

生活化视角下学生综合实践能力培养路径研究

滕艳辉

内蒙古自治区赤峰市元宝山区向阳小学 内蒙 赤峰 024076

摘要:当下小学综合实践教学存在脱离日常生活、培养模式固化、能力落地性弱等普遍问题,学生实践应用、自主探究、生活适配等核心能力发展受限。本文以生活化教育为核心视角,立足小学生认知规律与日常成长场景,分析小学综合实践能力培养的现存问题,从生活资源开发、课堂生活融合、家校社生活联动等维度,构建贴合小学生成长的常态化实践培养路径,助力学生将知识转化为生活实操能力,落实小学素养教育核心目标。

关键词:生活化;学生综合;实践能力;培养路径

引言

基础教育改革持续聚焦学生核心素养落地,综合实践能力作为小学生适配成长、适应社会的核心素养,不再局限于课堂专项教学,更依托日常生活场景落地。现阶段多数小学综合实践培养仍以固化课程、固定活动为主,与学生家庭生活、校园生活、社区生活脱节,导致学生实践能力流于形式,无法形成长效成长机制。基于此,从生活化视角重构小学生综合实践能力培养体系,挖掘日常场景的教育价值,搭建常态化、生活化的培养路径,成为小学素养教育落地的关键方向。

1 生活化视角下小学生综合实践能力培养核心内涵

生活化视角下的小学生综合实践能力培养,区别于传统专项实践课程教学,核心是打破课堂与生活的边界,将小学生全部日常生活场景转化为能力培养载体,实现实践教育的常态化、常态化、生活化落地。该培养模式的核心指向,是让学生依托真实生活场景完成知识运用、行为实践、思维锻炼,摆脱传统实践教学的任务化、形式化弊端。小学生综合实践能力涵盖生活自理、问题探究、动手操作、统筹协作、社会适配等基础能力,各类能力的形成与提升,均依托日常衣食住行、校园交往、社区参与等基础场景实现。小学阶段是学生行为习惯、实践思维、综合能力成型的关键阶段,学生的认知积累和能力提升,大多从直观、具体的生活场景中获取,而非抽象的理论教学^[1]。生活化培养模式立足小学生具象化认知特点,摒弃脱离学生成长的虚拟化实践任务,以学生真实生活需求为导向,设计贴合其年龄特点、成长环境的实践内容。该培养体系的核心原则,是坚持以生为本、生活育人,让所有实践培养内容贴合小学生日常轨迹,让能力培养融入每日生活细节。同时,

生活化视角的培养工作,重点弱化刻意化、阶段性的实践活动,强化常态化、碎片化的生活实践积累。传统小学综合实践培养多依赖学期活动、专项课程,频次低、持续性弱,无法实现能力稳步提升。生活化培养将校园日常管理、家庭日常劳作、社区日常体验等碎片化场景纳入培养体系,构建全方位、全天候的育人环境,让学生在持续的生活实践中积累经验、锤炼能力,实现综合实践能力的稳步、长效提升,契合小学阶段素养教育的核心发展需求。

2 生活化视角下小学生综合实践能力培养现存问题

2.1 培养内容脱离学生真实生活场景

当前小学综合实践能力培养内容存在明显的脱离生活问题,课程设计与实践安排多依据教学大纲统一设定,未结合小学生的日常成长场景、生活经验和实际需求调整优化。多数学校的综合实践教学内容侧重理论认知、主题宣讲、模板化任务,内容偏向宏观化、形式化,缺少与学生家庭生活、校园日常、社区生活相关的实操内容。教学内容的设定未兼顾不同年级小学生的生活能力差异,低年级学生接触超出生活认知的实践任务,高年级学生重复基础浅层的实践内容,能力培养适配性不足。同时,现有培养内容多聚焦课堂场景,将综合实践局限于教室和专项课堂,忽视学生课后、居家、课余的生活实践空间。学生在课堂中学习的实践方法、积累的认知经验,无法在日常生活中落地运用,出现学用脱节的问题。固定化的教学内容无法贴合学生动态的生活成长需求,难以调动学生主动参与实践的内在动力,导致综合实践能力培养仅停留在教学层面,无法转化为学生的生活实操能力,大幅降低素养育人的实际成效。

2.2 校园生活化实践育人载体较为单一

小学阶段综合实践能力培养的核心场景集中于校园,但目前校园内部生活化实践育人载体建设不完善、类型单一,无法支撑学生全方位的能力发展。多数学校仅依托固定的综合实践课程、校园主题活动开展育人工作,日常校园管理、班级运营、校园场景服务等生活化育人资源未得到有效开发。校园内的值日管理、物品整理、班级服务、校园绿植养护等基础生活场景,大多被定义为常规管理工作,未纳入综合实践能力培养体系。校园实践载体的运用存在同质化、固化化问题,各年级实践培养形式高度统一,没有结合小学生年龄特点搭建分层化的生活化实践平台^[2]。低年级缺少适配简易操作的校园生活实践任务,高年级缺少能够锻炼统筹、协作、探究能力的校园实践项目。同时,校园生活化实践多为被动安排的任务,缺少自主实践、自主探究的空间,学生仅能按照统一要求完成基础任务,无法自主发现生活中的实践切入点,自主实践思维和创新实践能力得不到锻炼,校园生活的育人价值未得到充分挖掘。

2.3 家校社生活育人联动机制存在缺失

小学生的生活场景涵盖校园、家庭、社区三大维度,综合实践能力的完整培养需要三方场景协同发力,但目前家校社生活化育人联动机制存在明显漏洞,多方育人资源处于割裂状态。学校的综合实践培养工作独立开展,未对接学生家庭生活场景,未向家长传递生活化实践育人的理念和方法,多数家长忽视居家生活对学生实践能力的培养价值,仅关注学生学业学习,不让学生参与居家劳作、家庭事务,导致学生居家实践场景空白。社区层面的生活化育人资源也未与学校、家庭形成联动,社区的公共服务、环境维护、邻里互动、基础便民场景等育人资源,未转化为小学生可参与的实践内容。学校未搭建常态化的社区实践平台,家庭缺少引导学生参与社区生活实践的意识,三方育人主体各司其职、互不衔接。碎片化的育人场景导致学生综合实践能力培养无法形成闭环,校园所学的实践能力无法在家庭、社区落地,家庭和社区积累的生活经验无法反哺校园实践学习,制约学生综合实践能力的全面、均衡发展。

3 生活化视角下小学生综合实践能力培养优化路径

3.1 立足生活场景,重构分层化实践培养内容体系

依托小学生校园、家庭、社区三类核心生活场景,结合低、中、高三个年级段学生的认知水平和生活能力差异,重构分层化、生活化的综合实践培养内容体系,

彻底解决教学内容脱离生活的问题。低年级聚焦基础生活能力培养,围绕校园日常起居、班级基础服务、居家简单劳作设计实践内容,重点培养学生生活自理能力和基础动手能力。内容涵盖书包整理、课桌收纳、校园卫生维护、简单家务操作、个人物品规整等基础生活化任务,让低年级学生从身边小事建立实践认知。中年级侧重生活问题探究与实操能力提升,依托校园日常问题、家庭生活琐事、社区基础场景设计实践内容。引导学生自主处理校园交往中的基础问题、自主规划课余时间、独立完成居家清扫、食材整理、物品收纳等家务,同时参与社区基础环境维护、公共秩序遵守等实践内容,锻炼学生的自主操作、问题处理和基础适配能力。高年级聚焦统筹规划、协作实践、社会适配能力培养,围绕班级事务统筹、校园活动辅助、家庭事务参与、社区公益服务等内容设计实践任务^[3]。同时,取消统一固化的实践教学内容,结合学生的生活成长动态调整培养内容,贴合学生日常真实生活需求。摒弃形式化、任务化的实践主题,全部培养内容均源自学生日常可接触、可参与、可操作的生活场景,让实践学习贴合学生生活实际。

3.2 挖掘校园资源,搭建常态化生活化实践平台

充分挖掘校园各类生活化场景的育人价值,打破综合实践仅依托专项课程的局限,将校园日常运营、班级管理、校园服务等全部生活化场景转化为实践育人平台,丰富校园实践载体。学校需将班级日常管理工作纳入综合实践培养体系,设立常态化的班级服务岗位,涵盖卫生管理、物品整理、绿植养护、作业收发、班级秩序维护等基础岗位,让每位学生轮流值守、自主履职,在日常岗位实践中锻炼责任意识、动手能力和统筹能力。依托校园公共场景搭建多元实践平台,利用校园走廊、操场、绿植区、图书室、储物区等公共区域,设计常态化的生活化实践任务。引导学生自主完成校园公共区域整理、图书归类摆放、绿植浇灌养护、校园环境维护等日常工作,让学生在碎片化的校园生活中持续参与实践。同时,优化校园实践开展形式,弱化教师主导的任务式实践,赋予学生自主规划、自主执行、自主复盘的实践空间,让学生自主发现校园生活中的问题,自主设计解决方案并落地执行。针对不同年级学生特点搭建差异化实践平台,低年级以体验式、模仿式校园生活实践为主,侧重基础动手能力锻炼;中年级以自主式校园服务实践为主,侧重独立实操能力培养;高年级以统筹式、协作式校园管理实践为主,侧重团队协作和问题处理能力提升。

3.3 激活家庭场景，筑牢居家生活实践育人基础

家庭是小学生最主要的生活场景，也是综合实践能力培养的基础阵地，需充分激活家庭生活的育人价值，扭转家庭重学业、轻实践的育人误区，构建常态化的居家实践培养模式。学校需面向家长开展常态化育人引导，明确居家生活实践对小学生综合能力成长的重要意义，引导家长摒弃包办式养育模式，主动放手让学生参与家庭日常事务，将居家劳作、家庭事务参与纳入学生日常实践范畴。结合学生年龄特点制定分层居家实践清单，清单内容全部贴合日常居家生活，无刻意化、形式化任务。低年级学生每日完成个人物品整理、桌面清洁、简单餐具摆放等基础居家任务，养成自主生活习惯；中年级学生参与家庭日常清扫、衣物折叠、食材简单处理、家务分工等实践工作，提升独立生活实操能力；高年级学生参与家庭事务规划、家务统筹、居家物品收纳规划、家庭简单维修辅助等工作，锻炼统筹规划和问题解决能力。学校建立常态化居家实践反馈机制，不设置复杂打卡流程，以轻量化、自主化反馈为主，引导学生每日记录居家实践内容，教师定期结合学生实践情况给予针对性指导^[4]。同时，引导家长摒弃功利化教育思维，不将居家实践视为额外负担，主动配合学校育人工作，为学生提供自主实践的居家空间，允许学生在实践中试错、复盘、成长。

3.4 搭建联动体系，构建家校社生活化育人闭环

针对家校社育人割裂的问题，搭建三位一体的生活化实践育人联动体系，打通校园、家庭、社区三类生活场景的育人壁垒，形成全方位、一体化的小学生综合实践能力培养闭环。学校作为育人核心主体，承担统筹协调职责，整合三方生活化育人资源，制定统一的生活化实践培养目标和培养标准，衔接三方实践培养内容，避免育人碎片化、脱节化问题。建立家校常态化联动机制，学校定期向家长推送适配各年级的生活化实践内容，同步校园实践育人理念和方法，家长负责落地居家

生活实践培养，及时反馈学生居家实践表现，实现校园实践与居家实践的衔接互补。学校结合学生校园实践、居家实践的综合表现，动态调整实践培养内容，保证培养工作贴合学生成长实际。同时，主动对接社区资源，联动社区居委会、社区服务中心、社区公益阵地，开发适配小学生的社区生活化实践项目。依托社区公共生活场景，设置社区环境维护、公共设施养护、邻里互助服务、社区文明引导等常态化实践项目，组织学生定期参与社区生活化实践，让学生在公共生活场景中锻炼社会适配、协作服务、问题处理能力^[5]。构建学校统筹、家庭落地、社区赋能的联动育人模式，实现三类生活场景育人资源的互通互补。

结语

小学生综合实践能力的长效培养，需要回归日常生活，摒弃传统形式化、课堂化的培养模式。本文立足生活化视角，梳理小学综合实践育人存在的内容脱节、载体单一、家校社联动不足等问题，结合小学生成长规律，从内容重构、校园资源开发、家庭场景激活、家校社协同四个方面，构建常态化的实践培养路径。依托生活化场景落实全方位育人，可帮助学生在真实实操中积累实践经验，推进小学素养教育落地，助力学生综合素养长效发展。

参考文献

- [1] 刘颖楠.生活化视角下小学综合实践活动课程开发研究[J].文理导航,2026(15):88-90.
- [2] 郑小红.设计数学生活化任务,提升小学生实践能力[J].数学学习与研究,2026(8):110-113.
- [3] 黄敏娜.小学中高段数学生活化课例开发与实践研究.中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2026,(2):154-158
- [4] 郑治.在综合实践活动中培养小学生创造能力的研究[J].名师在线(中英文),2026,12(4):30-32.
- [5] 张兰兰.小学生数学能力增长观的培养路径研究[J].甘肃教育,2026(2):69-72.