

英语教育中的数字化教学资源开发与应用

安怡霖

甘肃省体育运动学校 甘肃 兰州 730030

摘要:当前英语数字化教学资源数量充裕,但存在内容准确度不足、资源碎片化、更新滞后等问题。开发规划缺乏系统统筹、缺少后期迭代机制,不仅会造成学生形成语言错误,还加重教师备课负担,阻碍教育现代化推进。文本、音视频、互动练习资源有着对应的开发规范与建设流程。各类资源分别落实于课前预习、课堂教学以及课后巩固阶段,依托分层反馈和学习数据优化教学安排。中职院校借助信息化平台整合三类资源,构建混合式教学模式,为数字化资源落地实施提供现实范例。

关键词:英语教育;数字化教学资源;资源开发;教学应用;智慧教学

引言:数字化转型持续推进,数字化教学资源已成为英语教育改革与创新发展的的重要支撑,广泛应用于各阶段英语教学场景。当前英语数字化教学资源数量持续增长,但质量参差不齐、资源整合不足、迭代更新滞后等问题日益凸显,严重制约了数字化教学的育人实效。为破解现存教学痛点,优化英语数字化教学体系,本文聚焦英语教育数字化教学资源,系统分析其现存问题、成因及教学弊端,针对性梳理文本、音视频、互动练习三类资源的开发要点,探究各类资源在教学全流程中的应用路径,并结合实际教学案例总结实践经验,为推进英语数字化教学提质增效、助力英语教育现代化发展提供参考。

1 英语教育数字化教学资源的问题

1.1 现状表现

当前英语教学领域的数字化资源数量增长较快,但整体质量没有同步跟上,语言的准确性和示范的可靠性时常难以保证。文本素材在数字化处理中容易出现用词不当或语法偏差,削弱了内容本身的可信度。视听材料在发音示范和语流停顿的自然度方面仍有欠缺,学习者较难准确把握语音特征。互动练习多围绕机械记忆设计,对真实实际场景的还原不够,反馈也较为粗糙,不同作答之间给出的信息差别不大,难以针对具体情况做细致指导。各类资源之间缺少整合,彼此独立,拼不成一条层次清晰、衔接顺畅的学习路径。资源更新滞后于教学实际的变化,教师在筛选和整合上需要耗费不少额外精力。

1.2 产生原因

资源开发缺少系统性的教学统筹,是当前质量问题

的根本原因。开发者往往先考虑技术实现,对教学目标和学习者特点关注不够,结果资源内容和实际使用场景对不上。难度分级没有统一标准,不同团队理解各异,资源编排的递进性很难保证。音视频制作者对语音示范中的语调、停顿等细节打磨不到位,后期压缩又让声音清晰度受到影响。互动练习缺少理论支撑,开发前没有预判学习者可能出现的各种错误,反馈只能告诉对错,难以给出具体改进建议。更深入看,资源开发大多是一次性的,后续缺少跟踪使用效果和迭代优化的机制,开发方得不到有效反馈,质量问题就一直有。

1.3 带来弊端

这些问题长期存在,给英语教学带来的影响是多方面的。内容准确性和示范性不足,会直接干扰学生的语言习得过程,错误的拼写、发音或语法可能被反复强化,最终成为比较难纠正的偏差。难度分级不合理,使资源难以适配不同水平的学生群体,基础薄弱者觉得内容过难,容易丧失信心;能力较强者又觉得过于简单,提不起兴趣,分层教学的目标很难实现。反馈机制粗糙,削弱了练习的纠错功能,学生只知道对错,不清楚问题出在哪里,错失了从错误中学习的机会^[1]。资源之间相互孤立,更新缓慢,教师不得不花大量时间去筛选和搭配,备课效率降低,数字化资源应有的灵活优势没能充分发挥。时间长了,这些问题逐步积累,会让人对数字化教学手段产生疑虑,教学主体可能更倾向于回到传统方式,数字化投入看不到实际效果,英语教育现代化的进程也会受到拖累。

2 英语教育数字化教学资源的开发

2.1 基础文本类数字化资源开发

基础文本类数字化资源在英语教学里头最常见、用得也最广,开发的时候重点是把原始文字材料做结构化处理和适当改编。词汇表、课文原文、语法说明、阅读篇章这些文字内容,要系统梳理一遍,按照教学层级合理分级,让语言难度呈现渐进式分布。排版上得注意可读性和视觉舒适度,字号、行距、色彩对比这些小细节都得调好,别让学生看着费劲。导航和检索功能也得配上,方便使用者快速找到目标内容,查阅效率能提高不少。如果要做多版本文本对照呈现,格式规范也要统一,不同文本之间切换起来才顺畅。内容层面要保证语言表达地道、准确,别因为数字化转换出了岔子。最后生成的文本资源,既能单独用于阅读训练,也能跟其他类型资源配合着用,灵活性得有^[2]。开发流程方面,基础文本类资源一般要经历需求分析、内容规划、技术选型、内容开发、审核发布和持续维护这几个环节。需求分析要先摸清教学目标和学习者的水平;内容规划就是按教学层级做分级编排和结构化处理;技术选型得兼顾平台兼容性和呈现效果;内容开发阶段要严格校对语言准确性;最后经过多轮审核才能上线,上线之后还要定期根据反馈更新迭代。2024 年某学院跟出版社合作,以《新起点大学英语综合教程》为蓝本开发了数字教材和配套慕课,依托 AI 平台提供服务。到 2025 年底,全国已经有 1361 所高校在用,还支持 SPOC 个性化学习。

2.2 音视频视听类数字化资源开发

音视频类资源的开发,主要围绕语音输入和情景感知两个功能来展开,制作过程中声音和画面的技术质量都要把好关。音频资源开发要关注发音是否标准、语速是否合适,以及背景音效会不会干扰收听,让学习者能听清语音示范。录制的时候,语调起伏、停顿节奏这些细微特征要保留下来,呈现出自然流畅的口语面貌。视频资源开发要兼顾画面构图、人物动作、场景变换等视觉元素,镜头切换和语言内容在时间上要对上,别出现声画不同步的情况^[3]。组织方面,可以按语言功能或话题领域分类,附上简要的内容说明,方便教师按需选用。音视频资源最好能提供播放速度调节和分段点播功能,适应不同学习者的习惯。技术层面要保证压缩格式兼容、播放稳定,别因为设备差异用不了。

2.3 互动练习类数字化资源开发

互动练习类资源的开发,核心是营造一个高频、低压力的语言操练环境,重点在于练习形式和反馈机制的配合。开发时要围绕语言知识的巩固和技能训练设定练习目标,再根据目标选择合适的互动模式,填空、匹配、排序、归类、正误判断等题型都可以用。每种题型

的设计要考虑操作便利性,别让学生把太多精力花在操作上,注意力得放在语言内容本身。反馈机制很关键,开发时要预设分层反馈策略,做对了给简洁的确认,做错了给有针对性的提示或示范,引导学生自己发现并纠正错误。练习难度要合理递进,学生完成基础练习后能自然进入更难的任务。练习数据的记录和汇总功能也要考虑进去,为后续教学调整提供依据。

3 英语教育数字化教学资源的应用

3.1 基础文本类资源的应用

基础文本类数字化资源在教学中的应用,主要集中在课前预习、课堂精读和课后拓展三个环节。课前预习阶段,学生可以用分级文本做自主阅读,借助资源里的导航和检索功能快速找到关键词汇和核心句式,预习效率能提高不少。课堂精读时,教师可以根据教学需要调取不同难度版本的对照文本,引导学生观察语言表达的差异,培养语篇分析能力。多版本文本并列呈现,也方便做比较阅读,让学生关注同一内容在不同语言层级下的表达方式。课后拓展方面,结构清晰、分级合理的文本资源可以作为课外阅读材料,让学生在已有基础上接触略高于当前水平的语言内容,逐步提升阅读理解能力。资源的灵活格式也便于教师根据需要截取片段做学案,融入写作指导或语法讲解。文本资源还可以和其他类型资源搭配使用,比如阅读之后转入听力或讨论环节,让语言输入自然过渡到输出。

3.2 音视频类资源的应用

音视频类数字化资源在教学中的应用,重点在于营造真实的语言输入环境和情景化的学习条件。听力教学中,音频资源有标准的发音示范和自然的语流,能为学生提供高质量的模仿素材,帮助他们建立准确的字音对应关系。教师可以根据教学进度选用不同语速的音频,做听力理解训练或逐句听写。视频资源则靠画面构图、人物动作和场景变换等视觉元素,给语言内容配上具体的情境,帮学生在语境中理解词汇含义和句式功能。语速调节功能让同一资源能适应不同水平的学生,基础阶段可以放慢速度帮助辨音,进阶阶段恢复正常速度训练即时理解能力^[4]。分段点播功能方便教师针对特定片段反复播放,集中讲解重点语言现象。口语教学中,学生可以通过模仿视听材料里的对话和独白,提升语调和表达流畅度。

3.3 互动练习类资源的应用

互动练习类数字化资源在教学中的核心价值,是给学生提供高频、及时、低压力的语言操练机会。课堂

上,教师可以选填空、匹配、排序等简短题型,作为知识点讲解后的即时巩固手段,帮学生快速检查理解程度。练习反馈的分层提示功能在课堂上很管用,答对了给确认,增强信心;答错了给有针对性的提示,引导学生重新审视问题,自己纠正。课后,难度递进的练习序列可以引导学生从基础巩固慢慢过渡到综合运用,完成从知识记忆到语言产出的转化^[5]。练习数据的自动记录功能为教学决策提供了客观依据,教师可以根据汇总结果了解整体学习进展和共性薄弱环节,再据此调整后续教学内容和节奏。压力较小的练习环境还能降低学生的焦虑感,鼓励他们大胆尝试表达,提高语言操练的参与度和持续意愿。

3.4 数字化教学资源的综合应用案例

2025年,鸡西市密山市职业技术教育中心学校利用 iSmart App 和校园信息化平台,探索信息技术和中职英语教学的融合,建了一套覆盖教学全流程的数字化体系,这个案例入选了鸡西市教育局“数字化应用典型案例”。文本资源方面,老师通过平台上传课件、习题等材料,覆盖听、说、读、写各项内容。课前,学生用 App 自主完成预习任务;课堂上,老师调取文本资源做精读讲解和讨论,引导学生注意语言表达的准确性。音视频资源方面,学校整合了多媒体视频、音频和微课资源,把抽象的语言知识点用直观动态的方式呈现出来,给学生创设真实的语言输入环境。微课方便学生课后随时复习巩固。互动练习方面,老师用希沃白板开展课堂互动教学。比如在学习“What's important?”这个单元时,用“配对”功能设计词汇匹配活动,引导学生在自主思考中加深理解;精读环节设计 PK 互动游戏检测课文理解程度,学生的竞争意识和参与热情都被调动起来了。老师还用极域软件做随堂评价,启发学生发表观

点,课堂氛围挺活跃的。三类数字化资源在平台上协同配合,把课前预习、课中互动和课后拓展连成一体,形成了以学生为主的混合式教学模式,中职英语教学的整体效果有了明显提升。

结束语:本文梳理了英语教育数字化教学资源现存的问题、成因及教学层面的不利影响,给出了文本、音视频、互动练习三类资源在标准化开发中的关键要点,讨论了各类资源在课前、课中、课后各教学环节的应用策略。结合中职院校的实际教学案例,验证了多类数字化资源协同运用、构建混合式教学模式的实践成效。研究显示,质量可靠、适配性强的数字化资源能够对英语教学流程形成正向优化,有助于教学质量的提升。后续可继续完善资源开发与迭代机制,结合学生的个性化学习需求进一步丰富资源体系,持续推进数字化技术与英语教学的融合进程。

参考文献

- [1] 张丽萍. 基于教育数字化转型的高中英语教学资源整合与应用 [J]. 英语教师, 2025, 25(17): 121-124.
- [2] 罗红. 初中英语教学中整合与应用数字化教育资源的策略研究 [J]. E 动时尚, 2025(16): 109-111.
- [3] 刘海青, 孙鑫, 谢伟强, 等. “三进”融入职教英语数字化教学资源构建逻辑与模式研究 [J]. 现代职业教育, 2026(7): 115-118.
- [4] 高禹. 数字化教学资源在中职英语课堂中的应用现状与优化策略研究 [C]//智慧教育教学研究论坛(第五期)论文集. 2026: 1-5.
- [5] 傅荣琳. 大学英语数字化资源库建设研究——基于“云中建桥”教学平台 [J]. 教育教学论坛, 2025(45): 145-148.