

人工智能赋能中职英语听说课堂教学的实践研究

杨 钠

北京市昌平职业学校 北京 102206

摘 要: 中职英语听说教学是培养学生职业场景英语应用能力的核心环节, 传统课堂长期存在学生基础差异大、练习频次不足、个性化指导缺位等痛点, 难以适配职业教育的技能型人才培养目标。本文以人工智能技术为赋能载体, 结合中职学生的认知特点与职业发展需求, 构建“课前精准预习-课中互动探究-课后个性化巩固”的全链条智慧教学模式, 选取某中职学校两个平行班级开展为期一学期的对照教学实验。实践结果表明, 人工智能赋能的教学模式能显著提升学生的英语听说参与度与综合应用能力, 为中职英语课堂教学改革提供可落地的实践参考。

关键词: 人工智能; 中职英语; 听说课堂; 智慧教学; 职业英语

引言: 随着职业教育数字化转型的持续推进, 中职英语教学的核心目标已经从基础语言知识传授, 转向聚焦职业场景的实用语言应用能力培养。作为中职英语教学的核心组成部分, 听说能力直接决定了学生未来在涉外服务、跨境电商、智能制造等职业场景中的岗位适配度。人工智能技术的快速普及, 为破解这些传统教学痛点提供了全新的技术路径, 探索人工智能与中职英语听说课堂的深度融合路径, 已经成为当前中职英语教学改革的重要方向。

1 中职英语听说课堂的现实困境与转型需求

1.1 传统听说课堂的共性痛点

传统中职英语听说课堂多采用“教师播音频—统一讲解—集体跟读”的固化模式, 一堂 40 分钟的课程中, 单个学生开口表达的平均时长不足 2 分钟, 绝大多数学生无法获得针对性的发音纠正指导。同时, 中职学生英语基础差异极大, 部分学生词汇量不足 300, 个别有基础者已能完成简单日常对话, 统一化内容无法兼顾不同层级需求, 基础薄弱者跟不上、有基础者觉得简单, 导致班级参与度持续走低, 不少学生产生严重畏难情绪。

1.2 职业教育对英语听说能力的新要求

外向型经济发展使越来越多中职岗位对英语听说能力提出明确要求, 跨境电商需用英语完成客户实时沟通, 高端制造业需看懂英文操作提示并与外籍技术人员交流, 旅游服务需为外籍游客提供向导服务。这些岗位需求要求中职英语教学跳出应试化内容框架, 将教学场景与未来职业岗位深度绑定, 重点培养实用语言应用能力。传统统一化课堂模式难以完成这种场景化、个性化的能力培养目标。

1.3 人工智能赋能教学的适配性优势

AI 口语测评系统可实时识别学生发音问题并逐词逐句纠正, 突破教师精力有限的瓶颈; AI 虚拟对话场景可模拟各类职业英语交流场景, 提供沉浸式听说练习机会; 大数据学情分析系统可自动采集学习数据、精准定位薄弱点, 为不同基础学生推送差异化内容。上述技术优势能够从根本上补齐传统听说课堂的短板, 为中职英语教学模式升级提供全新的技术支撑^[1]。

2 人工智能赋能中职英语听说课堂的理论基础与设计原则

人工智能与中职英语听说课堂的融合并非技术的简单堆砌, 必须立足职业教育的教学规律, 以成熟的教育理论为支撑, 遵循明确的设计原则, 避免陷入“为了用技术而用技术”的误区。

2.1 核心理论支撑

本次教学实践的核心理论基础包括建构主义学习理论、个性化学习理论与情境教学理论三大体系。建构主义学习理论强调学生是学习的主体, 人工智能技术可以为学生搭建自主探索的学习环境, 让学生在互动练习中主动完成语言知识的内化; 个性化学习理论主张根据学生的个体差异匹配学习资源, AI 大数据系统可以精准捕捉每一名学生的学习进度, 实现学习路径的千人千面; 情境教学理论要求把语言学习嵌入真实场景, AI 虚拟仿真技术可以构建高度还原的职业英语交流场景, 让学生在沉浸式体验中完成听说能力的提升。

2.2 课堂教学设计的核心原则

人工智能赋能的中职英语听说课堂设计, 必须严格

遵循三项核心原则。第一是职业导向原则,所有的听说练习内容都必须紧密对接学生未来的岗位场景,避免练习内容与职业需求脱节;第二是低门槛适配原则,针对中职学生英语基础薄弱的特点,AI系统的交互界面要简洁易懂,练习内容要从易到难梯度排布,降低学生的开口畏难情绪;第三是人机协同原则,明确人工智能的辅助定位,不能用AI完全替代教师的主导作用,教师的核心精力转向学情引导、情感激励与难点答疑,实现技术优势与教师经验的互补融合^[2]。

2.3 适配中职工情的AI教学工具选型

结合中职学生的认知特点,本次教学实践选取三类适配性较强的人工智能工具搭建教学体系:第一类是AI智能口语测评系统,支持实时语音识别、发音纠错、流利度打分,覆盖从单词语音纠正到完整对话测评的全层级练习需求;第二类是AI虚拟场景对话平台,内置电商直播、智能制造、旅游服务等多个中职学校常见专业场景,学生可以与AI虚拟角色完成实时英语对话互动;第三类是AI学情大数据看板,自动汇总全班学生的练习数据,生成班级整体与单个学生的学情报告,帮助教师精准掌握教学动态。

3 人工智能赋能中职英语听说课堂的教学模式构建

立足课前、课中、课后全教学流程,搭建覆盖“预-学-练-评”全环节的智慧教学模式,把人工智能技术的优势深度嵌入每一个教学环节。

3.1 课前阶段:AI驱动的精准备用预习

正式上课前24小时,教师通过AI教学平台向学生推送分层预习任务,AI系统依据学生历史学情档案中的发音准确率、句型掌握度、对话参与频次等数据,自动将学生划分为三个层级并匹配差异化的预习内容:基础薄弱的学生收到核心词汇的逐词跟读任务,AI系统对每个单词进行音素级拆解并标注口型要领,学生跟读至系统判定达标方可提交;基础中等的学生收到本节课核心句型的模仿朗读任务,AI将长句切分为气群片段,逐段示范升降调与连读技巧,学生需完成完整句式的连贯朗读;基础较好的学生收到融合本节课语法点的职业情境微对话,系统隐去对话中2-3处关键应答句,要求学生听后补全并上传。AI同步采集每名学生的跟读波形、重音落点、停顿位置及补全正确率,自动聚类生成全班预习错误分布图,分别标注出音素层、节奏层和语用层的共性问题。教师在课前登录平台即可查看三类错误的占比与具体名单,将课堂前15分钟的纠错重点精准锁定为2-3个高频错误类型,并据此调整课件中的示范环节设计,

彻底改变过去“凭经验备课”的传统模式^[3]。

3.2 课中阶段:人机协同的互动探究教学

40分钟课堂教学按“集中纠偏—场景实训—复盘提升”三段式推进,构建“教师引导+AI辅助”的双主体互动模式。前15分钟为集中纠偏环节,教师调取课前的错误分布图,针对频次最高的音素错误逐一示范舌位与开口度,针对节奏错误选取典型错例进行正误对比播放,学生集体跟读时AI实时显示波形对比,教师可锁定波形偏差最明显的3-5名学生进行定向矫正,确保共性障碍当堂扫清。中间20分钟为场景实训环节,学生4-5人分组进入AI虚拟职业对话平台,平台提供“电商直播产品推介”“酒店前台入住接待”“车间巡检故障上报”三类场景菜单,组内成员依据课前薄弱项由系统自动分配难度梯度不同的角色任务——基础薄弱者承担短句应答角色,基础中等者承担信息描述角色,基础较好者承担即兴问答角色。AI虚拟角色根据学生实时语音逐句反馈发音分、语法分、流畅分三项指标,当单项连续两次低于60分时自动弹出示范音频供模仿对照,教师在教室巡回中重点驻留三项总分持续偏低的2-3个小组,进行情感鼓励与策略点拨。最后10分钟为复盘提升环节,AI汇总各组人均交互轮次、场景任务完成度和最高频错误表达TOP3,投屏展示全班实训数据全景,教师组织全班针对2个最集中的表达误区进行集体拓展操练,巩固实训成果。

3.3 课后阶段:AI定制的个性化巩固提升

课堂教学结束后,AI系统依据当堂练习中音素准确率、句重音偏移次数、对话中断频次等细粒度数据,自动匹配四种差异化的课后作业包:针对特定音素准确率低于65%的学生,推送该音素的“最小词对比辨音+短句重复跟读”阶梯练习,每个短句需连续三次达75分以上方可晋级;针对句重音偏移超过3次的学生,推送标志性句式的重音标记跟读训练,AI以颜色高亮提示应重读的实词并提供慢速示范;针对对话中话轮中断超过2次或回应延迟超过3秒的学生,推送该场景的“支架式话术练习”,系统依次给出开场引导、过渡选项和完整范例,逐步撤除支架直至学生独立完成;针对各项指标均已达标的学生,推送跨场景的拓展性对话挑战,要求学生自选未练习的职业场景录制2分钟即兴对话并上传。AI系统24小时开放练习入口,学生上传录音后3秒内生成包含波形对比、错误音节标注和文字改进建议的反馈报告,彻底打破传统课后练习的时空限制,让每一名

3.4 全流程多元评价体系重构

改变过去以期末笔试成绩为主的单一评价模式,构建由 AI 过程性数据、教师综合评价、职业场景实操考核三方协同的多元评价体系。AI 系统记录的全学期细粒度过程性数据占总评 60%,具体拆解为:累计有效听说练习时长(15%)、各音素准确率逐月进步曲线(20%)、场景对话中平均交互轮次与有效回应率(15%)、课后任务首次达标所需平均尝试次数(10%);教师综合评价占 20%,涵盖课堂专注参与度、小组协作贡献值、阶段性进步态度等 AI 难以量化的非认知维度;期末职业场景实操考核占 20%,学生从电商直播讲解、酒店前台接待、生产现场沟通等场景中抽签确定其一,完成 3 分钟实时即兴对话,由 AI 评分与教师评分共同裁定^[4]。该体系彻底跳出“重笔试、轻听说”的传统误区,将评价核心聚焦于学生英语应用能力的动态发展全过程,充分契合职业教育以技能培养为导向的育人目标。

4 教学实践与效果分析

4.1 实验设计与样本选择

本次实验选取该校 2025 电商专业的两个平行班级作为研究样本,两个班级的入学英语平均成绩、男女比例、学生年龄结构基本一致,不存在显著的统计学差异。其中对照班采用传统的英语听说课堂教学模式,实验班采用本次构建的人工智能赋能智慧教学模式,两个班级由同一名英语教师授课,使用统一的教材与教学大纲,整个实验周期为 18 周,覆盖完整的一个学期教学过程,实验过程中控制其他无关变量的干扰,保障实验结果的科学性。

4.2 实验数据对比分析

学期末的统计数据显示,实验班学生的英语听说课堂平均参与度达到 92%,相比对照班的 67% 提升了 25 个百分点,实验班学生每学期的平均开口听说练习时长达到 1470 分钟,是对照班的 3.6 倍。在期末统一组织的英语听说能力测试中,实验班的平均得分达到 82.7 分,显著高于对照班的 65.3 分,其中实验班学生在职业场景对话模块的得分优势最为明显,83% 的学生可以独立完成指定的跨境电商场景英语沟通任务,远高于对照班的

41%。同时通过问卷调查发现,实验班学生对英语听说课的学习兴趣度从实验前的 28% 提升至 79%,学生的英语学习畏难情绪得到明显缓解。

4.3 实践过程中发现的问题与优化策略

在教学实践过程中也发现了部分现实问题:少数自律性较差的学生存在刷 AI 练习时长的应付行为,部分基础特别薄弱的学生初期无法适应 AI 系统的全英文交互界面^[5]。针对这些问题,实践团队针对性优化了管理策略:在 AI 系统中加入防挂机的随机互动验证机制,同时为基础薄弱的学生配套双语引导提示,建立“AI 练习+教师不定期抽查”的双重监管模式,既保留了 AI 教学的灵活性,也补齐了技术在人文引导层面的短板,让整个教学模式的适配性进一步提升。

结束语

人工智能赋能中职英语听说课堂,不是用技术完全替代传统教学,而是用技术补齐传统课堂长期存在的个性化不足、练习量不足、场景化不足的短板,最终实现学生英语实用应用能力的系统性提升。本次教学实践充分证明,立足中学学情、紧扣职业导向的 AI 智慧教学模式,能够有效激发学生的英语学习主动性,让不同基础的学生都能在适配自己的路径上获得成长。未来随着人工智能技术的持续迭代,中职英语听说教学将进一步向更深度的场景化、个性化方向演进,为培养适配产业需求的复合型技能人才提供更坚实的教学支撑。

参考文献

- [1] 雷楚,李畔媛. 核心素养导向下 AI 赋能中职英语听说项目教学行动研究[J]. 空中英语,2026(2):622-624.
- [2] 林秀琼. 人工智能助力中职英语阅读教学改革探研[J]. 成才之路,2026(13): 49-52.
- [3] 张红. 人工智能辅助教学在中职英语课堂的应用模式与策略研究[J]. 海外英语,2026(7):179-181.
- [4] 张淑华. 生成式人工智能在中职学生英语个性化学习中的应用模式与效果[J]. 课堂内外(初中版),2026(12):111-113.
- [5] 王丹璇. 人工智能辅助下高职英语分层教学策略探究[J]. 科教导刊,2025(36): 34-36.