

高中英语互动探究式教学方法探究

王 璐

湖北省孝感生物工程学校 湖北 孝感 432100

摘 要：传统高中英语教学多以知识灌输为核心，课堂互动性与学生探究性严重缺失，难以适配新时代高中生语言核心素养培育需求。本文立足高中英语课堂教学现状，剖析互动探究式教学的应用价值与现存教学痛点，从课堂架构、互动形式、探究设计、学情适配及评价优化多个维度，系统性梳理适配高中英语学科的互动探究教学实施路径，旨在激活学生主体学习意识，优化课堂教学生态，提升学生的语言运用与思维建构能力。

关键词：高中英语；互动教学；探究式学习；教学优化；核心素养

引言：高中英语是衔接基础语言积累与综合语言运用的关键阶段，不仅侧重词汇、语法等基础知识的夯实，更强调学生语言思维、协作能力与自主探究能力的发展。当前多数高中英语课堂仍延续单向授课模式，师生、生生互动流于形式，学生被动接受知识，缺乏主动思考与深度探究的空间，导致语言学习与能力培养脱节。基于此，引入互动探究式教学模式，重构课堂师生关系与教学流程，能够有效打破传统教学壁垒，推动英语教学从知识传授向能力培育转型，助力学生核心素养的全方位发展。

1 高中英语互动探究式教学的核心内涵与育人价值

互动探究式教学是以学生为课堂核心，以问题驱动、多维互动、深度探究为核心特征的创新性教学模式，区别于传统被动式、填鸭式的授课逻辑，其核心在于重构课堂教与学的主体关系，将教师的主导性引导与学生的主体性探究深度融合。在高中英语教学场景中，该模式摒弃单一的知识讲解与机械刷题模式，依托语言学科的工具性与人文性双重属性，设计具有层次性、开放性的探究任务，搭建多维度课堂互动载体，引导学生主动参与语言感知、分析、整合与运用的全过程。从育人价值层面来看，该教学模式能够有效破解高中生英语学习的固化思维，打破“死记硬背、机械应试”的学习误区，引导学生从碎片化知识记忆转向系统性语言思维建构。同时，多维的课堂互动场景能够锻炼学生的语言表达、团队协作与逻辑思辨能力，契合高中阶段学生认知能力、思维能力的发展规律，可全方位推动学生英语语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同提升，为高中英语高质量教学落地提供全新路径^[1]。

2 高中英语互动探究式教学的现存实施问题

2.1 教学理念固化，主体定位失衡

课堂教学模式的落地效果，会受到教学理念的直接影响，多数高中英语教师的教学思维尚未完成转型，传统固化的授课思路，会在很大程度上限制互动探究式教学的落地实施。不少教师虽然在课堂中套用了互动探究的教学形式，但依旧以知识讲授作为核心教学目标，学生的课堂互动与探究活动，也只是被当作辅助教学的形式手段，学生的主体课堂地位并未得到真正落实。课堂教学的各项环节，基本都由教师单方面主导，教学问题、探究方向以及课堂总结均由教师提前设定，学生只能被动配合完成学习任务，自主思考、大胆质疑和个性化探究的空间相对有限。教师对新型教学模式的认知偏差，会让课堂探究流于表面，难以真正锻炼学生的语言能力与思维素养。

2.2 互动设计单一，课堂氛围僵化

探究式教学的顺利落地，需要依靠多元的课堂互动作为支撑，丰富且有深度的互动设计，是保障高中英语教学质量的重要条件。现阶段的英语课堂互动形式较为单一，大多集中在师生问答、固定小组讨论两种模式，互动维度相对狭窄，互动层次也较为浅显，很难调动学生的深度学习参与热情。在师生互动环节中，教师设置的问题多偏向基础记忆类内容，主要围绕词汇、语法、文本细节等浅层知识，缺少可以启发学生思辨和拓展思考的题型，学生仅依靠课本内容即可作答，无法实现思维的锻炼与提升。小组互动的设计也缺乏科学性，分组较为随意，任务分工模糊，讨论过程零散无序，部分学生消极参与课堂，小组协作的教学价值无法得到发挥^[2]。

2.3 探究架构模糊，教学缺乏层次

高中生的英语基础、认知能力和思维水平存在明显的个体差异,分层递进的探究设计,能够更好适配不同学生的学情,保障全体学生有效参与课堂学习。当前多数高中英语课堂的探究任务,缺少系统且分层的设计,整体教学逻辑较为混乱,无法适配差异化的学生学情。部分探究任务难度设置失衡,过于简单的任务没有探究价值,难以培育学生高阶思维;难度过高的任务则会超出学生认知范围,让学生难以开展探究,逐渐丧失学习积极性。课堂探究流程缺少循序渐进的设计,基础、深度、拓展类的探究环节衔接脱节,学生无法完成系统性的知识积累,部分探究内容脱离教材文本与教学目标,大幅降低了英语课堂的整体教学效率。

2.4 评价体系滞后,教学闭环缺失

教学评价可以帮助教师梳理课堂问题、优化教学流程、巩固教学效果,完整的评价闭环能够推动互动探究式教学的持续优化。当下高中英语探究课堂的评价体系存在滞后和片面的问题,已经无法适配新型教学模式的发展需求。课堂评价主体相对单一,依旧以教师单向评价为主,缺少学生自评和小组互评的环节,评价视角不够全面,不能完整反映学生的课堂参与和成长状态。评价内容过度侧重学生的知识掌握结果,忽视了学生的探究态度、协作能力和创新思维,过程性评价的缺失,让学生的个性化成长难以被捕捉。同时课堂评价反馈较为笼统,缺少精准的问题指正和优化指导,无法形成良性教学闭环,制约了教学质量的提升。

3 高中英语互动探究式教学的优化实施方法

3.1 革新教学理念,重塑课堂主体架构

教学理念的更新是优化互动探究教学的基础条件,传统固化的教学思维需要全面转变,才能让新型教学模式真正落地于高中英语课堂。高中英语教师需要摒弃重知识灌输、教师为核心的老旧教学思路,树立以学生发展、素养培育为核心的教学观念,课堂师生的角色定位可以重新调整,以此搭建师生双向互动、学生自主探究的课堂教学框架。教学开展的全过程里,教师需要弱化自身的知识讲授功能,同时承担课堂设计、学情引导、学习赋能的核心职责,课堂的思考、探究与表达权利可以完全交还给学生,教学方案的设计需要贴合学生的知识水平、能力短板和思维发展特点。课前教学环节,教师需要结合教材重点知识和学生实际学情,明确课堂教学目标,筛选适配互动探究的教学内容,剔除形式化的教学设计,让各类课堂活动都能助力学生语言能力和思维品质的提升;课中教学环节,教师需要减少单向的知识讲解,依托分层引导问题和合理课堂任务,带动学生

开展自主思考、小组协作与语言输出,课堂教学氛围可以保持开放包容,接纳学生的个性化观点和语言运用中的合理失误;课后教学环节,教师需要结合学生的课堂探究表现,总结教学过程中的各类问题,根据学生的成长需求持续调整教学设计,逐步改善课堂主体错位、教学形式流于表面的教学问题^[3]。

3.2 优化互动体系,搭建多元课堂场景

丰富且深层的课堂互动能够有效激活课堂氛围,也能推动学生开展深度探究学习,单一的课堂互动形式需要进一步优化,高中英语课堂可以搭建师生、生生、自主、全域相结合的多维互动体系,让互动环节贯穿整体教学过程。师生互动的形式需要摆脱浅层问答的局限,教师可以结合教学重难点设计分层、开放、拓展类的问题链,替换传统的基础记忆类问题,问题内容可以围绕文本解读、语言辨析、文化对比、观点表达等方向设置,层层递进的问题设计可以帮助学生搭建完整的知识思维框架,课堂互动形式也可以从单向问答转变为师生共同探究,学生的自主质疑行为可以得到鼓励,让课堂思考更具主动性。生生互动模式可以通过科学分组实现优化,教师需要结合学生的英语基础、思维能力、性格特点进行异质分组,让小组内部实现能力互补,同时细化小组内部的岗位分工,落实统筹、记录、发言、探究等各项职责,保证每位学生都能深度参与课堂活动。课堂可以搭建成果展示、相互点评、观点交流的平台,依托成果分享、互评辩论等形式,深化学生的思维参与度,彻底改善课堂互动形式化的问题。

3.3 重构探究架构,构建递进探究体系

碎片化、无层次的课堂探究会降低高中英语教学的实效性,教师可以结合高中生的认知特点和英语教学规律,搭建分层递进的系统化探究框架,整体探究过程可以分为基础感知、深度解读、拓展运用三个层级,以此保障探究教学有序落地。基础感知探究层级以学生自主学习为主,主要针对词汇辨析、句式分析、文本梳理、基础语法等简单知识点,教师可以设计指向明确的基础探究任务,引导学生依托教材和已有知识储备梳理基础内容,帮助学生夯实知识根基,培养自主思考和自主梳理的学习习惯。深度解读探究层级以小组协作为主,重点针对文本主旨、语言特色、逻辑结构、文化内涵等教学重难点,教师可以设置综合性、思辨性的探究任务,引导学生跳出碎片化的知识学习模式,从整体角度解读文本、总结语言规律、挖掘文化价值,锻炼学生的逻辑思辨能力与团队协作能力。拓展运用探究层级以

知识迁移为主,教师可以结合课堂知识点设计情境化、生活化的探究任务,通过主题写作、情境对话、观点阐述、文化对比等练习,帮助学生灵活运用所学知识,实现英语应用能力的进阶提升,三层递进模式可以适配学生认知规律,有效解决探究教学无序、难度失衡的各类问题^[4]。

3.4 适配分层学情,落实精准教学导向

高中生的英语学习基础存在明显个体差异,统一的探究任务和教学模式无法适配全体学生的发展需求,分层教学理念可以融入互动探究课堂,以此实现精准化教学,让不同水平的学生都能在探究学习中取得进步。教师可以结合学生的课堂表现、作业质量、阶段测试结果等多方面内容,将学生划分为基础薄弱、中等水平、能力拔尖三个层次,精准掌握不同层级学生的知识漏洞和学习需求,为分层教学设计提供依据。针对基础薄弱的学生,教师可以设计识记类、基础应用类的探究任务,重点巩固基础知识,逐步提升学生的课堂参与积极性,帮助学生建立学习信心;针对中等水平的学生,教师可以设计综合分析类的探究任务,重点锻炼学生的文本解读、逻辑分析和语言运用能力,推动学生稳步提升;针对能力拔尖的学生,教师可以设计开放创新类的探究任务,重点培育学生的高阶思维和综合素养,满足学生的个性化提升需求。课堂引导环节同样需要分层开展,针对不同层级学生的学习状态提供对应指导,彻底规避一刀切的教学模式,实现全员精准育人的教学目标。

3.5 完善评价机制,构建完整教学闭环

科学的教学评价可以持续优化高中英语课堂教学流程,巩固互动探究教学的实施效果,单一化的传统评价模式需要全面优化,多元、过程、精细的评价体系可以有效实现以评促学、以评促教的教学目的。教学评价的主体可以进一步丰富,学生自评、小组互评、教师总评相结合的评价模式可以替代传统的教师单向评价,学生自评主要围绕学习态度、课堂参与度、知识收获与自

身短板开展自我复盘,小组互评主要针对组员的协作表现、探究贡献、表达能力进行相互点评,教师总评可以结合个体与小组、过程与成果开展全方位综合评价。教学评价的内容需要摆脱唯结果论,课堂参与态度、自主探究能力、协作表现、思维品质、知识迁移能力等内容,都可以纳入评价范围,全面捕捉学生的个性化成长。教师可以结合学生的差异化表现给出精准点评,明确学生的学习亮点与不足,同时提供具体的优化方案,课后也可以依托整体评价结果,梳理课堂教学的优缺点,针对性调整后续教学方案,形成完整的教学优化闭环,持续提升互动探究式教学的整体质量^[5]。

结束语: 互动探究式教学是适配新时代高中英语教学改革、落实核心素养培育的优质教学模式,能够有效破解传统英语教学的固化弊端,激活学生自主学习与深度探究的内生动力。本文通过剖析当前高中英语互动探究教学的实施痛点,从理念、互动、探究、学情、评价五大维度搭建系统化的优化实施体系。常态化推进该教学模式的落地与优化,能够有效重构高中英语课堂生态,推动学生从被动知识接收转向主动能力建构,持续提升学生的英语综合素养与高阶思维能力,为高中英语教学高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 郭娟. 互动探究式教学方法在高中英语教学中的应用[J]. 中华活页文选(高中版), 2026,(7):0151-0153.
- [2] 杨柳. 高中英语教学中互动探究式教学方法运用分析[J]. 华夏教师教育, 2025,(11):102-104.
- [3] 付丹. 高中英语课堂中探究式学习模式的应用研究[J]. 高考, 2026,(11):20-22.
- [4] 曾育梅. 互动探究式教学方法在高中英语教学中的应用[J]. 高考, 2024,(20):70-72.
- [5] 张红英. 互动探究式教学方法在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024,(48):131-132.