

家校社协同下小学教师育人能力培养研究

任爱华

张家口市桥西区南菜园小学 河北 张家口 075000

摘 要：家校社协同跟小学教师的育人能力关系很紧密，老师在这张协同网络里是核心枢纽。现在的问题是，大家对协同的认识有偏差，老师实操能力也不够，家校社三方衔接不顺畅，还缺少常态化的培养机制。要解决这些，可以从三条路径入手：强化协同认知、开展专项培训、搭建互通平台。还得建好三大保障体系，包括校内的长效培养机制、家校之间的常态化协同机制，以及社会的多元支撑体系，这样才能把育人的实效持续提上去。

关键词：家校社协同；小学教师；育人能力

引言：家校社协同育人是推动学生全面发展的重要模式。小学教师作为协同网络中的核心枢纽，其育人能力直接影响育人实效。当前，教师在协同认知、实操能力、三方衔接及常态化培养等方面仍存在明显不足，制约了育人目标的实现。本文分析了家校社协同与小学教师育人能力的内在关联及现存问题，提出了强化协同认知、开展专项培育、搭建互通平台等培养路径，并从校内培育、家校协同、社会支撑三方面构建保障体系，以期为提升教师育人能力提供参考。

1 家校社协同与小学教师育人能力核心概述

1.1 家校社协同育人的核心内涵与核心特征

家校社协同育人以学生全面发展为共同目标，推动家庭、学校和社会三方在教育目标、行动和资源上实现有机整合。核心内涵是把分散在不同场域的教育力量联结起来，让学生在家庭生活、学校学习和社会实践中接受连贯一致的价值引导和行为塑造。这种模式强调各方承担各自独特又互补的教育职责：家庭侧重日常生活中的情感滋养和习惯养成，学校发挥系统化教育的专业优势，社会提供真实情境中的实践体验和文化熏陶。其主要特征包括：育人目标统一，各方围绕学生成长的基本方向形成合力；责任分担明确，各主体在教育链条中各司其职；互动持续，沟通与协作贯穿学生发展的各个阶段；影响整体，兼顾认知发展、情感态度与行为习惯的协同推进^[1]。这种协同模式有效整合了教育力量，形成支持学生健康成长的整体环境。

1.2 小学教师育人能力的核心构成

教师在小学阶段开展教育所具备的专业素养核心构成包括价值引领、课程融合、关系构建与行为示范四个基本维度。价值引领能力，要求教师准确把握育人

方向，在日常教育活动中传递正确的价值观念，帮助学生逐步形成基本的道德判断力和社会责任感。课程融合能力，体现在教师能把育人目标有机嵌入各学科教学之中，让知识学习与价值塑造同步进行，避免教育内容的割裂。关系构建能力，强调教师与学生之间建立基于信任和尊重的师生关系，通过真诚的沟通和积极的情感互动，让教育在学生心中更容易接受、更有影响力。行为示范能力，指向教师用自己的言行举止为学生提供直观的学习参照，教师的守时、诚信、责任心等日常表现，对学生有持久的熏陶作用。

1.3 家校社协同与小学教师育人的内在关联

家校社协同与小学教师育人之间存在紧密的内在关联，在教育实践中相互嵌入、互相促进。教师在家校社协同网络中处于核心枢纽位置，教师的育人能力高低，直接影响协同机制能否顺畅运行。一方面，教师借助家校社协同突破了学校教育的时空限制，把育人的影响力延伸到学生的家庭生活和社会交往之中，让学生在家庭、学校、社会不同环境中都能获得一致的价值观引导，从而增强教育的连贯性和稳定性。另一方面，家校社协同也为教师提供了更丰富的育人条件。家庭向教师反馈学生的真实表现，社会为教师组织教育活动提供场地和资源支持，这些都有助于教师更全面地把握学生情况，并据此调整育人策略。在这一互动中，教师既是教育的直接实施者，也是联结家庭与社会的桥梁。协同机制的有效运转，反过来会促使教师持续反思和提升自身能力，形成良性互动的循环。

2 家校社协同视域下小学教师育人能力现存问题

2.1 教师育人协同认知存在偏差

在家校社协同中，部分小学教师对育人的理解还停

留在课堂讲授和班级管理上,没能充分意识到家庭和社会在其中的重要作用。这种认知上的偏差,把育人窄化为学校内部的事情,忽视了家庭教育对学生价值观念的深层影响,也很少主动去关注社会环境中蕴含的育人资源。同时,一些教师对协同育人的理解比较表面,觉得跟家长保持常规联系就算做到位了,没有深入思考三方联动的内在逻辑。部分教师对自身在协同中的角色定位也比较模糊,既不清楚自己该承担哪些具体的育人职责,也不知道怎么去有效调动家庭和社会的力量。

2.2 教师家校社协同育人实操能力不足

教师在实操中,缺乏把家校社协同理念转化成具体行动的有效能力。一方面,有些教师在组织家校互动时,很难把育人目标融进日常沟通内容里,往往更关注学业表现,忽略了价值引导方面的协同推进。另一方面,教师对社会资源的识别和利用能力也比较弱,不清楚怎么筛选合适的社会教育资源,也不知道怎么把这些资源跟学校教育有机衔接起来。在协调三方关系上,一些教师缺少有效的方法和策略,遇到家长参与度不均衡或者社会力量介入不规范的情况,拿不出恰当的应对措施^[2]。教师处理家校社三方之间出现的意见分歧时,也缺少系统的沟通和调解技巧,协同过程效率不高。

2.3 家校社三方育人主体协同衔接度不足

三方协同育人落地的时候,衔接不畅是个比较突出的问题。家庭、学校、社会各有各的教育方式和关注重点,彼此之间缺少有效的对接机制。有些家长对学校教育的内容和要求了解得不够全面,很难在家庭里做出配合的教育行为。社会层面的教育资源常常是分散的,没有跟学校教育体系系统整合起来,教师用的时候会遇到标准不统一、质量参差不齐的问题。三方之间信息传递的及时性和准确性也不够,教师在推进育人工作时,很难及时拿到来自家庭和社会的有效反馈。三方在育人责任分担上边界模糊,容易出现重复教育或者教育空白的现象。

2.4 教师育人常态化培养机制缺失

现有的教师培养体系里,对育人能力的关注不够系统,缺少针对家校社协同的常态化培养机制。教师入职前后的培训内容,大多集中在学科教学技能和班级管理方法上,涉及育人理念以及家校社协同策略的专门训练比较少。进入在职阶段,教师缺乏持续性的专业发展支持,很难在实践中不断反思和提升自己的育人水平。学校层面对教师育人能力的评估和反馈机制也不健全,教师拿不到有针对性的改进建议。不同发展阶段的教师,

面临的育人挑战不一样,但现有的培养方式常常是统一模式,没有体现出差异化的需求。

3 家校社协同下小学教师育人能力培养路径

3.1 强化协同认知,夯实育人理念基础

提升小学教师育人能力,得先从理念层面入手,让教师真正理解家校社协同的意义。教师要看到家庭和社会在学生道德成长里发挥的独特作用,想清楚自己在三方协同中扮演什么角色、边界在哪里,不能老把育人局限在学校课堂上。通过系统学习和反思实践,教师慢慢懂得协同育人的内在逻辑,学生价值观念的形成,其实是家庭熏陶、学校教育和社区环境共同影响的结果^[3]。明白了这层关系,教师自然会树立更开放的教育观念,愿意接纳来自家庭和社会的育人资源,不再抱着单打独斗的思路不放。学校也要营造重视协同育人的文化氛围,让教师在日复一日的工作中持续感受到协同理念的指引。基础打牢了,能力提升才有前提。只有教师从心底认同家校社协同的价值,后续各项能力的发展才能有持续的内在动力。

3.2 开展专项培育,提升教师协同育人专业素养

针对教师在家校社协同中育人能力不足的问题,可以搞一些系统化的专项培育活动。专项培育要聚焦教师整合家庭与社会资源开展教育的核心技能,帮教师掌握在不同场域下实施价值引导的具体方法。培育内容可以包括与家庭沟通的有效策略,指导教师在日常联系中把目标自然地融进去;也可以包括识别与运用社会教育资源的实用技能,提升教师筛选、评估和整合校外教育力量的能力。专项培育的形式要注重实践导向,通过情境模拟、案例研讨这些方式,让教师在接近真实的工作情境里积累经验。培育过程还要关注教师的个体差异,针对不同发展阶段和能力基础的教师,提供不一样的支持方案。

3.3 搭建互通平台,打通三方育人衔接渠道

构建高效畅通的互通平台,是解决三方衔接不足问题的关键举措。互通平台要建立家庭、学校与社会之间稳定的信息交流和行动协调机制,让育人工作在三方之间实现有机衔接。学校可以在其中发挥主导作用,建立规范的信息沟通渠道,家长能及时了解学校教育的内容和进展,教师也能拿到学生在家庭环境里的表现反馈。平台还要吸纳社会层面的教育力量,把分散的社会资源有效整合起来,形成可供教师选用的系统化资源清单^[4]。互通平台还应该包括三方定期沟通的制度安排,明确各主体在育人中的职责分工,避免责任重叠或者教

育空白。

4 家校社协同下小学教师育人能力培养保障体系

4.1 构建长效化的校内培育保障体系

校内培育保障体系是提升教师育人能力的基础性支撑。学校应该建立覆盖教师入职适应、在职提升与骨干引领等不同阶段的系统化培养架构,让育人能力训练贯穿教师职业发展的全过程。在组织层面,学校可以设立专门负责教师育人能力建设的内部机构,或者明确现有部门的统筹职能,形成职责清晰、运行有序的管理机制。在资源层面,学校要保障培养工作所需的经费、资料与场地条件,为教师参加各类学习活动提供物质支持。在制度层面,学校应建立激励与评价相结合的工作机制,把育人能力纳入教师考核体系,同时为表现突出的教师提供发展机会。学校还要营造重视育人的内部文化氛围,鼓励教师之间交流经验、互相学习。

4.2 搭建常态化的家校协同保障机制

家校协同保障机制旨在为教师有效联结家庭力量开展育人提供持续稳定的制度安排。学校应与家庭建立规范的沟通制度,明确双方在育人方面的基本职责与配合方式,确保教师能够在日常工作中获得来自家庭的及时反馈和有效支持。在操作层面,可以建立固定的信息交流渠道,让教师能够定期向家庭通报学校教育的主要内容和进展,同时了解学生在家庭环境里的表现状况^[5]。对于家校之间可能出现的认识差异或配合问题,应该设置专门的协调流程,帮助教师妥善处理各类沟通障碍。家校协同保障机制还应包含对家庭参与育人的引导与支持,帮家长理解自己在教育中的独特作用。

4.3 完善多元化的社会育人支撑体系

社会育人支撑体系是教师在家校社协同中有效运用社会力量的重要保障。这一体系的核心在于把分散的社会资源进行系统化梳理和整合,形成可供教师便捷使用

的教育支持网络。社会各界应明确自身在支持学校教育中的定位,提供适合学生参与的教育场所以及可供教师选用的教育素材。在组织层面,可以建立学校与社会力量之间的稳定对接机制,明确双方合作的流程与规范,减少教师在实操中面临的不确定性。社会育人支撑体系还应包含对教师运用社会资源的指导与培训,帮教师提升识别、评估与整合社会教育力量的能力。社会层面应建立资源质量的基本标准,确保教师引用的社会教育内容具有积极正面的育人价值。

结束语: 家校社协同是提升小学教师育人能力的重要路径。针对当前协同认知偏差、实操能力不足、三方衔接不畅以及常态化培养缺失这些问题,需要从强化协同认知、开展专项培育、搭建互通平台三个方面协同推进,同时通过构建校内长效培育、家校常态协同及社会多元支撑三大保障体系,形成制度化、系统化的能力提升机制,推动家校社协同育人实效持续优化。

河北省教育科学“十四五”规划 2025 年度教师发展研究专项课题《家校社协同下小学教师挖掘张垣红色教育资源的思政育人能力培养的研究》(课题编号 2505031)研究成果之一。

参考文献

- [1] 郭小红. 小学教师跨学科教学能力培养的个案研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [2] 赵媛. 小学教师家庭教育指导能力提升策略研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2024.
- [3] 祝莉娟, 方瑞, 石洋. 小学教师家庭教育指导能力培养路径探索 [J]. 北京教育, 2025(13): 63-64.
- [4] 吴艳茸. 小学教师跨学科课程开发能力指标体系建构研究 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2024.
- [5] 李硕. 小学教师跨学科教学能力提升策略研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2025.