

基于核心素养的初中语文阅读教学策略

杨金艳

海原县第五中学 宁夏 中卫 755200

摘要: 核心素养导向重塑了初中语文阅读教学的育人内核,推动课堂从应试知识讲授转向学生综合素养的长效培育。本文立足语文四大核心素养维度,剖析当下阅读教学存在的理念滞后、解读浅层、模式固化、评价单一等现实问题,结合初中生认知发展规律,从教学理念、文本研读、课堂模式、思维培育与教学评价五个维度,提出适配素养培育的优化路径,为初中语文深度阅读教学落地提供可行参考。

关键词: 核心素养;初中语文;阅读教学;教学策略;素养培育

引言: 阅读教学是初中语文课程落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的关键载体。新课标背景下,传统功利化、模板化的阅读授课模式,已难以适配学生思维发展、审美提升与文化遗产的多元成长需求。为破解当前阅读课堂育人实效不足的困境,贴合素养教育改革导向,有必要重新梳理阅读教学的育人内涵,查摆教学现存弊端,探索科学且贴合学情的常态化教学优化策略。

1 核心素养视域下初中语文阅读教学的内涵特质

核心素养框架下的初中语文阅读教学,区别于传统应试导向的阅读教学,具备鲜明的育人整体性与发展性特质,其核心是打破知识传授的单一教学逻辑,构建以学生素养生长为核心的育人体系。从育人目标来看,新型阅读教学不再局限于字词解析、段落划分、主旨归纳等基础知识教学,而是以语言建构为基础,同步渗透思维训练、审美涵养与文化浸润,实现知识学习与能力培育、认知发展与人文塑造的深度融合。从教学逻辑来看,其摒弃了标准化、模板化的教学范式,尊重初中生的认知规律与文本解读的多元性,引导学生从浅层文本认读走向深层文本解构、思辨探究与价值感悟。从育人价值来看,阅读教学成为培育学生高阶思维、人文素养与文化自信的核心路径,能够为学生终身语文学习与人文发展筑牢根基,充分彰显语文课程工具性与人文性统一的本质属性^[1]。

2 当前初中语文阅读教学的现存短板与核心问题

2.1 教学理念固化,素养导向认知模糊

当前初中语文阅读教学的核心症结,在于教师育人理念的转型滞后。部分教师对核心素养的育人内涵缺乏深度认知,简单将素养培育等同于常规阅读能力训练,

未能厘清语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化遗产四大维度的内在关联,导致素养培育缺乏系统性与整体性。在日常教学设计中,教师依旧以文本知识点梳理、答题技巧讲授为核心目标,将完整的文本拆解为零散的知识点与考点模块,过度追求教学的实用性与应试性。这种教学模式下,阅读课堂丧失了人文性与探究性,学生仅能掌握基础的文本解读方法与答题范式,无法实现语言积累、思维拓展与审美提升的同步发展,核心素养培育沦为形式化口号,难以落地于课堂教学全过程。

2.2 文本解读浅层化,缺乏深度探究设计

文本是阅读教学的核心载体,深度的文本解读是素养培育的基础前提。现阶段多数初中语文阅读课堂,普遍存在文本挖掘浅层化、解读角度单一化的问题。教师的文本教学多停留在表层内容梳理,聚焦情节脉络、人物形象、中心思想等基础固定结论,忽视文本的语言特色、表达技巧、情感内核与文化底蕴的深度挖掘。同时,教学过程缺乏探究性设计,教师主导性过强,全程以标准化解读结论灌输为主,没有预留足够的思考、辨析与探究空间,限制了学生的个性化解读与创造性思维发展。初中生正处于思辨能力快速发展的阶段,长期浅层化、被动化的阅读学习,会导致学生形成固化的阅读思维,缺乏独立解读文本、深度思辨探究的能力,难以实现高阶思维素养的培育^[2]。

2.3 教学模式单一,分层育人体系缺失

学段内学生的认知水平、阅读积累、思维能力存在显著个体差异,这就要求阅读教学需具备分层性与针对性。但当前多数初中阅读课堂采用统一化、同质化的教学模式,教学目标、教学内容、教学流程完全统一,没有结合学生的素养基础与发展需求进行分层设计。对于

阅读基础薄弱的学生,课堂缺乏基础性的语言积累与文本解读引导;对于素养能力较强的学生,课堂缺少拓展性、探究性的学习任务,无法满足不同层次学生的素养发展需求。同时,课堂教学形式固化,多以“教师讲解+学生记录”的单向授课模式为主,缺乏互动探究、合作思辨、沉浸式体验等多元化教学形式,课堂氛围沉闷,学生阅读主动性与探究积极性不足,素养培育的实效性大幅降低。

2.4 评价体系滞后,素养培育闭环断裂

教学评价是调控教学过程、检验育人效果、推动素养落地的关键环节。目前初中语文阅读教学评价体系存在明显滞后性,无法适配核心素养的育人要求。从评价内容来看,评价重心过度聚焦学生的答题正确率、知识点掌握程度等显性指标,忽视对学生思维能力、审美水平、文化感知、阅读素养等隐性核心能力的考量,评价维度单一片面。从评价方式来看,以终结性评价为主,过程性评价缺失,无法动态捕捉学生课堂阅读探究、思维表达、能力生长的全过程。从评价反馈来看,评价结果多以分数、等级呈现,缺乏针对性的精准反馈与个性化指导,难以帮助学生发现自身素养短板,也无法为教师优化教学策略提供有效依据,导致“教学—评价—优化”的育人闭环断裂,素养培育难以实现长效推进。

3 核心素养视域下初中语文阅读教学优化实施策略

3.1 更新育人教学理念,锚定素养培育核心目标

教学模式的优化升级,首先需要完成育人理念的转变,教师只有主动更新自身的教学认知,才能为素养导向的语文阅读教学落实打好思想根基。教师应当主动研读语文核心素养的相关内容,理清四大素养维度的内在关联与育人作用,摒弃只看重应试成绩的功利化教学思路,树立素养为本、全面育人的教学理念,将语言积累、思维提升、审美感知、文化传承的培养要点,融入阅读教学的设计、开展与评价各个环节。教师需要打破单一的知识教学目标,搭建知识、能力、素养相结合的三维教学目标,依据不同文体特点、学段要求以及文本育人价值,细化对应的培育内容;文言文教学重在积累语言、浸润传统文化,现代文教学重在锻炼思辨能力、培养审美认知,散文与诗歌教学重在引导情感体悟、提升审美水平,议论文教学重在塑造逻辑思维、养成辩证思考习惯。教学过程中,教师要凸显学生的主体地位,减少单向知识灌输,关注学生的素养成长过程,包容学生个性化的文本解读与表达,让阅读课堂真正助力学生的知识建构、思维锻炼与人文素养培养,改善素养培育流于形式的教学问题^[3]。

3.2 深挖文本育人价值,推进深度阅读教学实施

文本是素养培育的核心载体,深度挖掘文本的多元育人价值、推进深度阅读教学,是破解浅层化教学问题的关键。教师在课前备课环节,需跳出考点教学的局限,从语言、思维、审美、文化四个层面全方位解读文本,精准挖掘文本的隐性育人价值,构建多层次、全方位的文本教学内容体系。在语言层面,聚焦文本的遣词造句、句式结构、语言风格、表达手法,引导学生积累优质语言素材,感知汉语言文字的魅力,完成语言体系的自主建构;在思维层面,立足文本的情节架构、逻辑脉络、观点表达、人物塑造,设计梯度化的思辨问题,引导学生跳出固化解读结论,自主分析、辨析、推理文本内涵,锻炼逻辑思维、辩证思维与创造性思维;在审美层面,挖掘文本的意境美、情感美、人格美、艺术美,引导学生感知文本的审美意蕴,积累审美经验,培育良好的审美鉴赏与创造能力;在文化层面,挖掘文本承载的传统文化、人文精神、时代价值,打通文本与文化的关联,让学生在文本研读中感知文化底蕴、传承人文精神。课堂教学中,减少标准化结论的直接灌输,以问题为驱动搭建探究框架,引导学生逐层深入解读文本,实现从浅层认读、中层理解到深层感悟的进阶式阅读,真正发挥文本的综合育人价值。

3.3 重构课堂教学模式,搭建多元探究教学体系

针对传统教学模式固化、形式单一的问题,需立足素养培育需求重构阅读课堂模式,打造多元化、互动化、探究化的课堂生态,充分激活学生的阅读主体性。首先,构建自主探究式教学模式,结合文本难度与学生认知水平,设计梯度化自主学习任务,引导学生自主完成文本梳理、疑点标注、初步解读等基础学习任务,培养学生独立阅读、自主思考的能力,夯实自主阅读素养。其次,引入合作思辨教学形式,针对文本重难点、开放性解读问题,组织小组合作探究、课堂辩论、观点交流等活动,鼓励学生分享个性化解读观点,在思维碰撞、观点辨析中拓宽认知维度,锤炼思辨能力,弥补单一思维解读的局限性。同时,结合不同文体特征创新教学形式,诗歌散文采用沉浸式品读、意境联想的教学形式,议论文采用逻辑梳理、观点辨析的教学形式,记叙文采用人物剖析、情感体悟的教学形式,文言文采用诵读感悟、文脉梳理的教学形式,让文体特征与教学形式高度适配,提升课堂教学的针对性与实效性。此外,摒弃统一化教学范式,落实分层教学理念,结合学生阅读能力差异,设计基础层、提升层、拓展层三级学习任务,让基础薄弱学生夯实知识基础,中等学生提升解读

能力,优秀学生实现思维拓展,兼顾全员发展与个性化提升,实现分层育人、精准培育^[4]。

3.4 聚焦高阶思维培育,完善思维训练梯度

思维发展与提升是语文核心素养的核心维度,也是初中阅读教学的重点与难点,阅读教学需贯穿系统化的思维训练,推动学生思维从浅层认知向高阶思辨进阶。初中生的思维正从具象思维向抽象思维、辩证思维转型,教师需遵循这一认知规律,搭建阶梯式思维训练体系,循序渐进培育学生的高阶思维能力。在基础思维培育阶段,聚焦文本信息筛选、脉络梳理、内容概括等基础能力,培养学生的具象思维与逻辑梳理能力,夯实思维发展基础;在中层思维培育阶段,围绕文本的表达技巧、写作逻辑、情感内涵、人物特质,设计分析、对比、归纳类探究任务,引导学生开展深度思考,培育抽象思维与分析能力;在高阶思维培育阶段,立足文本的价值内涵、时代意义、多元解读空间,设置开放性、思辨性问题,引导学生结合自身认知、生活积累、人文视野开展辩证解读与创造性思考,突破固化思维定式,培育批判性思维与创造性思维。同时,在课堂中预留充足的思维留白时间,摒弃满堂灌、快节奏的教学模式,让学生有足够时间沉淀思考、深度探究、梳理感悟,引导学生养成深度阅读、独立思辨的良好习惯,实现思维素养的持续生长。

3.5 优化多元评价体系,构建素养育人闭环

为适配语文核心素养的育人需求,教师需要一改传统单一的终结性评价方式,搭建多元、动态且贴合教学实际的阅读教学评价模式,依靠科学的评价方式推动课堂教学提质,助力学生素养的稳步发展。教师需要拓展评价的内容维度,改变只看分数和答题正确率的评价标准,将学生的语言积累、文本理解、思维表达、审美体验、文化认知以及阅读态度等能力指标纳入评价范围,能够全方位考察学生的综合阅读水平,清晰掌握学生的

成长优势与薄弱之处;教师需要丰富评价形式,融合过程性评价与终结性评价,适当降低期末考核的占比,重点关注学生课堂探究、自主阅读、阶段性成长等学习过程,能够完整记录学生的素养发展过程;教师还需要完善评价主体,结合教师点评、学生自评与小组互评的方式,让评价结果更加客观全面。除此之外,教师要优化评价反馈方式,摒弃单一的分数评级,为学生提供针对性的改进建议,同时依据评价结果调整教学内容与节奏,逐步形成教学、评价、反馈、优化的完整育人闭环^[5]。

结束语

初中语文阅读教学的素养化转型,是新课标改革落地的必然趋势,也是助力学生实现终身语文发展的核心举措。教学优化需立足素养培育本质,跳出应试教学桎梏,通过理念革新、文本深挖、模式重构、思维深耕与评价完善,全方位补齐传统教学短板。唯有立足学生本位、聚焦素养生长,才能让阅读课堂兼具工具性与人文性,真正实现知识传授与人格培育的有机统一。

参考文献

- [1] 王伊玲,余欢欢.基于核心素养的初中语文阅读教学策略探索[J].环球慈善,2025(1):0295-0297.
- [2] 苟琼洁.基于核心素养的初中语文阅读教学策略探讨[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(12):141-144.
- [3] 赵静静.基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J].中学生作文指导,2025(30):46-49.
- [4] 李善相.基于核心素养的初中语文阅读教学策略研究[J].中学生作文指导,2023(25):26-29.
- [5] 王小燕.基于核心素养的初中语文阅读教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(11):0156-0159.