

初中英语教学中运用思维导图的策略研究

马鹏程

海原县第二中学 宁夏 中卫 755200

摘要: 思维导图是个可视化的思维辅助工具。结构化、层次化、系统化, 这些特点它都有。传统教学模式有些短板, 它能帮着补一补。本文从初中英语课堂教学的现状入手, 看看思维导图在词汇、语法、阅读、写作这几个核心模块里, 到底能不能用、好不好用。再结合初中学生的认知发展规律, 琢磨一套适合初中英语课堂的思维导图实施路子。课前预习、课堂讲授、课后复盘, 整个教学过程都优化一下, 把英语知识学习模式系统化地搭起来。

关键词: 初中英语; 教学; 运用思维导图; 策略

引言

新课标的教学理念全面落地了。英语教学不光是灌基础知识和练应试能力了, 学生的思维能力和自主学习的习惯也越来越被看重。但从现在课堂上实际看, 传统教学模式还是主流。教师大多是逐点讲、机械练, 知识点零散、割裂。学生长期被动接知识, 自己整合不起来, 知识体系乱糟糟的。复习方式低效又盲目, 想灵活迁移运用, 很难。

1 初中英语教学现状及思维导图应用可行性分析

1.1 初中英语课堂教学现存问题

(1) 碎片化授课, 这个问题最突出。多数教师上课, 围着单个知识点一个一个讲, 内容就盯着教材里的单句、单词、单条语法, 知识点之间不串联、不整合。长期这么教, 知识点各是各的, 相互关联的知识网络根本形不成。再说教学方式, 普遍固化、保守。大部分课堂还是教师主讲、学生被动听, 知识灌输为主, 流程固定刻板, 很少根据学生的认知特点调整节奏和形式。课堂互动单一, 学生的主动参与性很难调动^[1]。另外, 多数教师的教学重心放在知识点讲解、习题训练、成绩提升上, 英语思维的培养, 极度忽视。(2) 长期碎片化教学, 学生攒下的英语知识乱七八糟。词汇、语法、读写知识之间有什么内在关联, 理不清。学的东西零散堆着, 完整、系统的英语知识体系建不起来。日常学习中, 学生普遍缺自主学习和知识梳理的意识与能力, 大多等着老师讲、老师总结。只会被动接, 不会主动归类、整合、复盘。自主归纳、查漏补缺的能力, 普遍薄弱。这种被动状态, 直接导致课后复习效率低。多数学生复习盲目, 靠刷题、背课文原文这些机械方式, 没有针对性的思路, 自己的知识短板找不准。时间花了, 知

识也没法真正巩固和灵活运用。长期下来, 英语综合能力提不上去, 还容易学腻了, 英语学科核心素养的全面发展也被拖着。

1.2 思维导图应用于初中英语教学的可行性

(1) 初中阶段, 学生认知能力长得快, 思维模式也在逐步成型, 这是个关键过渡期。同时也是从具象化思维往抽象逻辑思维过渡的重要阶段。这个阶段的学生, 纯文字、纯理论的枯燥知识, 很难适应。零散、抽象的语言知识, 理解和吸收能力也有限。思维导图图文结合、层级清晰, 把抽象的语言知识转成直观可视的结构化内容, 跟初中生现阶段的认知规律能对上, 知识理解和记忆的难度就降下来了。(2) 英语学科, 知识点又多又杂, 关联性还强。词汇积累、语法运用、文本解读、书面表达, 好几个核心板块。各块知识各自独立, 但又紧紧连在一块。思维导图包容性强、整合性强, 初中英语全模块的教学都能用。日常教学里头, 靠思维导图能把零散词汇归类整合起来, 繁杂的语法逻辑脉络理清楚, 阅读文本的行文结构拆解开, 书面写作的内容框架搭起来。(3) 新的初中英语课程标准, 不再光盯着应试能力和知识积累了, 更看重学科核心素养的培育, 尤其是思维品质的提升和自主学习能力的养成。新课标明确说了, 英语教学得摆脱填鸭式授课, 要注重引导学生自己思考、归纳整合、举一反三。思维导图的教学应用, 跟新课标的育人导向很合拍。它的核心价值, 就是引导学生主动参与知识梳理和逻辑构建这个过程。

1.3 思维导图在初中英语教学中的应用价值

(1) 思维导图能把整体教学设计和课堂实施模式优化一下, 传统备课, 教师大多按教材顺序罗列教学内容, 思路容易卡在单课时的知识点上, 知识的整体性和

连贯性顾不上。用思维导图备课,教师就能跳出碎片化授课的思维,从整体上把单元甚至整册书的知识脉络理一理。靠可视化的结构,教学重难点梳理清楚,不同知识点之间的承接关系理明白,课堂教学流程也规划得更合理。教学设计就能更有条理性、整体性。(2)思维导图是帮他们搭起完整英语知识体系的有效工具。传统课堂里,学生接收的知识大多零散、杂乱,词汇、语法各是各的,互相融不到一块^[2]。用思维导图日常学习和课后复盘,学生自己就能把学到的知识归类、梳理、整合,分散的知识点串起来,慢慢搭起一套属于自己的系统化知识框架。(3)长期用思维导图学英语,思维能力的锻炼也能持续跟上。学生在梳理知识、划分层级、整合内容的过程中,得主动去想知识之间的内在逻辑,自己判断哪些是主要的、哪些是次要的。长期这么学,就能慢慢摆脱机械背诵、被动学习的低效状态,逻辑思维和归纳总结能力不断锤炼。不光英语学科的学习效率能提上来,自主学习和独立思考的核心能力也能培养出来,后面各个阶段的语言学习,思维基础就打扎实了。

2 思维导图在初中英语各模块的具体运用策略

2.1 词汇教学应用策略

(1)基于词根词缀做思维导图,初中词汇深度学习,这个办法挺管用。初中阶段很多英语单词有固定的构词规律,不少生词是从基础词根和常见词缀衍生出来的。常规教学里,学生往往是孤立地记单词,词汇衍生规律掌握不了。用思维导图的层级结构把构词逻辑理一理,学生就能跳出孤立记词的老路子,靠着基础词汇往外拓展衍生词。梳理过程中,词汇怎么变形、词义怎么演变,内在规律就能摸清楚。举一反三的记词能力就有了,生词记忆难度大大降低,词汇也能记得住、记得久。(2)按话题分类做词汇思维导图,词汇就能系统化归类积累。初中英语教材里的词汇,大多围着日常交际、生活场景、人文话题这些内容转。同类话题里头,语义相关的词不少。传统学习模式下,各类话题词汇堆得乱七八糟,学生精准区分和灵活调用都难。用思维导图按不同话题把零散词汇统一归集,同场景、同主题的词汇整合梳理到一块,原本分散的词就聚合成一个词汇资源库。学生场景化的词汇认知建立起来了,词汇运用的适配性也能提上去。(3)搭个新旧词汇关联梳理的模式,词汇学习的连贯性就能打通。学生学英语,新旧词汇越积越多。新旧词之间,同义、反义、衍生、搭配,好多层关系。用思维导图,以新学的词为核心,把以前学过的旧词联动起来梳理,新旧知识的双向关联就建立起来了^[3]。这么学,旧知识不断巩固,新知识不断吸

收,个人词汇储备持续扩充。新旧词汇相互割裂的问题也避开了,动态、完整的个人词汇体系慢慢就建起来,词汇积累和运用能力持续往上走。

2.2 语法教学应用策略

(1)先做基础语法框架梳理导图,帮学生把整体认知搭起来。初中英语里有好几项核心语法,每项都有自己的使用范围和基本规则。以前教学大多按课时一个一个讲,学生接触到的都是零散的规则点,语法的整体面貌看不清楚。用思维导图把核心语法内容整体排布好,每一类语法的核心内涵和基本用法理出来。学生从宏观层面就能把握知识全貌,不同语法内容的位置和作用也能理解。碎片化学习带来的认知混乱就摆脱了,后面深入学习的基础也就稳了。(2)再做易混语法对比辨析导图,化解学习难点,这个办法挺管用。初中阶段有不少语法形式相近、用法不同,这类内容学生最容易出错。光靠文字讲解,学生很难分清谁是谁,做题和日常运用时老出错。用思维导图把相似度高的语法内容搁一块梳理,从使用场景、表达含义这些角度去区分。直观的呈现形式,能引导学生主动去发现细微差别,理解印象加深了,运用中的判断失误就少了,易混内容的边界慢慢就理清了。(3)推行语法知识层级化整合策略,知识就能融会贯通。初中语法内容由浅入深,简单规则上头会衍生出各种变化形式和特殊用法,不同语法板块之间也有内在联系。按层级化思路做思维导图,先把基础主干内容定下来,再依次往外延伸细分知识点、特殊情况、配套用法。这种分层梳理,知识从简到繁的递进关系就体现出来了,学生一步一步吸收,能跟上。长期这么学,零散的语法内容就能相互衔接、形成整体,学生也能学会自己梳理知识脉络,对语法体系的整体把控能力不断提升。

2.3 阅读教学应用策略

(1)课前预习阶段,用文本结构预判思维导图,能把学生的阅读思维激活。正式读课文之前,学生先看文章标题、配图、段落分布这些基础信息,对文本的整体体裁和行文结构做一个初步预判。然后用思维导图搭一个空白框架,把文章可能包含的写作逻辑和内容板块提前理一理。这种前置学习方式,学生盲目读文的习惯就能打破,整体阅读视角建立起来,阅读认知框架提前搭好,课堂上深入理解文本就充分铺垫了。(2)课堂研读阶段,靠思维导图梳理段落脉络和核心信息,学生对文本的理解深度就能往上走^[4]。学生一段一段读的时候,一边读一边往里填、往里补导图内容。每一段的中心大意提炼出来,文本关键信息筛选出来。段落之间的

衔接关系和行文逻辑也理一理,文章的整体行文脉络就清晰了。这种可视化梳理,学生就能跳出逐句翻译那种浅层阅读模式,主动去抓文本核心内容,精准提取有效信息,结构化解读文本的习惯慢慢就养成了。(3)课后巩固阶段,用思维导图做主旨、细节和逻辑复盘,阅读知识就能深度内化。课堂学完了,学生结合整体文本内容,把全文中心主旨、关键细节、隐性行文逻辑整合到一块,把课前、课中做的思维导图整体优化一下、补充完整。复盘梳理的过程中,学生重新审视文本的整体架构和写作思路,查漏补缺,对文本内容的整体认知就深化了。长期坚持课后复盘梳理,通用的文本分析思路慢慢积累起来,自主解读各类英语阅读文本的能力逐步提升,阅读学习质量从根本上就上来了。

2.4 写作教学应用策略

(1)思维导图常态化用来积累写作素材,学生写作内容空洞的困境就能打破。日常英语学习里头,好词好句、固定搭配、场景化表达这些好东西,散在各处,课本里有,课外阅读材料里也有。没人系统整理,学生写作时很难快速调出来用。用思维导图长期梳理整合,按不同写作主题把各类好表达归拢到一块,自己的语言储备就能持续丰富。(2)用思维导图做作文提纲构思,学生行文混乱的问题就能改善。不少学生写作文,提笔就写,整体规划意识不强。写着写着就跑偏了,层次不清、逻辑断层,常有的事。动笔之前,先用思维导图把整体写作框架搭起来,文章的整体行文思路就理清了^[5]。学生自己排布写作层次,每一部分写什么、重点是什么,明确好,篇幅怎么分配也合理。这种构思方式,整体写作思维就树立起来了,行文结构规范了,整篇文章的逻辑层次也更清晰、更有条理。(3)用思维导图复盘范文框架、做优化,写作能力就能长效提升。

读范文,是学生提高写作水平的一条重要路子。但光通读一遍,范文的核心优势很难吸收进去。用思维导图把优质范文拆解、复盘一遍,整体行文架构、段落衔接方式、语言表达亮点,都能理出来。学生在梳理过程中,通用的写作规律能总结出来,成熟的行文逻辑能借鉴过来,再对照自己写作的短板做针对性优化。持续复盘总结,固化的劣质写作习惯慢慢就改掉了,属于自己的写作思维体系也能形成,英语书面表达的规范性和流畅度稳步往上走。

结语

综上所述,从教学实践来看,思维导图用好了,教师固化的授课思维就能打破。课堂教学结构层次清晰、逻辑完整,教学设计的科学性和整体性都能明显提上来。对学生来说,长期用思维导图梳理知识,英语知识框架就能慢慢建立起来。机械记忆、被动学习的那一套,能甩掉。逻辑归纳能力和自主探究能力不断练出来,学习效率和思维品质两头都能往上涨。

参考文献

- [1] 余福海. 核心素养下初中英语词汇教学思维导图的运用价值与策略分析 [J]. 学周刊, 2026, (3): 64-66.
- [2] 杨全珍. 基于思维导图的初中英语词汇教学策略对学生记忆效果的影响研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2026, (1): 109-112.
- [3] 李子娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2026, (5): 184-187.
- [4] 甘大雁. 初中英语词汇教学中语义场理论与思维导图的融合研究 [J]. 求知导刊, 2026, (6): 89-91+94.
- [5] 姜春光. 思维导图在初中英语词汇教学中的具体应用研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2026, (1): 125-128.