

核心素养导向下小学语文课堂情境教学实践探究

邵志平

沙河市泰华中学 河北 邢台 054100

摘要：本文聚焦核心素养导向下小学语文情境教学的实践路径，深入剖析了情境教学与语文核心素养培育的内在逻辑。针对当前教学中存在的情境脱离生活、与目标割裂、形式单一及学生主体性缺失等问题，提出了依托生活情境夯实语言基础、构建单元“大情境”统领教学、创设单篇“小情境”突破重难点等实施策略。通过典型案例分析表明，科学的情境教学能有效激发学生探究兴趣，促进语言、思维、审美与文化素养的协同发展，切实提升课堂教学实效。

关键词：核心素养；小学语文；情境教学；课堂教学；实践探究

引言：随着新课标的实施，小学语文教学已从知识灌输转向核心素养的全面培育，这对课堂教学模式提出了全新挑战。情境教学作为连接抽象知识与真实体验的桥梁，是落实语言建构、思维发展、审美鉴赏及文化传承的重要载体。然而，当前部分课堂仍存在情境创设形式化、脱离生活实际等误区。本文旨在探究核心素养导向下情境教学的优化策略，通过构建生活化、系统化、实践性的教学情境，解决学用脱节问题，引导学生在沉浸式体验中实现语文素养的深层进阶，为提升语文教学质量提供参考。

1 核心素养与情境教学的内在逻辑

1.1 核心素养对语文教学的新要求

语文核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大维度，彻底打破了传统语文教学以知识传授、分数提升为核心的单一教学目标，对新时代小学语文教学提出了全方位、立体化的全新要求。相较于以往侧重字词识记、课文背诵、习题训练的固化教学模式，核心素养导向下的语文教学，更注重学生综合能力与内在素养的长效发展，要求教学跳出课本局限，聚焦学生的真实成长需求^[1]。教学过程不再是教师单向的知识灌输，而是引导学生主动建构语言体系、锻炼逻辑思维、感知语文之美、传承传统文化的过程。

1.2 情境教学支撑核心素养发展的机理

情境教学是对接语文核心素养培育目标的有效教学模式，二者深度契合、相辅相成，为小学生语文素养的落地生根提供重要支撑。情境教学通过创设真实、生动、具象的教学场景，将抽象的语文知识转化为可感

知、可体验、可运用的学习内容，有效解决了语文学习枯燥、知识碎片化、学用脱节的问题。在适配的教学情境中，学生能够沉浸式参与语言交流、文本解读、情感体悟等学习活动，逐步完成语言知识的积累与建构，实现语言运用能力的稳步提升。同时，丰富的教学情境能够激发学生的探究思维，引导学生主动思考文本内涵、赏析文学美感、挖掘文化底蕴。

2 小学语文课堂情境教学的现状与问题分析

2.1 情境创设脱离生活实际

当前小学语文课堂的情境创设普遍存在脱离生活实际的问题，大幅降低了情境教学的育人价值，难以助力学生核心素养发展。语文源于生活、服务生活，生活化情境是衔接课本知识与现实应用的关键，但部分教师在教学中，过度依赖教学课件、网络素材，创设的情境大多是虚构、空洞的场景，与小学生的日常生活、成长阅历、认知视野脱节。部分情境过于追求形式新颖，刻意营造华丽的课堂氛围，却忽略了学生的生活体验，学生无法在情境中产生共鸣，难以将课本知识与生活实际关联。这种脱离生活的情境，让语文学习依旧局限于课本框架，学生只能被动参与课堂活动，无法学会在生活中运用语文知识、感知语文魅力，最终导致学生语言运用能力薄弱，核心素养培育流于表面，难以实现学用结合的教学目标。

2.2 情境与目标割裂

情境与教学目标相互割裂是当下小学语文情境教学的突出问题，导致课堂教学主次失衡，教学效率大打折扣。教学目标是课堂教学的核心导向，所有情境创设都应围绕知识掌握、能力提升、素养培育的目标展开，但

在实际教学中,很多教师存在重形式、轻目标的教学误区^[2]。部分教师单纯为了丰富课堂形式、活跃课堂氛围创设情境,盲目开展游戏、动画展示、情景表演等活动,却未结合本节课的重难点知识和核心素养培育目标设计内容。课堂看似氛围活跃、形式丰富,实则情境活动与知识点讲解、能力训练脱节,学生在热闹的情境中无法聚焦学习重点。同时,部分情境时长把控不当,占用大量教学时间,挤压知识讲解和学生思考的空间,使得既定教学目标无法落地,情境教学失去辅助教学、赋能素养的核心意义。

2.3 情境类型单一

目前小学语文课堂情境教学存在情境类型单一、形式固化的问题,难以满足学生多元化的学习需求和核心素养全面发展的要求。纵观多数小学语文课堂,教师创设的教学情境多集中于图片展示、视频播放、简单问答、课本朗读等基础形式,情境设计缺乏创新性、层次性和多样性。长期单一固化的情境模式,会让学生逐渐产生审美疲劳,丧失语文学习的新鲜感和探究兴趣。同时,不同类型的语文知识、不同维度的核心素养,需要适配不同的教学情境,单一情境无法兼顾语言训练、思维培养、审美体验和文化遗产。

2.4 学生主体性缺失

在当前小学语文情境教学中,学生主体性缺失的问题普遍存在,违背了核心素养倡导的以学生为中心的教学理念。很多教师在情境教学中仍占据主导地位,情境的设计、开展、收尾均由教师全程把控,学生只是被动参与、被动体验,缺乏自主探究、独立思考、主动表达的空间。教师大多按照预设流程推进情境活动,忽视学生的课堂反馈和个性化学习需求,不给予学生自主创设情境、合作探究情境的机会。在这种教学模式下,学生无法深度融入课堂情境,难以主动挖掘文本内涵、表达自身感悟,思维能力和探究能力得不到锻炼。同时,被动的学习状态让学生丧失了语文学习的主动性,无法真正实现知识的自主建构,最终导致情境教学难以发挥培育学生核心素养的作用^[3]。

3 核心素养导向下情境教学的实施策略

3.1 依托生活情境,夯实语言基础

依托生活情境开展语文教学,是夯实学生语言基础、实现学用结合的核心策略,贴合小学生的认知特点和语文素养培育需求。教师在教学中应立足课本内容,深度挖掘教材与学生日常生活的关联点,将课堂教学融入真实的生活场景,让语文知识走出课本、走进生活。

在识字教学中,可结合校园、家庭、社会生活中的常见事物创设情境,帮助学生直观识记生字;在词句训练中,依托日常交流、生活场景引导学生遣词造句、灵活运用句式。通过生活化情境的创设,让学生感受到语文的实用性,主动积累字词、锤炼语句。同时,鼓励学生在生活情境中观察、表达、运用语文知识,逐步夯实语言建构基础,提升语言运用能力,为后续思维、审美、文化素养的培育筑牢根基。

3.2 在实情感体验中理解人文精神

语文教学兼具工具性与人文性,依托沉浸式情感体验情境,能够帮助学生深度解读文本内涵,理解文本蕴含的人文精神,培育审美与文化素养。教师在教学抒情散文、记叙文、古诗词等文本时,应结合文本主题,创设沉浸式、共情式教学情境,通过配乐朗读、场景还原、故事拓展、情感互动等方式,引导学生走进文本语境。让学生跳出浅层的文字解读,切身感受作者的思想情感、文本传递的家国情怀、美好品德、人生哲理等人文内涵。同时教师可结合学生的情感体验,引导学生结合自身经历分享感悟,深化对人文精神的理解。这种以情促学、以境育心的教学方式,能够让学生在情感共鸣中积淀人文底蕴,塑造健全人格,实现语文人文素养的有效提升。

3.3 构建单元“大情境”,统领整体教学

构建单元“大情境”是落实单元整体教学理念、系统化培育学生核心素养的重要策略,能够有效解决单篇教学碎片化、教学目标零散的问题。小学语文教材以单元为主题编排,每个单元都有统一的人文主题和语文要素,教师可立足单元整体目标,提炼核心主题,创设贯穿单元教学全程的大情境^[4]。围绕大情境统筹单元内的识字、阅读、习作、口语交际、综合实践等全部教学内容,让所有课时的教学活动都围绕统一情境主线展开。通过单元大情境的统领,打破单篇课文孤立教学的壁垒,实现单元知识的整合与串联,帮助学生构建系统化的知识体系。同时,连贯的情境能够让学生持续聚焦单元语文要素,循序渐进地提升语言运用、思维探究、人文感悟等综合素养,提升单元整体教学质量。

3.4 创设单篇“小情境”,点亮课堂细节

在单元大情境的整体框架下,创设精准适配单篇课文教学的“小情境”,能够细化教学环节,点亮课堂细节,突破教学重难点。单篇课文是单元教学的基础单元,每篇课文的内容、体裁、重难点各不相同,统一的单元大情境难以适配单篇教学的细节需求。教师需结

合单篇课文的文本特点、教学重难点和学生认知短板,针对性创设精细化、碎片化的课堂小情境,用于导入新课、解读重难点、拓展延伸、课堂小结等各个环节。通过生动具体的小情境,化解文本中的抽象知识点,吸引学生课堂注意力,激发学生的即时探究兴趣。精细化的情境设计能够弥补大情境细节不足的短板,让每一节课课堂都有亮点、每一个知识点都有情境支撑,切实提升课堂教学的精准性和有效性。

3.5 强化实践与合作情境,提升综合素养

强化实践与合作类教学情境,能够打破单向灌输的教学模式,充分凸显学生主体地位,全方位提升学生的语文综合素养。核心素养导向下的语文教学注重学生的实践能力与协作能力培养,教师应结合教学内容,创设小组合作、探究实践、展示交流的多元化情境,设计课堂讨论、小组探究、课本剧表演、主题调研、口语辩论等实践活动。让学生在合作情境中分工协作、交流想法、互补短板,共同完成学习任务。在实践探究的过程中,学生不仅能够深化对课本知识的理解,还能充分锻炼语言表达、逻辑思维、团队协作和问题解决能力。同时,丰富的实践体验能够拓宽学生的语文视野,让学生学会灵活运用语文知识解决实际问题,实现四大核心素养的协同提升。

4 典型教学案例分析

4.1 案例一:低年级“识字与阅读”情境教学

低年级语文教学以识字和浅层次阅读为核心,是培养学生语言基础素养的关键阶段,情境教学的适配性尤为突出。以一年级识字阅读教学为例,教师围绕课文主题,创设童趣化、生活化的课堂情境,结合低年级学生爱玩、好动、具象思维为主的特点,设计卡通动画、实物观察、识字游戏、情景朗读等多元化活动。在动植物主题课文教学中,教师展示实物、高清图片,创设“认识新朋友”的情境,引导学生观察字形、理解字义、朗读句子^[5]。同时,设计小组闯关识字、角色扮演朗读等合作实践情境,让学生在趣味互动中完成识字积累和文本阅读。该案例有效解决了低年级识字枯燥、阅读被动的问题,充分调动了学生的学习积极性,夯实了学生的语言基础,培养了学生的阅读兴趣,贴合低年级学生核心素养启蒙培育的教学目标,教学效果显著。

4.2 案例二:高年级“文学阅读与创意表达”情境教学

高年级语文侧重文学鉴赏与创意表达,重点培养学生的审美鉴赏、思维提升与创意表达素养,情境教学能够有效赋能高阶素养培育。以高年级散文文学阅读教学为例,教师立足“文学阅读与创意表达”核心要素,创设沉浸式赏析、探究讨论、创意写作的多层级情境。先通过配乐视频、文本品读创设赏析情境,引导学生感知文本语言美、意境美,挖掘文本人文内涵;再创设小组探究情境,围绕写作手法、情感主旨开展深度讨论,锻炼学生的思辨思维;最后创设创意表达情境,引导学生结合文本写法仿写、续写、即兴抒发感悟。该案例通过层层递进的情境设计,实现了读、思、悟、写的有机结合,既深化了学生的文学鉴赏能力,又提升了学生的创意表达水平,高效落实了高年级语文核心素养的培育目标。

结束语

本文通过对小学语文情境教学的深入探究,明确了其在培育学生核心素养中的重要价值与实施路径。研究表明,只有立足生活实际,构建“单元大情境”与“单篇小情境”相融合的教学体系,并强化实践合作,才能真正解决情境与目标割裂的难题。科学的情境创设不仅能激活课堂氛围,更能引导学生在具象体验中完成知识建构与情感升华。未来教学应持续优化情境设计,真正让核心素养在生动的语文课堂中落地生根,实现育人质量的全面提升。

参考文献

- [1] 钟燕. 核心素养导向下小学语文深度学习课堂实践——以《秋天的雨》为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2026, 11(2): 63-66.
- [2] 林爱兰. 核心素养背景下小学语文高效课堂教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2025(7): 36-39.
- [3] 郭峰. 核心素养导向下的小学语文跨学科融合课堂教学实践 [J]. 亚太教育, 2026(4): 65-68.
- [4] 卞崇振, 毛敏, 张菊. AI 赋能核心素养视域下的小学语文生成式教学新样态 [J]. 中小学信息技术教育, 2026(5): 102-103.
- [5] 刘霞. 核心素养导向下真实性学习在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 生活教育, 2022(31): 63-66.