

农村小学信息技术教学现状与对策

田鹏程

海原县西安镇薛套小学 宁夏 中卫 755200

摘要:跟城市里已经比较成熟的信息化教学体系比起来,农村小学受地域、经济、资源这些条件限制,信息技术教学要慢一拍。各种短板越来越明显,很难达到新课标的要求。本文依据农村小学的信息技术教学,先把那里真实的教学情况理一理,然后结合乡村教育的实际,从硬件升级、师资培养、课堂模式创新、大家对信息课的看法转变、教学管理规范化这几个方面,给出一些具体的改进办法。

关键词:农村小学;信息技术教学;现状;对策

引言

硬件跟不上、专业老师不够、上课方式死板、大家对这门课的认识也有偏差,这些问题凑在一起,信息技术课就很难真正发挥它的育人作用。乡村小学信息化教学想往上走,被卡住了;农村孩子的数字素养培养不起来,跟城里孩子的综合素养差距越拉越大。所以,我们得好好研究农村小学信息技术教学到底卡在哪儿,再结合农村办学的实际情况,找找切实可行的路子。把这些理清了,乡村信息技术教学体系才能完善起来,基础教育均衡发展也能推进一步。这对乡村教育现代化、落实素质教育目标来说,确实有现实意义和实践价值。

1 农村小学信息技术教学现状

1.1 教学硬件设施现状

(1)农村小学的教学设备,普遍两个问题:数量不够,机型太老。很多学校的计算机教室设备好多年没批量换过,用的还是多年前统一配的老机型,配置低,系统跑起来一卡一卡的。日常上课动不动就出故障,现在新版教学软件根本跑不动。设备数量也不够,没法让全班每个学生都上手操作,多数课堂还是几个人合用一台机器。学生动手时间被压得很厉害,做不到人人参与实操练习,信息技术实操课的效果自然打折扣^[1]。不光计算机,多媒体配套设备也毛病不少,部分教室的多媒体功能不全,画面模糊,收音和播放经常出问题,没法支撑常规的信息化课堂教学。(2)网络也是个大问题,农村校园网络基础弱,宽带速率低,覆盖范围有限还老不稳定。上课时经常遇到卡顿、延迟高、掉线这些情况,线上资源学习、网络实操训练这些内容根本没法顺利开展。网络又慢又不稳,不光打乱上课节奏,也让很多依托网络的拓展教学内容没法正常进行,课堂的教学广度被卡得死死的。(3)设备运维和更新机制跟不上,让硬件问题越来越严重。农村学校没有专项的设备更新经费,也

没有常态化的检修、维护、更换机制。设备坏了,大多是简单修修凑合用,坏掉的老旧设备没法及时换。长期带病运行、更新滞后,硬件越来越旧,故障越来越频繁,形成恶性循环。想靠这样的条件长期稳定地支撑起高质量的信息技术教学,确实很难。

1.2 师资队伍现状

(1)农村小学普遍缺专业的信息技术老师,学校基本没有专职教这门课的。上课的大多是语文、数学老师兼任,有的学校甚至让后勤行政人员顶上去。这些人没正经学过信息技术专业,只是学校安排了就来上课。日常教学里,能做到的也就是看看课堂纪律、教点最简单的操作,系统化的知识讲解和专业实操指导根本做不来,信息技术课程的专业性自然大打折扣。(2)在岗教这门课的老师,综合教学能力普遍不高,信息化素养这块短板很明显。多数农村教师长期习惯了传统教学模式,现代信息技术知识学得比较浅^[2]。计算机实操技巧、数字化教学工具怎么用、信息素养怎么培养这些专业内容,他们自己也不太熟,很难根据学生的情况设计出好课堂。另外,教师本身也缺乏数字化教学思维,教学还停留在最基础的电脑操作层面,没法带着学生建立良好的信息思维,新课标下信息技术学科想要达到的育人目标,也就很难实现。(3)农村教师的专业成长路子窄,提升空间很受限。跟城市老师比起来,农村小学老师能参加的信息化专项培训少得可怜。现有的培训内容大多是给城市学校设计的,真正贴合农村教学实际的不多。长期缺少专业学习渠道,老师没法及时接触新的教学方法和前沿的教育理念,教学思维越来越固化,课堂模式年复一年也没什么创新。

1.3 课堂教学现状

(1)现阶段农村小学的信息技术课,教学形式比较单一,整体路子也偏传统保守。多数老师还是用老一套,

课堂上主要是单向讲授理论知识,一讲就是半天。留给
学生自己琢磨和探索的空间不多,实操环节也是老师示范完,
学生照着步骤机械地复刻一遍。学生只能按固定流程完成任务,
缺少自主探索和尝试创新的机会。教学形式太死板,课堂气氛沉闷,
信息技术学科本来该有的实践性和趣味性根本发挥不出来,学生的
学习主动性也很难调动起来。(2) 教学内容设置也比较死板,跟农村
学生的日常生活脱节得厉害。现在用的内容大多是通用教材上的,
设计时更多考虑的是城市孩子的认知和生活场景。里面很多数字化
知识和网络应用,跟农村孩子的生活环境离得远,学生很难用自己
的生活经验去理解这些知识。这样一来,学生学了也没法用到实际
生活中,实用性大打折扣,也很难建立起学以致用意识。(3) 课堂整
体不够有趣,学生的参与状态差别也很大。小学生本身就喜欢有趣
味、有探索性的内容,单调的讲解加机械的重复操作,很容易让他
们觉得枯燥,甚至不想学。基础好、对电脑感兴趣的学生会主动参
与,但基础差、平常没什么机会接触电脑的学生,动不动就走神、懈
怠。学生积极性参差不齐,课堂氛围很难统一起来。

2 优化农村小学信息技术教学的对策

2.1 完善硬件设施,夯实教学基础

(1) 学校要主动找上级教育主管部门对接,积极申报乡村教育信
息化的专项扶持资金,专门解决设备老、配置不够的问题。根据校
内信息技术教室的实际使用情况和班级学生人数,合理制定设备更
新和添置计划。把那些跑不动、功能老化、装不了新版教学软件
的老旧设备逐步换掉,补上计算机和多媒体教学设备的数量缺口。
争取做到每个学生都有自己动手操作的设备,彻底改变几个人合
用一台电脑的局面。同时也要兼顾普通教室的信息化配套升级,让
日常课堂教学有个基础条件,整体改善信息化教学的硬件环境。(2)
设备更新之后,还要持续推进校园网络的全面升级和优化。针对农
村校园网络速度慢、不稳定、老掉线的问题,联合网络运营单位一
起做整体改造。提升校园宽带的整体传输速率,优化校内的网络点
位布局,做到教学区域网络全覆盖。把网络的稳定性和流畅度提上
去,尽量避开上课时出现卡顿、掉线这些情况,保证线上资源查阅
、网络实操练习、数字化素材学习这些教学活动能顺利开展^[3]。网
络环境稳定了、速度快了,课堂教学资源才能更丰富,多样化的信
息化教学模式也才有网络支撑。(3) 硬件设备要是不管不顾,迟早
又会变得老化失修、闲置损坏。学校得建立一套规范化、常态化的
设备运维管理机制。指定专人负责信息化设备的日常管理、检修和
登记,定期对计算机、

多媒体设备和校园网络系统做全面排查和保养。出了问题及时修
、损耗严重修不了的及时上报更换。同时规范日常使用流程,管好
师生的使用行为,减少人为损坏。

2.2 强化师资建设,提升教学能力

(1) 学校要持续优化师资结构,想办法扩充专职的信息技术老
师。依托地方乡村教师招聘、特岗教师招录这些政策渠道,重点招
有信息技术专业背景的人才。逐步把过去兼职上课的模式换掉,让
专业老师来承担系统化的课程教学、课后辅导和学科教研工作。专
职岗位配齐了,人员频繁更换带来的教学断层问题就能减少,学科
师资基础才能慢慢筑牢,逐步建立起一支长期稳定、专业对口的教
学队伍。(2) 针对农村在岗教师专业能力偏弱的问题,需要设计一
套适合乡村教学场景的专项培养培训体系。不要搞那些大而化之
、什么场合都能用的通用培训,得聚焦农村信息技术教学的实际难
点和需求来设计内容。重点围绕数字化教学工具怎么用、信息素
养怎么培养、课堂实操教学怎么设计这些核心内容,做系统化的学
习。帮在岗的兼职教师补齐专业短板,更新知识储备,逐步提升信
息化教学水平和专业综合素养,达到新课标对学科教学的要求。(3)
为了拓宽乡村教师的学习成长渠道,需要积极搭建城乡联动的教研
交流体系。打通城乡学校的教学资源,建立城乡教师结对互助的长
效机制。依托互联网搭建线上教研共享平台,打破地域带来的资源
壁垒,让农村教师能常态化参与优质的教研活动。通过交流学习,借
鉴先进的课堂教学方法、育人理念和教学设计思路,弥补乡村教学
视野局限的短板,持续更新自己的教学思维,把课堂教学模式做得
更好。

2.3 创新教学模式,优化教学内容

(1) 课程内容设计不能死守着统一教材不放,得深度贴合农村
学生的生活环境和认知特点,做本土化调整。在落实基础教学大纲
要求的前提下,把那些枯燥又脱离乡村生活的内容适当改一改、整
合一下。把贴近乡村日常的数字化应用知识放进课堂,城市化色彩
太浓、学生理解不了的内容就弱化一些。让所学知识跟学生的生
活场景对得上,拉近学生和信息技术课的距离,帮他们真正理解数
字化技术的实用价值,树立起学以致用的观念。(2) 教学过程中不
能光靠理论灌输,要积极推行更多元化的授课方式。信息技术这门
课实践性强,可以常态化开展趣味化教学、项目式学习和沉浸式实
操教学^[4]。改变教师单向讲课的老格局,把课堂主体地位还给学生,
引导他们主动动手探索、自己动脑思考。课堂形式多样了,沉闷
的气氛就能打破,传统课堂的枯燥感也能消解,学生的自主探索欲
望自然就被调动起来,对信息技术课的兴趣

趣也会慢慢培养出来。(3)要照顾到学生个体之间的学习差距,落实分层教学,适配不同的学情。农村学生接触数字化设备的机会差别很大,基础能力参差不齐。教师在设计教学和安排课堂时,得充分考虑学生的能力分层,设置梯度化的学习任务和训练目标。基础弱的学生,重点帮他们巩固基础操作;能力强的学生,可以布置一些拓展性的学习内容。这样一来,不同层次的学生都能在课堂上获得适合自己的成长提升,班级整体的学习差距也能有效缩小。

2.4 转变教育认知,规范教学管理

(1)学校得先转变老一套的办学认知,正视信息技术这门课的育人意义,把日常教学管理态度摆正。别再把信息技术当成副科中的副科,严格按照国家标准把课时落实到位。杜绝随意挤占、挪用、删减信息技术课的情况,把这门课正式纳入常规教学管理体系。学校教务部门要做好日常课程巡查和教学督查,确保每一节课都能正常开展。课程管理规范了,学生才能有充足、稳定的信息技术学习时间,学科教学质量提升也才有基础制度保障。(2)家庭教育观念的转变同样很关键,学校要常态化开展家校科普和宣传引导工作。很多农村家长对数字化教育的认识还比较浅,只盯着文化课成绩,忽略了信息素养对孩子未来成长的重要性^[5]。学校可以借助家校沟通渠道,持续普及新时代信息技术教育的价值。让家长慢慢明白,数字化能力、网络素养和创新思维对孩子未来的学习和成长意味着什么,逐步扭转他们轻视信息技术学习的固有想法。家校两边都重视这门课了,才能形成合力,给孩子课后自主学习和能力提升创造一个正向的环境。(3)要想彻底扭转片面的教学导向,学校

还需要建立一套科学多元的教学评价与考核体系。别再用那种只看学生操作熟不熟练、只拿结果说话的单一评价方式了。要把学生的课堂学习态度、自主探究能力、信息思维养成、网络安全意识、创新应用能力这些都纳入考核范围。既看学习过程,也看学习成果,这样评价出来的结果才更全面、更客观。科学的评价机制反过来也能推动教学模式优化,引导老师重视学生综合信息素养的培育,进一步规范整体教学行为,推动农村小学信息技术教学逐步走向规范化、系统化和高质量化。

结语

综上所述,农村小学信息技术教育要提质发展,不是短期整改就能完成的,而是一项长期、系统的工程,需要学校和教育部门一起使劲、持续往前推。把乡村信息化教育的短板补上,不光能提升农村小学的课堂教学质量,夯实学生的数字基础能力,还能有效破解城乡教育资源不均衡的老问题,给乡村素质教育的发展添一把新火。

参考文献:

- [1]柳雪年.农村小学开展信息技术教学的困境和优化路径[J].华声,2026,(5):0160-0162.
- [2]夏军.农村中小学数字化教学资源应用现状调查与发展对策研究[J].视界观,2026,(2):0146-0148.
- [3]卢德艳.数字赋能,教学焕新——信息技术与乡镇初中语文教学融合的现状 & 优化对策[J].今古传奇(少年文学),2026,(3):109-111.
- [4]李兴旺,吴小娥.基于信息技术的小学课堂多模态情景构建探索[J].甘肃教育,2026,(1):103-106.
- [5]徐秋玲.将信息技术渗入科学教学[J].小学科学,2026,(2):136-138.