

# 探索新课标下初中数学的有效教学策略

曹敬敬

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

**摘要:**基础教育课程改革持续推进,新课标对初中数学教学的育人目标、教学模式和课堂形态提出全新调整要求。现阶段初中数学课堂普遍存在教学模式固化、学情适配性不足、素养培育落地薄弱等现实问题。本文立足新课标核心导向,结合初中数学教学实际,从教学理念、教学实施、课堂优化、素养落地、个性化分层教学等维度梳理适配性教学策略,旨在优化初中数学课堂教学结构,提升教学实效,助力学生数学核心素养稳步发展。

**关键词:**新课标;初中数学;有效教学;策略探索

## 引言

初中数学是义务教育阶段核心基础学科,承担着培养学生逻辑思维、数理认知和问题处理能力的核心任务。新课标打破传统应试教学的单一导向,将核心素养培育作为数学教学的核心目标,强调教学过程的主体性、层次性和实用性。当前多数初中数学课堂仍沿用传统教学模式,教学重心偏向知识灌输,忽视学生能力成长规律。基于这一现状,探索贴合新课标要求的有效教学策略,成为现阶段初中数学教学改革的重点内容。

### 1 新课标下初中数学教学的核心转变

新课标实施之后,初中数学教学的整体定位发生根本性调整,教学工作的核心重心从传统的知识传授转向学生综合素养的全方位培育<sup>[1]</sup>。以往初中数学教学以教材知识点讲解、解题技巧训练和考试成绩提升为主要目标,教学流程相对固定,课堂活动围绕教师讲解、学生练习的单一模式展开,对学生的思维发展和能力提升关注较少。新课标重新界定了初中数学的育人价值,明确数学教学需要兼顾知识掌握、思维构建、能力提升和价值塑造,推动教学工作从结果导向逐步转向过程导向。教学主体的定位转变也是新课标改革的关键内容。传统课堂以教师为核心,教学进度、教学内容和练习安排均由教师主导,学生多处于被动接受知识的状态,自主思考和主动探究的空间相对有限。新课标强调落实学生的课堂主体地位,要求教师转变自身教学角色,从知识的单向输出者转变为课堂引导者、学情观察者和学习辅助者,依托课堂模式调整,调动学生主动参与数学学习的积极性。除此之外,初中数学的教学评价体系也出现明显调整。传统教学评价以考试分数为核心依据,评价维度单一,无法全面反映学生的学习状态和成长变化。新

课标构建了多元化的评价体系,兼顾学生的课堂表现、思维过程、探究能力和知识应用能力,弱化单一分数的评价权重。这种转变要求初中数学教学同步优化教学方法,摒弃固化的教学模式,适配全新的教学要求,以此实现课堂教学质量的持续提升。

### 2 新课标下初中数学教学现存核心问题

#### 2.1 教学理念适配性不足

目前部分初中数学教师的教学理念仍停留在传统教学阶段,没有完成与新课标育人要求的同步更新。很多教师的教学工作依旧围绕应试目标展开,将知识点讲解和习题训练作为课堂核心内容,对核心素养的培育缺乏足够认知。日常教学中,教师更加关注学生对公式、定理、题型的掌握程度,忽略学生思维能力、探究能力和知识应用能力的养成。部分教师虽主动学习新课标相关内容,但只是简单调整课堂形式,没有从教学核心逻辑上完成转变,形式化改革问题较为突出。理念层面的滞后,导致新课标提出的育人目标无法落地,课堂教学依旧存在重知识、轻能力,重结果、轻过程的问题,难以适配新时代初中数学的育人需求。

#### 2.2 课堂教学模式较为固化

固化的教学模式是限制初中数学课堂教学实效提升的主要因素之一。现阶段多数初中数学课堂仍沿用统一化、标准化的教学流程,课前备课、课堂授课、课后训练的整体模式多年未发生实质性改变。教师按照统一进度完成教材内容讲解,针对全体学生采用相同的教学方法和训练内容,没有结合学生的学情差异开展分层教学。课堂互动形式较为单一,多以教师提问、学生应答的被动互动为主,学生自主探究、合作研讨的学习场景较少。这种固化的教学模式,让数学课堂缺乏灵活性和

针对性,无法适配不同学生的学习节奏和认知特点,学生的自主学习能力和创新思维得不到锻炼,课堂教学的育人价值无法充分发挥。

### 2.3 素养培育落地力度薄弱

新课标将核心素养作为初中数学教学的核心目标,但在实际教学过程中,素养培育的落地效果并不理想。多数教师没有建立知识教学与素养培育的关联思维,将知识点教学和素养培育拆分为独立的教学模块,无法在日常授课中渗透思维训练、逻辑培养和应用能力培育。课堂教学过度侧重理论知识讲解,缺少知识迁移、实际应用的环节,学生只能掌握碎片化的数学知识,无法构建完整的知识体系和思维体系<sup>[2]</sup>。同时,课后教学延伸不足,作业设计、课后辅导依旧以刷题训练为主,没有依托课后环节巩固学生的素养能力。长期下来,学生仅具备基础的解题能力,数学思维、探究意识和知识应用能力发展滞后,核心素养培育流于表面。

## 3 新课标下初中数学有效教学实施策略

### 3.1 更新教学理念,锚定素养育人核心目标

想要落实新课标下的初中数学有效教学,首先需要完成教学理念的全面更新,打破传统应试教学的思维局限,把核心素养培育贯穿于教学全过程。教师作为课堂教学的主导者,需要主动研读新课标教学要求,明确新时代初中数学的育人定位,厘清知识教学与素养培育的内在关联,摒弃唯分数、唯成绩的单一教学思维。日常教学筹备阶段,教师需要结合教材内容、学段教学要求和学生成长规律,制定兼顾知识掌握、思维发展和能力提升的立体化教学目标,替代传统单一的知识教学目标。在理念落地过程中,教师需要弱化自身的绝对主导地位,充分尊重学生的课堂主体价值和个体发展差异。教学开展中不再追求统一化的学习标准,而是以学生的长效发展为核心,关注学生的学习过程、思维变化和能力的成长。针对数学概念、知识体系的教学,不再局限于让学生记住相关内容,而是引导学生理解知识的形成逻辑和内在关联,帮助学生建立系统化的数学认知。同时,教师需要持续更新教学认知,主动规避形式化教学问题,将素养培育融入每一节课的各个环,让教学工作真正服务于学生的综合发展,为后续教学模式优化和课堂提质奠定理念基础。

### 3.2 优化课堂模式,构建自主探究教学形态

课堂教学模式的优化升级,是提升初中数学教学有效性的核心路径。结合新课标教学要求,初中数学课堂需要打破传统单向灌输的教学形态,构建以学生自主学

习、合作探究为核心的新型课堂模式。教师在备课环节需要重新梳理课堂结构,精简重复性的知识讲解内容,预留充足的课堂时间,供学生开展自主思考、小组研讨和问题探究<sup>[3]</sup>。针对基础知识点,可引导学生结合已有认知自主梳理学习内容,教师仅针对学生的认知难点和知识盲区进行针对性点拨。同时,课堂教学需要落实分层教学思路,适配不同学情学生的学习需求。教师通过日常课堂观察、学情检测等方式,掌握班级学生的知识基础、学习能力和思维特点,将学生划分为不同学习层次,针对性设计分层学习任务、分层探究问题和分层训练内容。课堂互动环节减少机械式问答,多设置开放性、探究性的数学问题,引导学生主动发散思维、交流观点、探究解法。这种差异化、探究式的课堂模式,能够适配学生的个性化学习需求,调动学生的学习主动性,改变学生被动学习的状态,让课堂教学更具针对性和实效性,逐步提升学生的自主学习能力和数学思维水平。

### 3.3 细化教学环节,推动核心素养落地落实

核心素养的培育需要依托精细化的课堂教学环节,实现常态化渗透,避免素养培育形式化、表面化。初中数学教学需要对课前、课中、课后全流程教学环节进行细化优化,搭建知识教学与素养培育融合的教学体系。课前备课阶段,教师需要结合本节课的知识内容,明确对应的核心素养培育要点,将素养目标融入教学设计方案,让教学环节设计围绕知识掌握和素养提升双重目标展开。课中教学环节,重点强化学生的思维训练和认知构建。在知识讲解过程中,侧重引导学生梳理知识逻辑、推导知识脉络,培养学生的逻辑思维和归纳总结能力。针对数学知识的应用场景,结合学生生活认知和学习经验,设计关联性学习任务,引导学生完成知识迁移,提升学生的知识应用能力<sup>[4]</sup>。课堂小结环节,不再由教师单向梳理知识点,而是引导学生自主复盘课堂所学,梳理知识框架和学习思路,强化学生的自主复盘能力。课后环节优化作业设计,减少机械性刷题作业,增加探究性、实践性、综合性作业内容,依托课后任务巩固课堂素养培育成果,实现课堂教学与课后延伸的有效衔接,全方位助力学生数学核心素养的稳步提升。

### 3.4 完善评价体系,助力教学质量长效提升

教学评价是调整教学方向、优化教学效果、促进学生成长的重要抓手,新课标背景下需要打破单一的评价模式,构建多元化、过程化的初中数学教学评价体系。传统终结性评价只能反映学生的最终考试成绩,无法体现学生的学习过程和成长变化,难以适配素养教学

的发展需求。基于此,初中数学教学需要落实过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,拓宽评价维度。评价过程中,除了关注学生的知识掌握情况和考试成绩,还需要将学生的课堂参与状态、自主探究表现、小组合作效果、思维创新能力、知识迁移水平等内容纳入评价范围。针对学生的学习变化进行动态记录,关注学生的阶段性成长和进步,弱化分数排名的评价导向。同时,丰富评价主体,改变教师单一评价的模式,引入学生自评、小组互评的评价方式,让学生能够清晰认知自身的学习优势和存在的问题,实现自我反思、自我提升。教师依托多元化评价结果,精准掌握班级整体教学问题和学生个体学情差异,针对性调整教学方案、优化教学环节,形成“教学实施—多元评价—优化改进”的良性循环,持续提升初中数学课堂的整体教学质量。

### 3.5 依托学情适配,落实个性化分层辅导教学

新课标教学改革的核心落脚点之一,是尊重学生的个体学习差异,打破一刀切的教学模式,这也是当下初中数学提质增效的关键补充策略。不同学生的数学认知基础、思维反应速度、知识接受能力存在天然区别,统一的教学节奏和辅导方式,很难兼顾班级所有学生的学习需求,久而久之会出现优生学有余力、中等生停滞不前、学困生跟不上进度的分层差距。在日常教学落地中,教师不能只聚焦课堂集体教学,还要配套做好课后、课中的个性化辅导工作,让教学服务覆盖每一位学生。实际教学里,教师可以依托日常作业批改、课堂答题表现、阶段性学情检测,常态化梳理班级学生的学习短板和能力优势,建立动态的学情档案。针对基础薄弱的学生,辅导重点放在基础知识巩固、基础解题思路梳理上,帮其补齐知识漏洞,夯实数学学习根基,减少畏学、厌学的负面学习心态<sup>[5]</sup>。对于中等层次学生,重点强化知识迁移能力训练,引导其突破固定解题思维,完善自身知识体系,稳步提升学习能力。对于综合能力较强的学生,适当拓展综合性、开放性的数学学习内容,

挖掘其思维潜力,避免学习资源浪费。除此之外,教师可以灵活搭配互助学习模式,搭配班级学情结对小组,让学生之间互相答疑、互补短板,配合教师的针对性辅导,构建多层次的个性化学习体系。这种教学方式不刻意追求统一的学习成果,而是贴合学生自身的学习节奏精准发力,既能有效缩小班级学情差距,也能让每一名学生都能在原有基础上获得成长,真正落实新课标以人为本、素养为先的教学核心,让数学教学的育人价值落到实处。

### 结语

新课标背景下初中数学教学的改革与优化,是基础教育高质量发展的必然趋势,也是提升数学育人价值的关键举措。当前初中数学教学仍存在理念滞后、模式固化、素养落地不足等现实问题,制约课堂教学实效提升。本文结合新课标核心要求,从理念更新、模式优化、环节细化、评价完善,依托学情等针对性教学策略。教学实践中,教师需要持续贴合新课标育人导向,立足学生学情特点,不断优化教学方式,打破传统教学局限,推动知识教学与素养培育深度融合,切实提升初中数学课堂教学质量,助力学生数学综合能力与核心素养全面发展。

### 参考文献

- [1] 叶美君. 新课标下初中数学单元导学式教学策略研究[J]. 数理天地(初中版), 2026(8):78-80.
- [2] 廖素芳. 新课标视域下初中数学大单元教学策略探析[J]. 求知导刊, 2026(8):35-37.
- [3] 钟永香. 新课标导向下的初中数学教学策略探究[J]. 数理天地(初中版), 2026(10):83-85.
- [4] 董振. 新课程改革背景下初中数学趣味化教学策略[J]. 数理天地(初中版), 2026(3):83-85.
- [5] 常祖宝. 新课标下初中数学“图形与几何”教学探究[J]. 学周刊, 2026(3):49-51.