

聚焦新课标下初中英语核心素养的教学策略

薛珍珍

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

摘要：新课标把初中英语核心素养的培育方向定成了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度一体，要求教学从知识本位转向素养本位。围绕这个方向，从四个维度入手去构建靶向教学体系：四维一体化目标重构、单元主题整合式内容优化、多元化教学模式搭建、分层适配教学架构设计。再配上素养导向的课前备课流程、过程多维素养评价体系、教师素养教学专业能力提升、课内外联动拓展路径这些配套策略，就能推动核心素养在课堂教学中里长效落地、系统提升。

关键词：新课标；初中英语；核心素养导向教学

引言：新课标把初中英语教学从知识本位推向素养本位，确立了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四维一体的核心素养培育导向。但现在课堂教学还有不少毛病：目标跑偏、内容碎了一地、模式太单一、评价也跟不上，素养培育和教学实践是脱节的。根据新课标的要求，从课堂目标重构、教学内容整合、多元模式搭建、分层架构设计这四个维度去构建靶向教学优化体系。再配上完善备课流程、构建多维评价体系、提升教师专业能力、搭建课内外联动路径这些配套策略，就能推动核心素养在初中英语课堂里长效落地、系统提升。

1 新课标下初中英语核心素养相关理论阐释

1.1 新课标初中英语育人核心导向

初中英语教学有自己的学段特点，跟小学的启蒙式学习不一样，也跟高中的学术性准备不同。新课标对这一学段的教学目标、素养培育方式、课堂架构设计都提出了新的要求。传统教学把语言知识当成根本，死磕词汇积累、语法解析、句型训练，重点放在知识体系的完整传授上。新课标把这条路换了，把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个维度的素养定为一体化培育的教学方向。四个维度不是简单堆在一块的知识模块，而是在课堂里彼此融合、一起往前推的整体目标。这样一来，素养培育就取代了单纯的知识传授，成了课堂教学的核心导向。教师的教学设计、课堂活动组织、学生评价机制，都得围绕这个导向去系统性地重构，才能对得上初中生认知发展和语言成长的双重需求。

1.2 初中英语四大核心素养内涵解读

语言能力，就是学生在英语学习中形成的听、说、读、写这些综合运用能力，核心是在各种交流情境里

能把信息传出去，也能听懂别人。文化意识，就是学生对中外文化现象有基本认知，能分辨不同文化之间的差异和共同点，对正向的文化价值有认同和判断，能用开放、理性的态度去接触外来文化。思维品质，就是学生在英语语境下做逻辑推理、信息对比、观点判断、批判性反思的能力，不能光停在字面意思上，得对语言内容做深加工。学习能力，就是学生课前自己预习的习惯，能选出适合自己学习风格的策略方法，还能在长期学英语的过程中保持劲头、调整计划、反思学习效果，这些综合起来就是学习素养。

1.3 新课标素养导向英语教学基本准则

素养导向的英语教学，开展过程中得守好几条基本准则。素养整体性：课堂不能把语言、文化、思维、学习能力拆成各自独立的训练环节，得在同一教学活动中让多维目标自然融到一块。学情适配性：教学内容和推进节奏，得看初中学生的实际认知水平和语言积累情况来定。情境关联性：语言学习得放在跟学生经验对得上号的情境里，让语言输入和输出在真实的交流需求中发生^[1]。学用一体化：别把知识学习和语言运用分成前后两步，主张学跟用同步推进。分层渐进性：初中生个体差异不小，教学得提供不同的支持路径。词汇语法基础知识还是要系统讲的，但目标得明确指向高阶素养的培育。课堂输入和输出环节要统筹好，最后实现语言学习、思维培育、文化感知同步往前走。

2 新课标下初中英语核心素养靶向教学优化设计

2.1 四维协同一体化课堂教学目标重构

课堂教学目标重构，得用单元主题语境做统筹框架，把分散的课时目标拢到一个统一的素养培育体系

里。每节课的教学目标,要均衡覆盖语言习得、文化感知、思维训练、学法培养这四个维度,别偏了哪一块。教师定目标的时候,要结合学生现有的英语基础,分层设定基础素养目标和进阶素养目标,不同起点的学生都能在课堂上找到适合自己的素养发展方向。基础目标主要抓语言知识积累和初步运用能力,进阶目标则指向深度的文化理解、批判性思维和自主学习策略的养成。在这个基础上,要把课前备课、课中教学、课后巩固三个环节打通,形成一个素养培育的完整闭环,保证教学目标不只是写在纸面上,而是在教学全过程里一步步落实、持续得到反馈。

2.2 单元主题整合式教学内容优化重构

教学内容优化,得用单元主题做核心来整合重构,别再按单篇文本那样碎片化处理了。老师要围绕单元主题,把课内核心文本、适配的拓展语料、主题相关的文化素材系统性地整合到一块,让不同类型的材料在主题语境下产生有机联系。词汇和语法教学别孤立进行,得依托主题语境,在真实语言材料里自然呈现、反复操练。老师要深挖教材文本里藏着的思辨性知识点,对文本内容做深层次解读,再添点跨文化对比的内容,带着学生去关注不同文化背景下语言表达方式和价值观念的差异^[2]。这么一整合、一挖掘,就能把教材原生内容在思维培育和文化培育上的短板补上,让教学内容本身就具备赋能多素养培育的功能。

2.3 素养导向多元化课堂教学模式搭建

课堂教学模式搭建,得用素养培育做导向,搞几种不同的教学模式,让它们联动配合起来。用主题情境教学模式,把语言学习放到具体情境里,把学生的语言运用能力夯实,让他们在情境中完成听说读写的综合训练。用任务探究教学模式,设计有认知挑战性的学习任务,让学生在完成任务的过程中自己去推理、分析、判断,把逻辑思辨能力练出来。用跨文化对比教学模式,把不同文化背景下的语言材料和文化现象摆出来,带着学生比较分析,培养正向的文化认知和判断能力。用自主合作教学模式,鼓励学生自己预习、选策略、跟同伴互助学习,把自主学习能力提上去。这四种模式各有侧重,分别对接口语能力、思维品质、文化意识、学习能力的培育需求,在课堂里协同着用,形成素养培育的合力。

2.4 分层适配差异化课堂教学架构设计

课堂教学架构设计,得把班里学生在语言基础和表达能力上的差异考虑进去,用分层适配的策略。老师要

根据学生的语言积累水平和课堂表达主动性,分层设置课堂任务、发言要求和探究难度。基础学情的学生,课堂任务重点放在语言积累和基本运用能力提升上,发言要求做到能完成基础表达任务就行,探究难度控制在够得着的范围内。高阶学情的学生,就给更有挑战性的思辨表达机会和深度探究任务,带着他们在文化比较、逻辑论证这些方面往更高层次走。分层设计不是把人固定在哪一层,而是根据学生实际发展状况动态调整^[3]。通过分层适配的教学架构,班里学生之间的素养发展差距就能慢慢缩小,不同学情的学生都能在原有基础上得到适切的素养进阶,实现全员素养提升。

3 新课标初中英语核心素养长效落地配套实施策略

3.1 完善素养导向课前备课实施流程

课前备课是素养教学从理念走向实践的第一步,得把实施流程系统化。课前,老师要先做单元素养的学情研判,把学生在语言基础、文化认知储备、思维发展水平、学习习惯这些方面的起始状态摸清楚,给后面的教学设计打个底。然后做文本素养要素拆解,从教材内容里提炼出能用来抓语言习得、文化感知、思维训练、学法培养的教学要点,把每份文本素材的素养培育价值弄明白。接着做课堂任务的梯度设计,按认知难度和素养维度把任务分成不同层次,保证课堂活动能有序推进。同时筛选和整合教学素材,挑一些适配主题、能支撑多素养培育的补充材料。最后,对标语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四素养,科学定好课堂互动、讲授、拓展环节的时长配比,从备课源头就避开重知识、轻素养的老毛病,让备课真正成为素养教学的质量保障环节。

3.2 构建过程多素养课堂评价体系

素养培育要真正落地,评价体系得跟上。得建一个过程性评价为主、结果性评价为辅的双向评价体系。过程性评价,就看学生平时课堂上的真实表现,盯着素养发展的动态变化。比如这周跟上周比有没有进步,哪个维度在慢慢往上走。结果性评价,用来摸一摸阶段性素养达成了多少,看看整体教学效果行不行。比如一个单元学完了,学生的核心素养到底长进了没有。两样互相补着用,拼成一个完整的评价框架。评价维度怎么设?绕着语言表达的规范性、文化认知的客观性、课堂思辨的逻辑性、课堂自主参与度这四个方向来,分别对应四项核心素养在课堂上的关键表现。语言表达规范性,看学生说话写句子准不准、地不地道;文化认知客观性,看学生能不能理性看待中外文化差异,不偏不倚;课堂思辨的逻辑性,看学生讨论表达的时候有没有条理、推

理清不清楚;课堂自主参与度,看学生愿不愿意主动举手、积极动脑子、跟同伴搭伙干。老师用课堂即时评价去动态判断学生的素养发展状况,及时发现哪个维度有短板。比方说发现某个学生逻辑推理不行,或者哪个小组文化认知有偏差,当堂就能心里有数^[4]。拿到这些评价信息,老师反过来调整后续课堂的节奏和内容,把薄弱环节有针对性地补一补。这周思辨弱了,下周就多安排讨论和论证的环节;文化认知不够,就多加点跨文化对比的材料。评价不再只是打个分、判个对错,更是调控教学过程、优化素养培育策略的重要抓手。

3.3 提升教师新课标素养教学专业能力

教师的专业能力是素养教学能不能落地的关键,得搞系统化的专项教研活动,持续往上提。教研内容重点抓三个方向:单元整体教学设计、英语文本素养解读、情境任务教学,让教师掌握从素养视角做教学设计和实施的核心本事。单元整体教学设计这块,教师要学着怎么围绕主题语境把多课时教学统筹起来,让素养培育贯穿单元始终,而不是东一下西一下、孤立着来。在文本素养解读,教师得能从常规教材文本里挖出思辨点、文化要素、学习策略线索,把教材内容深度开发出来。情境任务教学这块,教师得掌握设计真实任务情境的方法,让学生在完成任务的过程中自然调动起多素养。各学段之间要把素养培育的梯度要点理清楚,不同年级素养发展的侧重点和前后衔接关系要明确。

3.4 搭建课内外联动素养培育拓展路径

核心素养的培育不能光靠课堂那点时间,得搭起课内外联动的拓展路径,才能长效落地。课后,搞主题阅读活动,让学生围绕课堂学过的主题去延伸阅读,在读的过程中巩固语言知识、拓展文化视野,把主题内容理解得更深。趣味语言实践活动,把课堂上学到的语言知识变成好玩的运用场景,让学生多开口、更积极,在轻松的氛围里把语言运用能力练上去。文化研学拓展活动,带学生关注不同文化背景下的语言现象和行为方

式,让他们自己去探索,增进对文化差异的理解和尊重,文化意识也能持续培育^[5]。这些课外活动一块儿把课堂素养培育的场景范围拉大了,让学生在真实的生活语境里接触和运用语言。课内教学和课外运用就这么接上了,课堂上学到的方法在课外实践中得到巩固和检验。持续搞课内外联动,学生的语言运用能力、文化辨析能力、自主学习素养就能系统性地得到强化,核心素养就能长效发展、全面提升。

结束语

新课标推动下,初中英语教学已经从知识本位转向了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四维一体的素养培育。通过重构一体化教学目标、整合单元主题内容、搭建多元化教学模式、分层教学架构这些办法,给素养落地理清了课堂路径。再配上素养导向的备课流程、多维评价体系、教师专业能力提升、课内外联动拓展这些策略,就形成了一个从设计到实施再到反馈的完整闭环,把传统教学中目标跑偏、内容碎了一地、评价单一这些结构性问题有效破解了,推动核心素养在初中英语课堂里长效落地、系统提升。

参考文献

- [1] 王小丹. 新课标背景下外研版初中英语新教材独白类听力教学策略研究 [J]. 英语教师, 2026, 26(7): 147-150, 155.
- [2] 吴红. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(8): 151-154.
- [3] 陈永欢. 核心素养视域下初中英语教师课程实施研究 [D]. 山东: 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 袁丽娜, 刘心媛. 主题引领情境贯穿——新课标背景下初中英语语篇教学的实践策略 [J]. 河南教育, 2025(13): 88-89.
- [5] 韩亚婕. 主题意义下初中英语单元整体教学提问策略研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(23): 80-82.