

职场语文能力培养与高职人才培养目标契合性研究

王凯雄

喀什理工职业技术学院 新疆 喀什 844000

摘要：高职教育已从单一技能输出转向素养与能力协同发展，职场语文能力作为通用能力的重要组成，与高职人才培养目标之间存在深层内在关联。本文围绕高职人才素养导向、职场语文能力的职业属性及两者的适配逻辑展开探讨，分析语文能力培育与职业素养养成的协同关系，并从培育内容、培育模式、培育体系三个层面提出优化路径，为推动职场语文能力培养与高职人才培养目标的深度契合提供理论参照。

关键词：职场语文能力；高职人才培养；素养契合；通用能力；职业适配

引言：高职教育承担着高素质技术技能人才的培育任务，行业产业的持续升级对从业者的综合能力提出了更高要求。职场语文能力作为职业场景中不可或缺的通用素养，与高职人才培养目标之间存在天然的契合关系。围绕两者的内在关联、适配逻辑及优化路径展开探讨，对提升高职语文教学的职业适配度、推动人才培养质量的整体提升具有较强的实践价值。

1 高职人才培养目标的核心素养导向

1.1 高职人才培养的素养培育取向

高职教育的人才培育工作区别于普通高等教育的理论型育人模式，始终立足职业教育专属育人属性，聚焦高素质技术技能人才的成长培育。现代高职教育体系不再单一侧重专业技能的训练输出，而是逐步转向素养与能力协同发展的培育方向，将人文素养、职业素养融入日常育人环节。培育工作围绕职业教育的育人本质展开，兼顾学生职业成长的长期发展需求与行业岗位的基础素养要求，推动个体学识修养、职业认知、综合能力的全方位成长。育人工作摒弃片面的技能培育思维，重视个体内在素养的养成积淀，让学生在掌握专业技术的基础上，形成适配职业发展的思维认知与综合修养，适配现代行业发展对技术人才的综合要求。

1.2 职业岗位适配型人才的能力培育维度

行业产业的持续升级推动岗位需求不断优化，现代职业岗位对技术人才的要求不再局限于专项操作技能，延伸至多元通用能力的综合储备^[1]。高职育人体系围绕岗位发展需求搭建多层次能力培育框架，涵盖语言表达、信息处理、逻辑思辨、职业沟通等多项通用能力内容。各类能力维度贯穿高职育人的全过程，与专业技术能力形成互补支撑，助力学生适配不同岗位场景的工作

开展。通用能力的培育能够完善学生的职业能力结构，弥补单一技能培育的局限性，让学生在岗位实践中完成知识转化与能力输出，适配不同行业岗位的常态化工作需求，支撑个体职业发展的长效推进。在产业数字化转型加速推进的背景下，岗位工作内容正经历深刻重构，单纯的技术操作能力已难以支撑从业者应对复杂多变的工作情境。语言表达、信息研判、逻辑梳理等通用能力逐渐成为岗位胜任力的底层支撑，高职院校有必要将这些能力的培育纳入人才培养的核心议程，让学生在走出校门之前便具备应对真实工作场景的综合素养储备。

1.3 高职人才综合素养的培育逻辑

高职综合素养培育遵循职业人才成长的客观规律，依托职业教育育人体系搭建循序渐进的培育体系。整体培育过程以职业发展为核心主线，串联基础学识积累、专业技能提升、职业素养养成的各个育人环节，实现不同培育内容的深度融合。育人进程兼顾基础性素养铺垫与职业性素养提升，依托常态化教学培育学生的人文认知与职业思维，依托职业场景化教学完成素养的转化与提升。整套培育逻辑立足学生成长规律与行业发展规律，层层推进个体综合素养的成型与完善，助力学生形成稳定且适配职业发展的综合素养体系，为职业道路的长效发展筑牢基础。从入学初期的基础认知到毕业阶段的综合应用，每一环节都承担着特定的素养塑造任务，共同构成完整的育人链条，为学生职业能力的持续成长奠定系统化的发展基础。

2 职场语文能力的职业属性与培育内涵

2.1 职场语文能力的职业专属特征

职场语文能力区别于基础教育阶段侧重文学审美与文本研读的通用语文能力，深度贴合职业场景的实际应

用需求^[2]。这类能力围绕各类职场工作开展的实际需求形成独有属性,弱化纯文学性的赏析与研习,强化语言文字工具性的实用价值。能力养成贴合职场工作的运行节奏与行业处事逻辑,服务于岗位工作中的信息传递、事务处理、人际交互等常规工作内容。语言运用的标准与形式会贴合职场行业规范与岗位工作调性,侧重语言表达的严谨性、规范性与简洁性。整体能力发展贴合职业成长的进阶节奏,能够跟随岗位工作内容的丰富与职业认知的深化实现持续提升,适配职场环境对语言文字运用的实际标准。

2.2 职场场景下语文能力的构成维度

职场环境中的语文能力搭建多维度的应用体系,覆盖职场工作所需的各类语言文字应用能力。文字处理能力聚焦职场常规文本的撰写与梳理,保障各类工作文书、工作记录的规范呈现与清晰表达。语言交互能力服务职场人际沟通与工作对接,支撑日常工作交流、事务对接、工作诉求传递等各类工作场景。信息解读能力指向各类工作资料、行业文本、工作通知的精准读取与梳理,帮助从业者快速抓取有效工作信息并完成内容整合。逻辑表达能力侧重工作思路、工作方案、工作复盘的有序输出,保障职场工作思维的清晰落地与高效传递,全方位支撑各类职场事务的有序推进。

2.3 高职职场语文能力培育的专属特质

高职阶段开展的职场语文能力培育依托职业教育育人定位形成独有的培育特点。培育过程深度对接技术技能人才的成长路径,围绕高职学生未来从业方向调整语文能力的培育侧重,弱化纯理论化的知识讲授。培育进程结合高职教学的实操化育人风格,侧重语言文字能力的落地应用,推动语文素养适配各类技术岗位的工作场景。培育内容贴合高职学生的认知规律与职业成长节奏,将语言能力训练融入职业育人的整体流程。培育目标聚焦应用型素养的养成,助力学生积累适配基层岗位的语言应用素养,搭建适配职业长期发展的通用能力基础,实现语文素养与职业发展的深度适配。

3 职场语文能力培养与高职人才培养目标的适配逻辑

3.1 能力培育与人才定位的内在关联

高职教育针对技术技能型人才搭建专属培育体系,整体育人方向指向适应产业发展与岗位需求的应用型人才塑造^[3]。职场语文能力培育作为通用素养培育的重要组成部分,能够深度融入高职育人体系的整体建设脉络,贴合职业教育面向产业、立足岗位的育人基调。人才定位侧重学生专业技术的扎实掌握与综合素养的全面

发展,职业场景中的语言文字应用能力能够填补单一技能培育的素养空白。语言应用素养的稳步提升,可以辅助学生更好完成岗位知识吸收与工作内容输出,让个体成长方向贴合产业发展对复合型技术人才的建设需求。高职育人体系搭建的成长框架,为职场语文能力的系统化培育提供稳定的育人载体,语言能力的持续成长也会反向推动高职人才培育规格的完善升级。

3.2 语文素养培育与职业素养养成的协同关系

职业素养养成涵盖职业认知、岗位意识、处事思维、职业操守等多方面内容,是高职学生从业发展的重要基础。语文素养培育承担思维塑造与表达塑造的育人功能,能够潜移默化熏陶学生的职业认知与处事思维。规范的文字运用与严谨的语言表达习惯,能够帮助学生建立严谨细致的岗位工作思维,塑造端正规范的职业处事风格。语言解读与逻辑输出的训练,可以锻炼学生的思辨能力与问题梳理能力,支撑学生在学习阶段逐步养成科学的工作思维模式。职业素养的持续培育会对语文能力的应用场景进行规范拓展,引导语言能力朝着职业化、专业化方向迭代升级,两类素养在长期育人过程中相互渗透、互为依托,推动学生职业综合素养的整体进阶。

3.3 职场语文培育对高职人才成长的支撑逻辑

高职学生的职业成长不仅依靠专业技术的积累精进,更需要通用综合能力作为长效发展根基。职场语文培育聚焦职业化语言应用能力的打磨提升,为学生在校学习与后续从业发展提供基础能力支撑。系统化的语文训练可以优化学生的信息处理方式,提升各类工作文本与专业资料的研读效率,助力专业知识的高效内化。语言表达与文书撰写素养的提升,能够帮助学生清晰传递工作思路、梳理工作内容,保障岗位事务高效推进。持续的语文素养培育可以锤炼学生的逻辑思维与人文修养,帮助学生适应职场人际交互与工作协作场景,丰富个体职业发展的能力储备。这类基础性通用能力的积淀,能够拓宽学生职业成长的发展空间,为职业生涯的稳步进阶提供持续性能力支撑。从更长的时间维度来看,职场语文能力对个体职业发展的支撑作用会随着工作年限的增长而愈发凸显。基层岗位对语言能力的要求或许还不够显性,但随着职业层级的上升,沟通协调、方案撰写、工作汇报等语言应用场景的频次与复杂度都将大幅增加。高职阶段打下的语文能力基础,将在学生的整个职业生涯中持续发挥支撑作用,成为职业进阶的隐性助力。

4 职场语文能力培养适配高职人才培养目标的优化路

径

4.1 立足人才培育导向的语文培育内容优化

高职语文课程的内容规划需要跳出传统文科教学的固有范畴,以职业人才成长需求作为调整方向。教学内容的选取应当弱化偏重文学鉴赏的内容板块,增加面向实务应用的文字学习内容,让知识学习指向岗位场景中的实际运用^[4]。依照高职整体育人的整体思路梳理知识脉络,将文书撰写信息解读口头表达等实用内容融入日常教学流程。结合不同专业对应的行业特征区分学习侧重,让文字知识的学习方向贴近学生未来参与岗位工作的实际状态。持续对现有教学内容进行更新迭代,吸纳行业通行的文字规范与表达形式,让学习内容紧跟产业发展带来的岗位变化趋势。内容结构的调整始终围绕综合素养提升展开,让语言学习服务于职业能力的整体塑造,帮助学习者逐步养成规范运用文字的习惯,夯实应对各类职场事务的文字应用基础。

4.2 贴合职业发展需求的语文培育模式创新

单纯依靠课堂讲授的开展形式已经无法满足职业发展提出的多元能力要求,行业发展趋势推动育人形式做出新的探索。转变以往偏重理论讲授的教学思路,将语言能力训练和岗位事务处理相互结合,让学习者在练习过程中体会文字与表达的实用价值。丰富教学开展的载体与形式,借助多样化的学习活动强化语言实操训练,合理缩减理论讲解在教学环节中的占比。围绕职业发展过程中高频出现的语言应用场景设计训练环节,引导学习者主动打磨表达技巧与文字处理能力。教学开展形式顺应高职教育重视实践的特点完成调整,推动语言能力训练走向实操化与场景化。全新的培育形式可以调动主动参与练习的主观意识,让语言运用能力在持续练习中稳步提升,逐步养成可以支撑长期职业发展的语言运用习惯。

4.3 对接人才培育体系的语文培育体系完善

职场语文相关培育工作需要融入高职整体育人框

架,避免独立于常规教学体系单独开展。梳理语文培育环节和专业教学素养培育等板块的内在联系,打通不同教学板块之间的衔接渠道,搭建彼此连通的整体育人架构。统筹规划不同学习阶段的语文培育任务,结合各个学期的育人重心分配训练方向与学习任务,维持能力培养过程的连贯状态。合理调配校内各类教学资源,为语言能力训练提供充足保障,推动各项培育工作平稳开展^[5]。梳理当前培育环节存在的短板与不足,补齐能力训练中的薄弱部分,让整体架构覆盖职业发展所需的全部语言能力类型。经过调整完善的培育架构可以配合整体育人节奏稳步运行,推动语言素养培育和专业能力培育协同推进,为高职阶段人才综合能力的全面提升搭建稳固的支撑框架。

结束语

职场语文能力培养与高职人才培养目标之间的契合,既是职业教育育人属性的内在要求,也是产业发展对复合型技术人才的现实需要。从内容重构、模式创新到体系完善,各环节的优化调整共同推动着语文素养培育与职业能力培养的协同推进。唯有将语言能力训练深度嵌入高职育人的整体框架,才能切实支撑高职学生职业素养的持续提升,夯实技术技能人才成长的能力根基。

参考文献

- [1] 秦东红. 高职语文助力专业人才培养研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(6): 43-47.
- [2] 范英. "互联网+"背景下基于职业核心能力培养的高职语文教学改革研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(6): 197-199, 169.
- [3] 张吉阳. 高职大学语文课程人才培养的路径与策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(6): 80-82.
- [4] 陈丽. 高职语文教学中学生职业语言能力培养策略研究 [J]. 汉字文化, 2025(12): 58-60.
- [5] 梁胜. 职业能力导向下高职体育专业大学语文教学改革路径 [J]. 科教导刊, 2026(9): 43-45.