

双减背景下初中历史分层作业设计优化体系构建梳理

刘 丽

惠民县麻店镇实验学校 山东 滨州 251705

摘 要:“双减”背景下初中历史作业的设计需做到减负增效高质量发展。传统的“一刀切”式作业设计忽视学生的个体差异,不能适应各个层面的学生。而基于“双减”政策以及分层教学理念展开初中历史分层作业设计的研究迫在眉睫。笔者从“双减”的角度出发,在分层教学的基础上总结出初中历史分层作业设计的相关内容,包括其理论依据、设计理念、操作方法及效果评估等几个方面,形成一个较为完整的体系——即目标分层、内容分层、形式分层、评价分层。同时提出科学合理的分层作业设计应当坚持导向性、差异性、适切性和发展性的原则,采取针对性措施如对学生进行分析了解情况后合理划分层次、根据不同的层次设立目标梯度、由浅入深布置任务等方式让每一份作业都能真正适合每一位学生并且发挥积极作用从而达到减少学生负担提高教学质量的目的。

关键词:双减政策;初中历史;分层作业;作业设计;优化体系

引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,提出要大幅度减少作业数量与时长,提升作业设计水平,有效减轻学生过重作业负担。这使得广大教育者对于作业功能以及作业设计理念有了新的认识。历史学科是中学阶段一门重要的人文社会科学课程,在促进学生全面发展的同时也肩负着对学生进行思想道德教育、弘扬传统文化、树立正确历史观等任务。但是长期以来,历史学科作业布置普遍存在“一刀切”的情况:作业内容雷同,题目难易程度一致,评分标准一成不变。这种“一刀切”的做法忽略了学生的不同层次的认知水平、学习习惯、个人爱好等因素,造成成绩较差的学生“不堪重负”,而成绩较好者则感到“力不从心”。从而无法很好地起到夯实基础、拓展视野及提升能力的作用。分层作业理念出现,为我们解决以上问题指明方向。

1 初中历史分层作业设计的理论基础

1.1 “最近发展区”理论

苏联心理学家维果茨基提出“最近发展区”的观点,指出教育要着眼于学生的发展可能性,在其现有发展水平和即将达到的发展水平之间建立一个“脚手架”。而分层作业的设计就是根据学生的不同层次,布置适合他们的有一定挑战性的题目,让他们处于自己的“最近发展区”。对于初中生的历史学习来说,他们在前概念知识、史料的阅读和理解以及历史思维能力上都

有很大的差别,分层作业可以很好地针对各个层面的学生的最近发展区,进行不同的任务设计来促进他们的学习。

1.2 掌握学习理论

美国教育家布卢姆的掌握学习理论认为,在适当的环境中,绝大部分人都能完成同样的学习目标,只不过花费时间和方法不一样而已。因此,历史作业的设计不能为了甄别、选拔学生,而应该给每一个学生提供达到目标的各种途径以及足够的时间。分层次作业通过把学习目标进行分层设置、把作业任务进行分级呈现,让不同程度的学生能够根据自身情况自主地学习并掌握知识、提高能力。

1.3 差异化教学理论

差异化教学理念认为老师要依据学生的准备程度、兴趣爱好以及学习习惯来设计教学目标、过程和结果。而在历史课上,差异化教学提倡作业要有多元弹性:有基本要求、共同完成的任务,也有提高要求、个性化选择的任务;有文字表述的要求,也有动手操作的任务^[1]。分层次作业就是一种很好的差异化教学形式,在不同任务类型、不同任务难易度以及不同完成方式上满足学生之间能力差异和兴趣差异。

1.4 “双减”政策的价值导向

“双减”文件对于作业设计提出“减量、提质、增效”,并且提出“系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业”。这有利于引导我们做好分层作业的设计方向:减量并不是减少作业的数

量,而是去除那些机械、重复、无效的作业;提质就是让作业从以知识为中心转变为以素养为中心,更注重育人的作用;增效就是要让作业更好地满足不同学生的需求,达到最优的效果。而分层作业的设计正是落实上述要求的最佳途径。

2 初中历史分层作业设计的基本原则

2.1 导向性原则

分层作业的设计要基于历史学科的核心素养进行,以唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等素养为核心。分层并非降低要求,在保证核心素养的目标统一的情况下,让不同程度的学生找到适合自己的方式去完成。否则脱离素养目标只做形式上分层的作业设计是不符合“双减”的要求的。

2.2 差异性原则

差异性是分层作业出发点。教师要理解每个学生在认知方式、思维能力、知识基础以及学习积极性上都有所不同,这些不同并不是缺点,而是宝贵财富。分层作业需要教师打破以往“一刀切”思想束缚,做到“百花齐放”,让各种类型学生成为受益者,在完成作业过程中获得成就感与满足感。

2.3 适切性原则

分层作业的任务难度、数量多少以及时间长短要符合学生的实际情况。任务过于简单会失去兴趣,不利于发展;任务过于艰难会产生挫败感,增加心理压力。适切性原则需要老师对学生充分了解,及时调整不同层次的任务难易程度,使每个层次的任务都是“跳一跳可以摘到”。

2.4 发展性原则

分层作业最终目的是为了不固定差异,而是为了发展。分层作业层次应该具有灵活性、开放性,有流动性的。学生可以根据自己学习情况自己选择或者提出改变自己的层次要求,老师也应该根据阶段测评结果鼓励学生往上提升层次。分层作业应该是推动学生成长动力而不是一种贴标签形式。

3 初中历史分层作业设计优化体系的构建

3.1 学情精准诊断:分层作业设计的前提

分层次布置作业的第一步是要准确把握学生的实际情况。教师要利用前测问卷、课堂观察、作业批阅以及个别谈话等手段,全面了解学生的已有历史基础、认知特点、兴趣爱好和发展需要。可以从三个方面对学生的情况进行画像,即从知识方面看,学生对历史知识的

记忆情况、时间顺序的把握程度及对相关概念的理解情况;从能力方面看,学生获取史料信息的能力、进行因果关系的推理能力以及发表自己看法的能力;从情感方面看,学生对于学习历史的兴趣、对这门学科的态度以及自信心等。根据这些评价的结果,把学生分成基础层、发展层和提高层^[2]。但是要注意的是分层次不是公开进行,而是作为老师备课的一种参考标准,而且分层具有灵活性和可变性,在一学期内可根据学生的变化而变化。

3.2 目标梯度设定:分层作业设计的核心

学习目标是作业设计灵魂,在初中历史分层作业中,其制定应坚持“共性目标保底、个性目标扬长”,形成三个层次目标。基础层面目标是对课程标准最基本要求,即掌握基本史实和概念等,例如记住重要历史事件发生时间、地点、人物及经过等;发展目标是在此基础上增加对知识点之间关系以及简单运用方面的要求,让学生学会把一件事与另一件事联系起来思考,用已学知识去理解一个问题;提高层面对学生提出了更高要求,不仅需要他们从不同角度评价历史人物或事件,还需要他们辨别史料并提出自己看法,同时还要联系实际生活。如在学习《鸦片战争》这一课时,基础层面目标是“记住鸦片战争时间、原因以及《南京条约》内容”;发展目标是“分析鸦片战争爆发根源,阐述条约给中国带来危害”;提高层面目标是“评价鸦片战争是中国近代史开端说法,并结合当今社会谈谈你对‘落后遭欺凌’认识”。这三个层次目标环环相扣,但是都以核心素养为中心,保证目标一致性。

3.3 任务层级递进:分层作业设计的主体

根据分层目标,作业任务应分层次布置并有区别地展示。可以设置三种类型的题目:第一种是基础知识型作业针对全体同学,主要是对知识的记忆以及初步的理解,如制作历史年代尺、填写概念图、整理史事表格、改编课本习题等。这类题目重在基础知识以及规范性,限时15分钟左右,让成绩较差的同学也能完成并且有成就感;第二种是提高能力型作业针对发展层的学生,主要是知识之间的联系以及运用分析,如阅读史料、因果关系分析、编写历史情景剧剧本、写人物评析等。这类题目需要同学们结合自己已有的知识进行思考总结从而提高自己的历史解释能力和史料实证的能力,一般需要20分钟左右的时间。基础层同学可以选择做这个题来挑战自我,而发展层同学必须完成这个题目来巩固自己所学;第三种是拓展探究型作业针对拓展层的学生,主要是综合探究和表达方面的要求,如写一篇小论文、进行

跨学科的研究、模拟采访历史人物、调查当地的乡土历史文化等。这类题目具有开放性、综合性和实践性的特点,时间上可以是一周左右,鼓励同学们用多种方式展示自己的研究成果^[3]。而且这类题目对所有人开放,基础层和发展层的同学可以根据自己的兴趣爱好来选择是否参加,老师要给与一定的指导。这三种题目的分配不是固定的,而是形成了一个“保底+选择”的模式。所有的同学都要做基础知识型题目,然后在此基础上根据自己情况进行选择是否做提高能力型或者拓展探究型题目。这样的设置既保证最基本的教学要求又让同学们有一定的自主权,也防止分层所带来的标签化的现象。

3.4 作业形式优化:分层作业设计的载体

传统的作业是以书面练习以及机械记忆为主,方式单一,无法调动学生的积极性。“双减”之下,分层作业的设计要多样化,有书面型、口头型、实践型、探究型等形式并存的作业。书面型作业如制作时间轴、绘制思维导图、撰写历史小报、完成相关习题等,主要是为了帮助学生梳理知识点并进行复习;口头型作业像讲故事、角色扮演、上台发言等,主要是锻炼学生的表达能力和沟通技巧;实践型作业如参观博物馆后写观后感或者参观历史文化遗迹之后写考察报告或者是采访家中的老人了解家族史等等,主要是让学生感受和体会;探究型作业比如查找资料、辩论赛、制定学习方案等,主要是提升学生各方面的能力以及培养其创造性思维。不同的作业可以对应不同的层次,如:画一个简单的线条式的时间轴为第一层次的任务,围绕某一个点发散出多个时间线的时间轴就可以是第二层次或第三层次的任务^[4]。形式上的变化并不是目的,而是手段,是为了达到分层次布置作业的目的。

3.5 时空弹性安排:分层作业设计的保障

“双减”提出要控制作业总量,初中生书面作业总时间一般不超过90分钟,由于历史课不是主科,所以作业时间一般控制在15—20分钟左右,在较短时间内高效率分层次布置作业,就需要有弹性的时空。时间上,基

础知识类作业当天完成,快速及时达到温习目的;提高能力类作业适当延长到第二天,给学生足够的时间思考查找资料;扩展探究类作业一周左右布置,学生利用课外或者周末分阶段完成,不会影响其他学科作业负担。空间上,书面类作业主要在校内或家中完成,实践活动型作业可以到社区、博物馆、网上等场所完成。弹性时空满足“双减”,又有利于深度学习。

4 结语

“双减”政策的出台为作业设计改革提供了政策东风,也对教师的专业能力提出了更高要求。初中历史分层作业设计优化体系的构建,本质上是回归教育“因材施教”的原点追求,通过目标分层、内容分层、形式分层、评价分层的系统设计,使作业从“整齐划一的规训工具”转变为“差异适配的发展支架”。本文系统梳理了分层作业设计的理论基础与基本原则,构建了涵盖学情诊断、目标设定、任务设计、形式优化、时空安排、评价反馈的完整体系框架。需要指出的是,分层作业设计不是一套固定不变的技术流程,而是一种动态生成的实践智慧。一线历史教师应在坚守核心素养导向的前提下,结合具体学情、教材内容与自身教学风格进行创造性转化与校本化实施。未来研究可进一步探索分层作业设计与课堂教学的深度耦合机制,以及大数据技术支持下的个性化作业推送系统,推动初中历史分层作业设计向更精准、更智能的方向发展。

参考文献

- [1] 姚海涛. “双减”背景下初中历史作业优化设计策略[J]. 历史教学问题, 2022(3):128-131.
- [2] 郑琰. 差异化教学视域下中小学作业设计研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(11):92-98.
- [3] 刘辉, 李德显. 中小学作业改革的困境与突破——基于“双减”政策的分析[J]. 教育发展研究, 2022, 42(8):45-52.
- [4] 陈向明. 分层教学的理论基础与实践反思[J]. 全球教育展望, 2020, 49(5):97-106.