

初中英语阅读素养培养策略探析

高艳娇

临西县大刘庄乡大刘庄中学 河北 邢台 054900

摘要：阅读素养是初中英语核心素养体系的重要组成部分，兼具语言习得与育人赋能的双重价值。当前初中英语阅读教学存在教学目标功利化、课堂模式固化、文本解读浅层化等诸多问题，制约学生思维与文化素养的发展。文章立足初中教学实际，从教学理念、课堂模式、文本解读、资源拓展与教学评价五个维度，提出系统化的阅读素养培育路径，旨在优化阅读教学质量，助力学生英语综合素养长效发展。

关键词：初中英语；阅读素养；培养策略

引言：英语阅读是学生获取语言信息、感知中西文化、锤炼思维能力的关键途径，也是初中英语教学的核心模块。新课改背景下，学科教学愈发重视素养化培育，传统应试导向的阅读教学模式已难以适配新时代育人要求。初中阶段作为学生语言能力与学习思维成型的关键阶段，科学开展阅读素养培育尤为重要。基于此，结合当下阅读教学现存痛点，多角度探究高效的素养培养策略，为初中英语阅读教学改革提供实践参考。

1 初中英语阅读素养的核心内涵与育人价值

英语阅读素养并非单一的文本认读与理解能力，而是融合语言知识、阅读技能、思维品质、文化素养的综合性能力体系，是初中英语学科育人价值的集中体现。从核心内涵来看，阅读素养包含基础与高阶两个维度，基础维度聚焦词汇辨识、语句解读、文本信息提取等基础性能力，是学生开展阅读活动的前提；高阶维度侧重文本逻辑分析、作者情感体悟、文化内涵解读、批判性思考等深层能力，是学生核心素养发展的核心支撑。初中阶段是学生语言思维成型、学习习惯固化的关键时期，阅读素养的系统化培养，能够打破碎片化的知识学习模式，帮助学生构建连贯的语言认知体系。从育人价值层面分析，优质的阅读教学不仅可以丰富学生的语言储备，提升语言感知与运用能力，更能依托多元文本载体，拓宽学生的认知视野，塑造学生的逻辑思维与人文素养，实现语言学习与综合素养发展的双向赋能。在常态化教学中，聚焦阅读素养培育，能够转变学生被动刷题、机械记忆的学习模式，引导学生形成自主、深度、思辨的阅读思维，为后续高中阶段英语深度学习乃至终身语言学习筑牢基础^[1]。

2 初中英语阅读素养培养的现存教学问题

2.1 教学目标功利化，素养导向认知缺失

现阶段多数初中英语阅读课堂的教学目标仍围绕应试需求设定，将词汇讲解、语法分析、习题解答作为教学核心，完全弱化阅读素养的长效培育目标。部分教师对阅读素养的核心内涵认知片面，简单将阅读素养等同于文本理解和解题能力，忽视思维品质、文化意识与阅读习惯的培育。教学过程中，课堂设计完全围绕考点展开，对文本的文化背景、逻辑架构、情感内涵挖掘不足，学生仅能掌握碎片化的答题技巧，无法形成系统性的阅读思维。这种功利化的教学导向，使得阅读教学沦为应试训练的工具，难以实现以读促思、以读育人的核心价值，导致学生高阶阅读能力发展严重滞后。

2.2 教学模式单一固化，学生主体地位弱化

固化的教学模式是制约阅读素养提升的核心瓶颈。目前初中英语阅读课堂仍普遍采用“教师讲解+学生跟读+习题巩固”的单一模式，教学流程机械化、同质化特征显著。课堂教学中，教师占据绝对主导地位，全程主导文本解读、知识点梳理和重难点分析，学生始终处于被动接受知识的状态，缺乏自主研读、独立思考、合作探究的空间。针对不同体裁、不同难度的阅读文本，教师未设计差异化的教学流程，一概采用统一的讲解模式，导致课堂缺乏层次性与针对性。长期被动的学习状态，会让学生丧失自主阅读的主动性，无法形成独立解读文本的能力，难以养成深度阅读的思维习惯，最终出现学生只会做题、不会阅读的教学困境^[2]。

2.3 文本解读浅层化，高阶思维培育不足

深度解读是培育阅读素养的核心关键，但当前初中英语阅读教学普遍存在文本解读浅层化的问题。多数教师的文本解读仅停留在表层信息梳理层面，聚焦文本字

面含义、词汇用法、语法结构等基础内容,对文本的逻辑脉络、篇章结构、写作手法、情感主旨、文化内涵等深层内容挖掘不足。教学过程中,缺乏对学生思辨能力、分析能力、归纳能力的针对性训练,学生只能被动接收既定结论,无法自主完成文本解构、逻辑梳理、主旨提炼等深度阅读行为。同时,课堂提问多为基础性、封闭式问题,缺乏开放性、探究性问题设计,难以引导学生开展深度思考,导致学生的批判性思维、创新思维发展受限,高阶阅读素养难以有效提升。

3 初中英语阅读素养系统化培养策略

3.1 革新教学理念,锚定素养育人核心目标

想要落实学生英语阅读素养的培育工作,教师首先就要更新自身的教学观念,摆脱传统应试教学思维的束缚,以此搭建起以素养培育为核心的阅读教学框架。教师需要明确区分基础阅读能力与综合阅读素养的不同,转变围绕习题训练、考试得分开展教学的固化思路,逐步树立以阅读助力知识积累、思维锻炼和品格培育的新型教学观念,让英语学科四大核心素养的培育工作,贯穿整个阅读教学的各个环节。教师在设计教学内容时,不能只侧重语言知识的讲解,可搭建包含基础能力、高阶思维、人文素养的三维教学目标框架,立足词汇、句型、语法等基础内容帮助学生积累语言知识,筑牢文本解读的基本功;依托文本分析、内容归纳、思辨判断等训练,锻炼学生的深层思维能力;挖掘文本背后的文化内涵与情感价值,让语言学习和人文教育相互融合。除此之外,教师需要贴合初中生的认知发展特点,尊重学生的个体能力差异,摒弃统一化的教学模式,秉持分层教学、长期培育的育人思路,不过度看重短期的考试成绩,重点培养学生良好的阅读习惯与阅读思维,为学生阅读素养的稳步提升筑牢思想根基^[3]。

3.2 优化课堂模式,凸显学生课堂主体地位

教师要打破传统固化的课堂教学形式,打造以学生为核心、侧重探究学习的阅读课堂,这是调动学生阅读积极性,培养学生综合阅读能力的关键方式。传统课堂大多采用单向知识灌输的教学形式,已经难以适配当下学生核心素养的培育需求,因此教师需要重新梳理课堂教学流程,把课堂学习的主动权交还给学生,搭建“自主研读、合作探究、深度解读、总结升华”的完整阅读教学流程。在课前准备环节,教师可以结合课文的主题内容,设计基础性的课前自主阅读任务,引导学生利用工具书梳理陌生字词,自主了解文本大致内容,理清文章基础结构,慢慢培养学生自主预习和独立研读的学习习惯,让学生带着自身的思考参与课堂学习。在课堂教

学环节,教师需要缩减自身单向讲解的时间,围绕课文重难点、核心思想以及文化内涵,设计层层递进的探究学习任务,组织学生开展小组讨论、课堂交流辨析等学习活动,引导学生主动分析文章结构、写作思路与作者观点,鼓励学生大胆发言、相互交流,让学生在思维互动中加深对文本的理解,转变被动听课的学习状态。在课后巩固环节,教师可以结合课堂教学内容,设计拓展性阅读任务,引导学生自主整理课文知识点,总结基础阅读方法,阅读同类型的课外文本,以此延伸课堂学习效果。除此之外,教师可以根据记叙文、说明文、议论文、书信等不同文体的特点,设计差异化的教学流程与学习任务,贴合不同文本的阅读规律,逐步提升学生的阅读能力与阅读思维。

3.3 深化文本解读,聚焦学生高阶思维培育

在初中英语阅读教学中,学生阅读素养提升的关键在于高阶思维能力的培养,而深度解读文本,是帮助学生激活思辨能力、夯实深层阅读基础的重要途径。初中英语阅读教学应当摒弃浅层化的文本解读模式,让文本解读不再局限于基础知识点的讲解,而是逐步转向思维解读与文化解读,充分挖掘文本本身的育人价值。教师需要重视文本的整体解读工作,不要再采用逐词讲解、逐句翻译的碎片化教学方式,要引导学生从整体角度梳理文本内容,分析文章结构、写作逻辑与行文思路,让学生掌握不同文体的写作特点,以此锻炼学生的整体感知与总结归纳能力。教学过程中,教师还要带领学生挖掘文本深层内涵,结合文本素材,引导学生体会作者的写作目的、情感倾向与核心观点,探究文本背后的文化背景、人文意义与价值内涵,帮助学生在读懂文本的同时,提升自身的文化认知与人文素养。此外,教师也要优化课堂提问设计,适当减少侧重记忆、信息筛选的浅层问题,多设置对比分析、推理判断、观点探讨、拓展延伸类的开放性问题,依托问题引导学生主动探究、深度思考,慢慢培养学生的逻辑思维、批判思维与创新思维,稳步提升学生的高阶阅读能力^[4]。

3.4 丰富阅读载体,构建分层拓展阅读体系

学生阅读素养的提升,需要依靠长期且适配的阅读积累,仅靠课本单一文本内容,很难满足学生综合素养的发展需求,因此教师需要搭建课内精讲、课外延伸的分层阅读框架,进一步丰富学生的阅读学习载体。在实际教学中,教师可以依托教材单元主题,统筹整合课内外各类阅读素材,搭建一套主题清晰、层级分明的阅读资源体系。对于基础较弱的学生,教师可挑选词汇简单、内容通俗的趣味短篇读物,以此帮助学生积累基础

语言知识,培养良好的阅读习惯,缓解阅读畏难心理,筑牢基础阅读能力;对于中等水平的学生,可搭配贴合教材主题、难度适中的阅读材料,重点锻炼学生的文本分析、信息梳理和主旨概括能力,夯实阅读基础,养成自主阅读的思维模式;对于能力突出的学生,可选用篇幅较长、内容兼具逻辑性与文化内涵的文本,着重培养学生的思辨探究、文化对比和文本鉴赏能力,适配学生的个性化提升需求。与此同时,教学可融入科普、寓言、随笔等多元文体素材,打破单一阅读局限,拓宽学生阅读视野,还可建立常态化课外阅读机制,设定阶段性阅读任务,指导学生制定个人阅读规划,让课内教学与课外积累有效结合,稳步提升学生的阅读素养。

3.5 完善评价机制,助力素养长效稳步提升

科学且完善的教学评价机制,能够有效规范英语阅读教学流程,也可以检测学生的素养培育效果,帮助教师及时调整教学方向,能够很好弥补传统阅读评价方式的不足,为学生阅读素养的长效发展提供基础保障。传统的初中英语阅读评价方式相对单一,大多是以考试分数、练习题正确率作为评判标准,过于看重最终的学习结果,会忽略学生的阅读参与过程、能力提升变化以及阅读习惯的养成情况,很难客观、全面地体现学生真实的阅读素养水平。因此,教师需要搭建融合过程性、多元化、成长性的综合评价体系,真正做到以评价推动学生学习、以评价优化课堂教学。在评价内容方面,教师要摆脱只评判学生解题能力的单一模式,将学生的阅读习惯、自主学习能力、文本解读深度、思维表达水平、文化认知素养等多个方面纳入评价范围,全方位覆盖阅读素养的各项培养要点;在评价方式方面,需要适当降低期末终结性评价的占比,更加重

视学生的日常过程表现,把课堂探究状态、课外阅读完成度、文本分析水平、观点表达效果等日常学习情况纳入评价标准,全程记录学生的素养成长轨迹。在评价主体方面,可结合教师点评、学生自我评估、小组互相评价的多元模式,让学生主动参与评价工作,在对比反思中发现自身阅读学习的不足,借鉴同伴的学习优势。教师也可以依托评价结果,精准找出学生的能力短板和教学中的问题,及时调整教学方案与阅读任务,形成教学、训练、评价、优化的良性循环,持续助力学生英语阅读素养的稳步提升^[5]。

结束语: 阅读素养的培育是一项长期性、系统性的教学工程,并非短期训练即可达成。初中英语阅读教学需彻底跳出应试化教学局限,以素养育人为核心导向,通过更新教学理念、重构课堂模式、深耕文本解读、拓展阅读资源、完善评价体系的多元举措,全方位优化阅读教学生态。持续推动学生语言能力和思维品质与文化意识协同发展,真正实现以读育人、以读促成长的学科育人目标。

参考文献

- [1] 张宏远. 初中英语阅读教学中的核心素养培养策略探究[J]. 英语广场,2026(10):129-132.
- [2] 谢文娟. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究[J]. 名师在线(中英文),2026,12(9):79-81.
- [3] 周影. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 学周刊,2026(3):79-81.
- [4] 游玲. 核心素养导向下的初中英语深度阅读“读者剧场”教学策略[J]. 教育界,2026(9):2-4.
- [5] 张家琦. 核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 求知导刊,2026(3):98-100.