

核心素养视角下的初中体育高效教学实践探究

李奇军

海原县第四中学 宁夏 中卫 755200

摘要: 核心素养导向的初中体育教学改革,强调运动能力、健康行为与体育品德有机结合,注重由技能层面的教授向发展更高质量和价值追求转变。针对县域内个别学校资源有限、学生发展性不同等问题,以真实情境任务为载体、项目式学习为核心和本土文化为支撑的初中体育教学模式为路径依据,通过设定具备可观测度的目标、精选具备生活化需要的教材、构建多种评价方法,将体育课程改革与实现体育素养相融合,通过训练培养提升学生参加体育锻炼主动性,促进学生形成良好生活态度,适用于资源较少、基础条件较差的基础教育实践。

关键词: 核心素养;初中体育;高效教学实践

引言

核心素养导向下的初中体育教学改革是贯彻落实立德树人根本任务,更加突出新时代教育从传授知识为目标、育人为导向的根本需要。现有教学模式中,基于对培养核心素养的一般性目标拆解为某种技能训练或以结果考核作为评价指标的方法较多,无法反映学生综合发展水平。由于场地、师资等条件所限制,县域内部各个学校都应该进行适用自身情况的研究和探索。按照《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》要求重构《课程标准》中设定的教学目标及教学内容、相关教学评价和教师成长途径,打破“重技能、轻育人”的思路,通过创设情境任务、项目式学习,培养学生核心素养,利用地方文化、民间体育开设特色优势体育课程。

1 核心素养导向的初中体育教学改革理论基础

在新时代教育高质量发展的背景下,初中体育教学由“技能传授”向“素养培育”转变的深层次原因是其理念随着发展而不断更迭。学生综合素养实现全面提升,体育学科的发展必须落实立德树人这一根本任务。为了推动全民健康成长,体育课程要注重从动作和力量训练方面助力学生运动、身心健康及体育品德全面发展。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》将核心素养作为整个课程设计的统领性概念,体育课堂教学不仅要服务于体育基础知识的训练,还要以培育学生终身的体育意识及健全人格为目标。通过教师对学生进行“教什么”“怎么教”的讲解,教育者也应当把眼光放到学生该教哪些、怎样才算“做好了”等价值层面上,从工具性教学转向发展性教学。

1.1 核心素养的内涵解析

运动能力指的是学生在体育活动中表现出来的体能、技能和认知水平,是实现有效参与的前提;健康行为则

指个人在日常生活、运动等情境中所体现出来的科学生活方式以及自我管理能力,包含了科学锻炼、合理饮食、心理调适等多种维度。体育品德则指的是学生在集体活动过程中所表现出的责任意识、规则意识、合作精神以及公平竞争态度等,是社会性发展的重要表现^[1]。三者之间并不是孤立存在的,而是相互联系共同作用于个体的完整发展,只不过当下一些教师还停留在“重技术、轻育人”的简单思路上,没有真正将这三者内在统一起来思考。把核心素养摆到教学设计中心位置才能让体育课程由“知识本位”转变为“素养本位”。

1.2 初中体育教学的现实困境

教学目标设计片面化,使得部分课堂仍然以完成教材的内容为唯一目标,不顾每个学生的差异和综合发展。在具体教学中更多是依据教材固定模块进行,缺乏与学生真实生活经验联系,缺少积极主动地参与到其中。在评价方式上,重视体能测试、技术考核,无法反映出学生在健康行为和体育品德方面的情况,形成了“唯分数论”思维习惯,缺少对素养导向教学的有效引领和支撑,教师在培训过程中对自身专业发展需求没有很好的结合,授课较多偏向于基础知识及技巧,欠缺对核心素养内涵的深入理解和转变。这些问题阻碍着教学改革的推进,让素养目标难以落地。

1.3 县域学校的教学特殊性

县域学校的资源条件、文化背景和学生基础都不尽相同。地域文化中所蕴含的民俗体育、传统游戏等非正式体育活动可以为课程内容的创新提供丰富素材,但由于体育场地设施的缺失与器材配备的落后导致部分教学活动无法开展;学生本身具有较大的体育基础,甚至会因为没有经历过早期锻炼而难以跟上常规的教学节奏;教师的专业能力参差不齐,个别老师对核心素养的理解

仍停留在概念层面,并未将此转换成实际的教学行为。这些现实情况虽然是一种挑战,也为教学改革创造了机遇^[2]。挖掘乡土性,通过贴近生活来完成实践活动,从而达到“以少胜多”的效果;项目式学习的引入便于教师有限的时间中调动学生积极主动的合作意识,让教学工作不再是被动接受式的运用,而应该变被动承担建构为主动建构型学习。

2 核心素养导向的教学实践策略

在核心素养理念深度融入基础教育改革的背景下,初中体育教学必须摆脱“传授技术”的落后局面,转向以促进和发展学生全面发展为根本目标。即将运动能力、健康行为与体育品德相统一作为目标设置出来,通过规范系统地实现由“教技术”到“育素养”的过渡与转变。这样不仅符合课程标准对于三维目标的要求,更适应了学生身心发展趋势与社会需求的变化。

2.1 教学目标重构策略

首先,在教学目标的设置上要科学合理。通常情况下,传统的体育课程重视单一技能、知识掌握,而忽略对学生综合素养的培养和训练,因此容易出现碎片化、层次化的问题。在核心素养导向下,基于知识转变为能力与价值并举,运动能力、健康行为以及体育品德三者相结合。在具体项目设定方面要充分考虑到课程发展过程中需要体现的素养,同时根据课程的要求,进行整个体育单元的整体规划,从课时目标逐步到单元目标相互衔接^[3]。确保每一节单元教学活动都是以单元素养发展为主线的,既可观测也可测量。例如,增强体质的目标表述应该尽量简洁明了,不宜空洞笼统。“提升体质”就表达成:让他们看起来更有气魄、干净利落地走完10分钟的耐力跑,控制住自己的节奏;这样可以使教学目标清晰、灵活,最终效果更佳,对后续教学的指引更加精准。

2.2 教学内容创新策略

教学内容创新是激活学生学习兴趣和提升育人实效的关键。真实情境任务引入,将体育与日常生活紧密结合起来,使学习更具有意义。如设置校园运动会筹备、课间活动组织等现实问题并付诸到实际中,让孩子在真实任务中发展自己的组织能力、协作能力以及承担责任的能力;项目式学习方式进一步促进学生在多学科、多任务的复杂情况下综合运用知识和技能,由被动接受变为主动建构。利用地方特色资源的整合,使得课堂教学具有文化归属感与地域认同感。乡土体育项目比如舞龙、跳竹竿、蹴鞠等,经过现代化改造后融入课堂,不仅传承了非物质文化遗产,也丰富了课程内容的多样性;民间体育项目的现代化改造,注重安全性与教育性之间的

平衡,简化规则、优化器材、设计教学流程,更加符合初中生的视野、身体发展的要求,既开拓了传统文化资源又增强了学生的文化自信和民族认同。

2.3 教学评价优化策略

教学评价的转型,也是保障素养导向教学落地的重要手段。传统的终结性评价不能很好的反映学生在运动、健康和体育品德等方面综合发展水平。通过过程性评价与结果性评价相结合的形式,可以更好的对学习全过程进行跟踪记录;学生自评、互评有利于培养学生的反思意识和合作精神,促使学生主动性提升;教师观察记录规范化,观察内容主要表现为各种具体的行为,如参与度、团队协作、遵守规则等,并设计量表进一步增加其客观性;采用表现性任务评价的形式,侧重在真实或者模拟情景下,体现出学生综合能力。比如,组织了一次小班球类赛事活动,然后让每个同学积极策划、分工、执行、总结,这样做出来的评价显得更具有实践性特征。

2.4 教师发展支持策略

教师是教学改革的实施主体,教师素养高低直接决定核心素养落地的成效。只有通过专业培训,理解和掌握核心素养内涵与教学要求,才能把核心素养等同于技能或活动;具备一定程度的反思力,是促进教师不断完善自身教学行为的重要方法。如撰写教学日志、课后研讨、参加同行评议、总结教学得失,推动教师再上一层楼;以行动研究的方式指导他们在真实课堂中发现问题、提出假设、干预、检验效果,从而“实践——反思——改进”^[4]。具备较强的开发资源的能力,可根据个人情况和地域特点,设计教学案例、开发教学工具、整合校内外资源,增强其课程建设的主动性和创造性;在教师专业发展的引领下,更好的支持素养导向教学的顺利开展和组织实施。教学过程也充分验证了核心素养导向的初中体育教学改革需要从目标、内容、评价、教师四个方面入手协调推动落实的理论基础。县域学校依托本土资源,通过项目式学习、生活化任务的设置,形成可复制、可持续的教学新模式。

3 核心素养视角下的初中体育高效教学实践路径

在县域初中体育教学改革的过程中,以培养核心素养为突破口,解决传统教学模式僵化、资源分布不均、育人功能弱等问题亟需突破。如何让课堂上的内容更加具有知识性和操作性,让学生们获得运动能力、健康行为与体育品德方面更多收益?必须要从“重技术轻素养”教学思维转变到重视课程内容、评价机制等一系列改革,使体育教学由“知识传递”转向“素养生成”。特别是县域范围的学校相对较少时,因地制宜而设计实效且可持

续的教学模式,势必会引起众人关注。

3.1 本土资源整合路径

县域学校在体育教学过程中,可以充分利用本地区域的文化、自然资源为基础进行开发。民间体育项目是地方文化的重要载体,所以选择这类运动时就需要考虑安全性、普及性和文化传承意义,既适合学生身心健康同时也能体现出地域独特性。像舞龙、跳竹竿、摔跤等有关古代人物传统形象比如舞龙、跳竹竿、摔跤等通过现代语言转化后再走入课堂进行体育教学,成为趣味性、教育性并存的内容。没有鲜明地方文化,不需要大刀阔斧的模仿,应当将其实质变为一种对学生能够感知、参与、体验的文化活动,而且课程需要经过长期的整合,才具备更好的持续性,必须建立在师训,产品迭代,社区支持下才能使资源得到进一步地活化而不只是“追赶潮流”。

3.2 素养导向的项目设计

项目式学习是培养素养的结构,在校园健康跑计划中,不仅仅是单纯的身体素质锻炼,而是通过各个阶段制定一个具体目标、鼓励同伴互相帮助、讲解健康知识等形成运动习惯和自我管理能力的养成。班级体育文化节通过主题化、任务化设置,把体育竞赛与团队协作、体育文化展示融合起来,提高学生们的集体荣誉感、规则意识^[5]。创设生活化的体育任务注重真实情境的还原:如“家庭跳绳挑战赛”“校园安全路线规划跑”等,使得体育学习与日常生活紧密联系起来。以完成某个项目为导向,让学生能够在每次完成任务后进行反思、调整与成长,达到体育品德和健康行为内化的目的。

3.3 教学实施保障体系

高效教学的落地需要制度化支持,如完善校本教研制度,从真实课堂中发现问题,开展课例讨论、反思与分析、跨学科合作等形式提升教师专业能力。建立教学

资源库,包含视频案例、教案模板、活动方案等数据和信息,共享可查询更新;家校社协同机制建设,让体育教育不局限于校园之内,通过家庭监督、社区活动、志愿服务等多元渠道,强大育人合力;对教学质量进行控制,将过程性评价与结果性评价相结合,关注学生在运动参与、健康行为、合作意识等方面综合表现情况,避免只考核技能所导致的偏差问题。

结语:

综上所述,基于核心素养目标的初中体育教学要以运动能力、健康行为与体育品德三位一体为改革原点,促进教学内容重构、内容创新、评价优化与教师发展共同推进;县域学校在充分利用本地资源基础之上,通过项目式学习和生活化任务设计等形成了可复制、可持续的教学模式;这既符合当下受限于资源现状的教学实际,更强调体育培育人才的功效;但是依靠自身努力难免偏离对专业知识的理解范围及评价系统的完善程度。未来还应尝试研究开拓不同区域经验迁移机制,加大素养评价工具开发力度,让体育课教学从“技能训练”向“素养培育”转变。

参考文献:

- [1]孔令海.核心素养视角下初中体育与健康教学策略[J].体育时空,2024(01):88-90.
- [2]周伟航.核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探究[J].当代体育:篮球频道,2022(36):63-65.
- [3]刘泽震.核心素养指向下初中体育游戏化教学实践探究[J].红树林,2023(18):10-12.
- [4]赵昭阳.核心素养视角下的初中体育高效教学实践研究[J].学周刊,2023(25):160-162.
- [5]张晓华.核心素养视角下初中体育高效课堂教学策略探究[J].基础教育论坛,2020(20):63-64.