工匠文化长廊、技能大师工作室等精神地标,将精神内涵与专业特色深度绑定,通过图文展示、技艺成果陈列等形式,呈现行业标杆的奋斗历程与专业追求,让学生在校园行走间潜移默化感受精神力量。开展劳模工匠进校园、技能文化节等主题活动,邀请行业模范分享成长感悟与技术钻研经历,搭建师生与榜样近距离交流的桥梁。借助校园广播、校园刊物、新媒体平台等渠道,推送劳动模范与技能先锋的先进事迹,传递崇尚技能、尊重劳动的价值理念,培育崇尚先进、追求卓越的校园风尚,推动精神理念内化为学生的职业自觉。

4.2 产教协同育人策略

产教融合是两种精神落地生根的关键路径,需深化校企联动,搭建精神培育与行业实践紧密衔接的育人桥梁。引入企业劳模与能工巧匠担任兼职导师,依托其丰富的行业实践经验,在带徒传技过程中传递爱岗敬业、精益求精的精神内核,将岗位实践中的职业态度与价值追求自然融入教学各环节。依托校企共建实训平台,搭建贴合行业标准的真实生产场景,引入企业生产规范与质量管控要求,让学生在实操训练中直观感受工匠精神,打通校园培育与行业实践的壁垒,让两种精神在真实职业场景中具象化。

4.3 实践活动驱动策略

实践活动是精神品格培育的核心抓手,需设计多元贴合学生成长的实践载体,让学生在行动中体悟精神内涵、涵养职业素养。组织学生参与志愿服务、社会实践,立足社会实际需求开展服务实践,在奉献他人、服务社会的过程中,涵养劳模精神的奉献品格,增强责任意识与担当精神。以技能大赛、创新创业活动为重要依托,搭建技能比拼与能力展示平台,设置贴合岗位实际的竞赛内容,引导学生在竞技过程中锤炼专业技能,激发争创一流、追求卓越的内在动力。开展岗位见习、行业调研等实践活动,让学生深入行业一线,了解岗位工作要求与职业规范,在实践中体会精益求精、一丝不苟的职业态度,推动精神认知转化为实际行动,实现精神培育与实践能力提升的双向赋能。

4.4 评价激励引导策略

科学的评价激励体系是强化精神培育效果的重要支撑,需打破单一技能评价模式,构建多维立体的评价机制。搭建涵盖精神品质、职业态度、技能水平的多维评

价体系,将爱岗敬业、执着专注、精益求精等精神践行情况纳入评价指标,全面衡量学生综合素养,规避重技能轻素养的评价偏差。细化评价标准,结合学生日常表现、实践参与度、技能提升幅度等维度,制定量化与质性相结合的评价细则,客观反映学生对两种精神的践行程度^[5]。设立劳模工匠精神专项奖学金与荣誉称号,明确评选标准与流程,表彰在精神践行、技能提升方面表现突出的学生,发挥榜样示范作用。通过正向激励引导学生主动践行两种精神,树立鲜明价值导向,营造比学赶超、争当先进的良好氛围,推动两种精神培育常态化、长效化。

结束语

劳模精神与工匠精神的融合培养,是高职院校落实立德树人根本任务的应有之义。从课程体系重构到校园文化浸润,从产教协同育人到评价激励引导,多维路径的协同推进构成了精神融合培育的完整框架。精神培育与技能训练的深度嵌合,不仅能提升学生的职业素养与专业能力,更能为产业发展输送兼具品格与技艺的高素质人才。持续深化两种精神的融合实践,将为职业教育高质量发展注入持久的精神动能。

参考文献

- [1]陈秋香.高职院校大学生劳模精神教育的价值及实现路径研究[J].科教导刊(电子版),2025(12):287-289.
- [2]王晓莹.高职大学生劳模精神的现实样态和优化路径[J].南宁职业技术学院学报,2023,31(2):29-33.
- [3]常雪娇.新时代高职院校学生学习和弘扬劳模精神的路径探索[J].公关世界,2023(23):40-42.
- [4]李兆芳,尚可,秦雅因.高职学生劳模文化工匠精神协同化培育探索——以辽宁轻工职业学院为例[J].辽宁高职学报,2022,24(3):109-112.
- [5]官桂香.高职学生劳模精神和工匠精神培养及实践研究——以渤海船舶职业学院为例[J].辽宁高职学报,2022,24(4):31-35.