

华侨华人社群视域下海外华文教育的传承脉络与 AI 数智化转型路径研究

王天松

红河学院 云南 红河哈尼族彝族自治州 661199

摘 要：海外华文教育是维系华侨华人群文化根脉，实现中华文化海外代际传递的核心载体，华侨华人社群自始至终为华文教育存续与发展提供关键支撑。本文以华侨华人社群为核心观察视角，梳理华文教育完整历史传承脉络，剖析当前行业发展面临的各类困境，从教学资源、课堂实施、文化传播三个维度搭建 AI 数智化完整转型路径，探讨技术融入过程中潜藏的现实阻碍并提出对应优化思路。

关键词：华侨华人社群；海外华文教育；传承脉络；AI 数智化转型

引言

近年来全球人口流动模式发生改变，传统集中式华人聚居圈层逐步分散，新生代华裔长期浸润在本土主流文化环境，对母语学习与传统文化的主动接受度持续降低，海外华文教育的文化传承功能不断弱化。与此同时各国华文办学点普遍面临教学资源更新滞后、专业师资缺口大、教学形式固化等共性问题，仅依靠华人社团线下资助与人力帮扶已经无法化解深层发展矛盾。基础教育数字化浪潮持续向外辐射，各类人工智能教学工具逐步落地语言教育领域，为海外华文教育模式革新创造技术条件。

1 华侨华人社群视角下海外华文教育的发展传承脉络

1.1 萌芽奠基期：侨民聚居与华文教育自发兴起

（1）海外华文教育的最初萌芽，深度依托于早期华侨华人的海外聚居生存形态。近代以来，大量华人远赴海外谋生定居，逐步在异国他乡形成相对集中的华人聚居社群。远离故土的生存环境，让海外华人始终保留着传统的生活习俗与民族文化认知，也催生了族群内部传承母语与本土文化的现实需求。早期海外社会缺乏官方主导的华文教学体系，华人族群的文化教育传承完全依靠社群内部的自发力量推进。（2）在聚居社群的依托之下，海外华人长辈群体承担起基础的文化传授工作。华人社群以宗族乡情为纽带，依托传统聚居圈层开展简单的母语识字教学和传统礼仪教化，以此实现民族文化与语言文字的代际传递。这一阶段的华文教育没有标准化的办学体系，也没有规范的课程设置，整体办学形式较为松散，教学场景多依附于宗族场所与社群公共空间。（3）这种自发形成的教育模式，核心目的并非专

业化教学育人，而是帮助海外华人后代留存母语能力，延续中华民族传统价值观念。在多元异族文化的包围环境中，华人社群通过最朴素的教育方式，维系族群的文化根脉，避免新生代侨民彻底脱离民族文化体系。正是这一时期社群自发开展的文化遗产行为，为后续海外华文教育的体系化发展筑牢了最初的根基，也确立了华侨华人社群支撑华文教育发展的核心底层逻辑。

1.2 发展繁盛期：社群抱团发展与华文学校体系成型

（1）随着海外华人聚居规模持续扩大，分散松散的自发教学形式已经难以匹配族群内部不断增长的学习需求，华侨华人社群开始走向联合协作的发展道路。各地华人借助同乡会宗亲会等社群组织整合人力物力资源，集中力量兴办专门用于母语教学的办学场所，零散的家庭式教化逐步转向规范化校园办学。社群内部不同圈层彼此扶持，经济条件较好的侨民主动承担校舍修缮教材采购等相关开支，为华文教育稳定运转提供物质层面的支撑。（2）社群抱团带来的资源集中，直接推动完整华文校园体系逐步成型。办学主体不再局限于单一宗族，而是由多个社群团体共同参与管理^[1]。校园内部划分出固定教学时段，区分不同学习能力的受教群体，配套统一的文字读本与文化学习内容。专职教学人员的出现改变过去长辈兼职授课的模式，教学流程拥有固定标准，日常管理也形成统一规则，华文教育正式脱离随意化的民间教化阶段。（3）这一阶段华文教育的核心目标，除了保留母语文字之外，还承载着凝聚族群向心力的作用。身处异域环境的华人依靠统一的校园教育强化群体归属感，依靠共同的文化学习拉近不同宗族同乡之间的距离。

1.3 震荡调整期：时代环境变化与华文教育发展波动

伴随国际政治格局与区域社会环境的持续变动，海外华人社群的生存发展状态出现明显波动，直接带动华文教育进入震荡调整的特殊发展阶段。此前依托社群抱团发展形成的稳定办学体系，开始受到外部社会环境与内部社群结构变化的双重冲击，整体发展节奏不再保持持续上升的态势。从外部环境来看，部分东道国本土教育体系逐步完善，多元文化管控政策出现调整。本土主流语言与文化占据教育主导地位，对华文教学的生存空间形成持续挤压。传统华文办学模式受到诸多外部条件制约，办学资质审核，教学时长安排以及课程内容设置等方面都面临严格管控，让原本自主发展的华文教育受到诸多限制。从内部社群层面来看，华人社群结构开始发生潜移默化的转变。早期侨民社群高度集中的抱团形态逐步弱化，族群聚居模式趋于松散。新生代侨民的生活圈层逐步融入当地社会，与传统华人社群的绑定程度持续降低。社群能够提供的办学资金，人力资源与组织力量随之缩减，传统依靠社群自发输血的办学模式难以继。

1.4 转型革新期：多元文化冲击与当代华文教育变革

(1) 进入当代社会，全球文化交融程度不断加深，海外华人社群的生存环境和成长结构发生根本性变化，传统华文教育模式已经难以适配新时代的发展形势，整体行业正式进入转型革新的关键阶段。全球化背景下的多元文化相互渗透，海外华人青少年长期处于本土主流文化与中华文化并存的环境中，文化选择更加多元，传统族群文化的天然影响力持续弱化。(2) 当代华人社群的聚居形态逐渐走向分散化，社群内部的文化凝聚力和传承驱动力相较以往有所下降。新生代海外华人的成长路径高度融入当地社会，生活方式，思维认知以及社交圈层都更贴合本土环境^[2]。新生代群体对传统华文学习的认知不再局限于族群传承的固有认知，更多将其视为一种语言技能，弱化了华文教育自带的文化育人内核，给传统华文办学模式带来深层冲击。(3) 面对内外环境的双重变化，海外华文教育开始主动开展结构性革新。以往侧重单一文字教学和传统文化灌输的办学思路逐步转变，行业开始主动适配多元文化共存的时代格局。教学发展不再片面固守传统模式，而是尝试平衡本土文化环境与中华文化传播之间的关系，不断优化课程内容与教学形式。

2 华侨华人社群视域下海外华文教育 AI 数智化转型

2.1 资源转型：AI 构建全球共享型华文教育资源库

(1) 传统海外华文教育资源长期存在碎片化和不统一的问题，不同区域的华文办学机构所用课程内容差异较大，资源更新速度参差不齐，难以形成统一规范的教学体系。依托人工智能技术，可以对海内外成熟的华文课程内容进行系统性梳理与规整^[3]。智能系统能够按照学段梯度与语言学习规律，整合零散的教学内容，梳理出适配海外学习者的标准化课程体系。这种智能化整合方式能够规避人工整理带来的疏漏与滞后问题，统一基础教学内容与文化教学方向，让全球华文教学的基础内容更加规范统一。(2) 标准化课程资源只能满足基础教学需求，无法适配不同国家的文化环境与教育规则。AI 技术可以结合不同驻在国的教育政策，本土文化特征以及当地华人社群的认知特点，完成教学素材的二次优化与定制调整。系统能够在坚守中华文化内核的基础上，筛选适配当地教学场景的内容，规避文化适配性不足的问题。定制化素材可以平衡母语文化传承与本土生活适配的双重需求，让华文教学内容更加贴合当地华裔学生的成长环境，提升教学内容的接受度与适配度。(3) 海外华文教育的发展根基在于华侨华人社群，数智化资源建设同样离不开社群的参与支撑。AI 共享资源平台可以打通全球各地华人社群的资源壁垒，打破地域距离带来的交流阻隔。各地华文教育从业者与华人社群成员可以依托智能平台上传优质教学内容，分享本土化教学经验。平台通过智能筛选和分类整理，沉淀优质公共教学资源，形成社群共同参与、共同维护、共同更新的资源共建模式。这种全新的资源运行机制能够持续丰富华文教育资源储备，构建可持续更新的全球华文教育资源生态。

2.2 教学转型：AI 驱动多元化智慧教学模式创新

(1) 海外华裔学习者成长环境存在明显区别，各自的母语积累程度差距较大，统一进度的课堂教学很难兼顾全体学习者的提升需求。人工智能可以持续采集学习者日常字词练习，语句表达与课堂互动产生的学习数据，精准判断每个人当前的华文掌握水平。系统依照能力层级划分学习任务，基础薄弱的内容会安排更多巩固类学习内容，具备较好语言功底的学习者可以接触深度文化拓展内容。分层化学习安排打破传统课堂统一授课的局限，让每一位学习者都能按照自身节奏稳步提升语言能力。(2) 单纯依靠文字读本开展文化讲解很难让身处异国的青少年建立文化共情，传统课堂缺少能够还原民族文化氛围的载体。AI 技术能够搭建数字化虚拟场景，把抽象的传统民俗，历史脉络与价值内涵转化为可直观感知的学习载体^[4]。学习者不用受地域条件限制，就能近距离接触各类民族文化内容，在立体的学习氛围里建立对中华文化的认知。长期依

托数智场景开展浸润式学习,能够逐步加深新生代华裔的文化归属感,缓解多元环境带来的文化疏离问题。(3)多数海外华文办学点都存在专职教师数量不足的现实难题,一名教师需要同时负责大量不同年龄段学生,很难随时回应个体学习疑问。智能工具可以全天候承接学习者的字词疑问,语句辨析与文化相关提问,填补课后与课余时段的教学空白。日常自主学习过程中,智能系统能够同步跟进练习进度,及时纠正语言使用上的偏差,起到长效陪伴学习的作用。这套辅助学习体系可以分担教师的基础答疑工作,让一线华文教师将更多精力投入文化引导与价值培育层面,有效缓解海外华文师资供给不足带来的教学压力。

2.3 传播转型: AI 赋能华人社群文化传承传播

(1) 传统海外华人社群的文化传递大多依靠线下聚居圈层完成,代际传承高度依赖宗族活动与人际往来。现代化社会下华人社群流动性不断增强,传统聚居模式逐渐松散,线下文化传承的稳定性持续弱化。人工智能与数字技术的结合,能够打破时空带来的传播限制,构建全新的数字化华人社群生态。分散在不同地区的华裔群体可以依托线上数字社群建立常态化联结,不再受地域距离的阻隔。数字社群能够持续承载族群文化交流与思想传递功能,延续老一辈华人的文化积淀与精神内核^[5]。这种新型传承方式可以有效衔接不同年龄层的华裔群体,解决新生代族群脱离传统社群导致的文化断层问题,让跨代文化传递拥有稳定的数字化载体。(2) 以往华文教育的文化传播方式相对固化,主要依托课本讲授和线下传统活动展开,形式单一且吸引力不足,难以契合当代青少年的信息接收习惯。AI 技术不断丰富文化传播的数字化载体,革新了传统单一的文化输出模式。智能化数字传播载体具备灵活多元的呈现特点,能够将厚重的中华文化内涵转化为轻量化、趣味化的传播

内容。适配新生代的传播形式可以有效降低文化理解门槛,提升华裔青少年主动接触中华文化的意愿。全新的数智传播模式,突破了传统华文课堂的传播边界,让文化传承不再局限于校园教学场景,实现华人社群文化的常态化渗透与长效传播,进一步强化海外族群的文化身份认同。

结语

总之,结合 AI 数智技术发展优势,分别从教学资源、课堂教学、社群文化传播层面搭建系统性转型路径,借助智能资源库、分层智慧教学、数字社群传播等方式补齐传统华文教育短板,打通技术、办学机构与华人社群三方协同发展渠道。后续相关研究可以扩大调研范围,区分不同国别华人社群特征细化差异化数智建设方案,始终坚守文化传承为核心、智能技术作辅助的底层原则,稳固中华文化在海外华侨华人社群的传承根基。

参考文献

- [1] 翟修文,潘桂淋.数字赋能背景下马来西亚华文教育与中华文化遗产的融合路径研究[J].西安石油大学学报(社会科学版),2026,35(3):64-75.
- [2] 李新铭,黄姣.文化认同视域下的海外华侨华人教育实践——评《华风流芳:海外华侨华人的中华文化教育》[J].中国教育学刊,2025,(12):I0013-I0013.
- [3] 祝晓宏.论海外华文教育与传承动态观测系统建设[J].首都师范大学学报(社会科学版),2024,(5):190-198.
- [4] 岳帅.跨地域文化传承:南洋华侨美术教育中的中国艺术传统[J].广西社会科学,2026,(4):71-79.
- [5] 谢雨非.从传统教学到数字沉浸:薛涛文化海外华文课程的数字化创新实践[J].视界观,2026,(12):0038-0040.