

核心素养导向下小学数学课堂趣味教学策略研究

顾洪强

灌云县沂北中心小学 江苏 连云港 222000

摘要:为落实小学数学核心素养育人目标,优化课堂教学模式,本文首先阐释了小学数学核心素养与趣味教学的内在关联,剖析当前小学数学课堂教学存在的诸多问题,明确趣味教学的四大构建原则,从教学目标、教学内容、教学模式、教学评价四个维度,提出针对性的课堂趣味教学优化策略,以此落实素养培育,提升小学数学课堂育人质量。

关键词:小学数学;核心素养;趣味教学;课堂教学策略

引言:现阶段国内小学数学课程改革,会把学科核心素养培育当作主要发展方向,老旧授课模式很难适配学生思维成长、综合能力培养的实际需要;一线课堂想要实现提质增效,还会碰到各类现实难题,本文结合小学数学日常授课的真实情况,梳理趣味教学的落地方法,搭建合理的授课体系,以此助力素养型小学数学课堂的建设完善。

1 核心素养与小学数学趣味教学的理论基础

小学数学核心素养是依据学科特点与小学生的认知规律形成的育人体系,其内容包含十一项素养维度,是学生在数学学习过程中积累的能力、品格与价值观念,该素养体系区别于传统应试教育的单一技能培养,更加注重学生长期的思维发展与综合能力提升,能够帮助学生突破机械解题的学习局限,全面提升数学应用与思维发展水平,为学生后续学习发展夯实基础;小学数学趣味教学是适配小学生身心特点的教学方式,该方式摒弃了形式化的课堂娱乐设计,能够将趣味元素和数学知识讲解、思维训练结合起来,不仅可以降低学生的数学认知难度,还能激发学生的自主学习意识,全方位培育学生的数学核心能力^[1]。这种教学模式的实施,能够依托建构主义、人本主义、认知发展三大经典教育理论作为科学支撑,符合学生的学习与成长规律。在小学数学教学过程中,核心素养培育和趣味教学属于相互配合、相互促进的整体,趣味教学可以为核心素养的落地提供实践途径,核心素养体系也能够为趣味教学的开展指明方向,有效避免趣味教学流于表面的问题,二者有着一致的育人目标,均致力于提升小学数学教学质量,落实立德树人的基础教育任务。

2 当前小学数学课堂教学存在的主要问题

2.1 教学目标应试固化素养培育弱化

现阶段小学数学课堂教学普遍存在应试倾向偏重的问题,教师设定的教学目标多侧重知识记忆、公式背诵、

题型练习与考试成绩,教学评价也以学生解题水平和分数为核心标准,对学生数学核心素养的全方位培育有所忽视。应试思维会让教学设计围绕考试重点展开,过度重视知识传输效率和习题训练量,弱化学生数感、推理意识等素养的发展,课堂缺少趣味化设计,学生仅能掌握机械解题技巧,难以理解知识本质,素养培育工作流于形式,不符合核心素养的育人要求。

2.2 教学模式单一僵化学生主体性缺失

目前小学数学课堂的教学模式普遍较为固定,课堂教学大多依靠教师单向讲授与机械习题训练开展,教学形式缺少创新与趣味设计,整体课堂氛围相对沉闷;学生在课堂中处于被动学习的状态,自主思考和主动探究的空间不足,长期下来容易形成思维惰性,各项数学思维能力难以得到锻炼;这类教学模式无法适配小学生的认知特征,会提升数学知识的学习难度,加重学生的学习抵触心理,弱化学习主动性,对学生数学核心素养的长效发展造成不利影响。

2.3 教学内容碎片化思维体系脱节

小学数学知识具备系统性、关联性和递进性的特点,各类知识点相互衔接,能够形成完整的知识与思维体系;当下教师的课堂教学大多局限于单课时、单章节的独立知识点,缺少整体知识梳理与内容整合,割裂了知识点的内在逻辑,也忽视了新旧知识的衔接拓展。这会让学生掌握的知识较为零散,无法搭建完整的知识框架,数学思维训练出现断层,学生的推理、建模与应用素养发展受到限制,学习仅停留在浅层,难以实现深度学习与能力提升。

2.4 教学理念滞后趣味赋能不足

现阶段不少小学数学教师的教学理念更新不够及时,教师对核心素养课改的核心内容掌握不够透彻,对课堂趣味教学的认知也存在一定偏差^[2]。部分教师将趣味教学简单等同于课堂娱乐活动,忽略了趣味设计和知识讲授、

思维培养的融合,或是完全放弃趣味化教学设计,同时教师缺少系统的趣味教学思维,难以挖掘数学知识的趣味特质,课堂教学氛围单调,无法有效调动学生学习动力,也不利于学生核心素养的稳步发展,难以适配新时期小学数学的育人标准。

3 核心素养导向下趣味教学策略的构建原则

3.1 素养本位原则

素养本位是小学数学趣味教学体系搭建的首要原则,能够明确课堂趣味教学的整体育人方向,有效规避教学过程中出现的形式化与娱乐化问题。教师开展趣味教学设计、优化课堂流程以及创新教学形式的过程中,需要将学生核心素养培育作为根本目标,重点推进学生数学思维、综合能力与学习品格的全面发展,剔除所有脱离育人目标的无效趣味设计;趣味化课堂不仅可以调动学生学习兴趣,还能依托多样化的教学形式落实多项数学素养的培育工作,让趣味设计、知识教学和能力训练相互结合,实现趣味赋能、知识传授与素养培育的协同发展,契合课程改革的整体育人要求。

3.2 认知适配原则

认知适配原则是保障小学数学趣味教学科学开展的基础准则,该原则需要贴合小学生的身心发展特点与整体认知规律,小学阶段的学生以具象思维为主,抽象思维和逻辑思维的发展还不够成熟,对逻辑性较强的数学知识接受度普遍偏低^[3]。教师在设计趣味教学内容时,需要贴合学生的实际认知水平,规避超出学生认知范围的设计,也需要摒弃低效的趣味互动;教师可以对抽象的数学知识进行通俗化和具象化转化,结合不同阶段学生的认知差异设置梯度化教学内容,循序渐进推动学生思维模式的转变,以此同步优化学生的学习体验与认知能力。

3.3 思维进阶原则

思维进阶原则是小学数学趣味教学提升育人质量的关键准则,主要用于推动学生数学思维的长期稳定发展,能够有效区分传统浅层趣味教学模式。趣味课堂的建设不只是为了调动学生的学习积极性,更需要助力学生完成思维层面的提升,让学生从单纯的知识记忆转向深度的思维探究。教师在设计趣味教学环节时,需要将思维训练作为核心内容,保证各项趣味活动都具备思维培育的作用,杜绝空洞的形式化教学;教师可借助趣味探究场景锻炼学生的各项数学思维能力,按照思维发展规律设置梯度训练内容,循序渐进提升学生的思维层次,帮助学生搭建完整的数学思维体系,为核心素养发展提供基础保障。

3.4 学生主体原则

学生主体原则是核心素养育人理念的重要体现,也是保障小学数学趣味教学有效落地的关键条件,传统数学课堂普遍存在学生主体地位缺失的问题,趣味教学的改革重点就是重新确立学生的课堂主体身份,改变学生被动学习的课堂状态。教师开展趣味教学设计、安排教学流程和选取教学内容时,都需要以学生发展为中心,尊重学生的认知差异与学习需求,改变教师全权主导的固化教学模式;教师可以利用各类趣味教学元素调动学生的学习主动性,引导学生全程参与知识探究与逻辑梳理,同时结合多元趣味设计适配不同层次学生的学习能力,落实以生为本的教育理念,满足学生核心素养全面化、个性化的发展需求。

4 核心素养导向下小学数学课堂趣味教学的具体策略

4.1 重构教学目标锚定素养培育核心

小学数学课堂需要优化教学逻辑,转变传统课堂育人方式,教师要摒弃传统课堂的灌输式与机械化教学形式,以学生自主探究为核心重构课堂学习模式,凸显学生的课堂主体地位,改变教师单向授课、学生被动学习的固化局面,通过问题引导、思维启发与探究教学设计,带动学生全程参与知识生成和规律探究的学习过程,重构课堂教学流程,助力学生自主完成知识建构,改善学生思维惰性与被动学习的问题,激活学生的主动学习动力,培养学生自主探究能力与数学思维^[4]。教师可借助趣味思维引导方式,推动小学数学教学从浅层知识讲授转向学生核心素养培育,摒弃单一的知识记忆和习题训练模式,依托梯度化问题与探究性学习任务,引导学生开展深度思考与逻辑归纳,助力学生探寻知识本质、梳理数理规律,改善浅层机械学习的现状,培育学生数学核心素养,提升课堂教学质量;教师还需要遵循小学生认知与思维发展特点,按照具象感知、认知理解、思维拓展的递进逻辑设计教学环节,适配学生的学习节奏,规避教学逻辑断层引发的认知问题,助力学生稳步提升知识储备与综合素养。

4.2 深挖学科内核打造趣味知识体系

小学数学教学可以通过深挖学科核心内容,搭建趣味化的数学知识体系,教师可以结合数学学科抽象性与逻辑性较强的基本特征,挖掘知识内容自带的趣味元素,拆分各类抽象知识点,调整知识的呈现形式,以此降低学生的学习认知难度,教师可以摒弃生硬的理论灌输方式,重新拆解和梳理数学概念、公式与数理规律,将晦涩的理论内容转化为适配学生认知水平的知识形式,缓解学生的数学学习畏难情绪,培养学生基础数学素养;教师需要打破传统碎片化的教学模式,梳理各类数学知

知识点的内在关联与递进逻辑,整合不同章节、不同学段的相关知识内容,搭建系统化的数学知识框架,帮助学生建立整体性的知识认知,培养自身的关联思维与问题分析能力;教学工作需要跳出表层趣味设计的局限,深度挖掘数学学科本身的逻辑内涵与探究价值,依托数理规律探究和知识逻辑梳理,让学生感受数学学科的内在魅力,引导学生主动开展深度探究,实现知识学习与核心素养的同步提升。

4.3 优化教学逻辑转变课堂育人模式

小学数学教学需要优化课堂教学逻辑,转变传统的课堂育人模式,教师应当摒弃传统机械灌输的教学方式,将学生自主探究作为课堂核心,重新构建课堂学习模式,突出学生在教学过程中的主体地位;教师需要改变单向授课的固化教学形态,依托课堂问题引导与思维启发设计教学活动,让学生主动参与知识生成与规律探究的完整过程,通过重构课堂流程,将课堂主体从教师讲授转变为学生探究,能够改善学生被动学习与思维惰性的问题,有效激发学生的内在学习动力,培养学生的探究能力与数学思维;教师可以借助思维引导开展教学工作,推动数学教学从浅层知识讲解转向学生素养培育,通过分层问题与探究任务引导学生深度思考、归纳推理,帮助学生掌握知识本质,突破机械浅层的学习弊端,逐步培育学生的数学高阶素养,提升课堂教学质量;教学环节的设计需要契合小学生认知发展规律,遵循循序渐进的教学逻辑适配学生学习节奏,规避教学逻辑跳跃引发的认知问题,让学生稳步提升知识掌握能力与综合素养。

4.4 健全教学评价完善素养培育体系

小学数学教学需完善教学评价机制,进一步健全学生核心素养培育体系,教师要打破传统依托考试成绩判定学生学习情况的单一评价模式,建立适配素养培育的多元教学评价标准,评价内容不再局限于学生知识掌握

和应试能力,还可以将学生课堂参与状态、探究能力、创新思维与数学品格纳入评价范围,实现知识、能力、素养与品格的全方位评价覆盖,能够精准检验趣味教学的实际育人效果,为教学优化提供参考依据^[5]。教学评价需要转变传统终结性评价的主导模式,强化课堂过程性评价的作用,教师可以全程关注学生课堂探究、思维成长与能力发展的动态变化,实时记录学生的学习表现与思维亮点,及时肯定学生的学习进步,精准排查学生的认知漏洞,为个性化素养培育提供支撑;教学评价还需要秉持发展性理念,摒弃统一固化的评价标准,结合学生认知基础与成长潜力开展差异化评价,弱化评价的筛选功能,强化激励与引导作用,持续调动学生学习主动性,助力学生数学素养长效发展。

结束语

综上所述,教师在小学数学课堂开展趣味教学,能够匹配学科育人的现实需求,还可以化解现阶段课堂存在的多种教学问题;日常稳步落地趣味授课方案,便于将数学核心素养培养融入常规课堂;持续调整课堂内容与授课方式,能够调动学生的学习热情,锤炼数学思维、提升学习水平,稳步助推小学数学育人工作长久开展。

参考文献:

- [1]姜胜男.核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究[J].基础教育论坛,2025(21):15-16.
- [2]吴崑.核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究[J].华夏教师,2025(28):104-106.
- [3]王媛.核心素养导向下小学数学教学策略的优化研究[J].辽宁教育,2025(7):86-88.
- [4]张震.核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究[J].教育界,2025(24):86-88.
- [5]王红.以核心素养为导向的小学数学单元整体教学策略研究[J].中国科技期刊数据库科研,2025(4):158-161.