

语文核心素养在初中阅读教学中的落地路径探析

柳娟娟

银川北塔中学 宁夏 银川 750001

摘要: 初中语文教学的核心育人任务围绕语文核心素养展开, 阅读教学也是培养学生该项能力的主要渠道。现阶段初中语文阅读课堂还存在不少教学问题, 功利化的教学目标、零散的教学设计、固化的授课模式以及片面的评价方式, 都会限制学生语文能力的正常发展。本文立足初中阅读课堂的实际教学现状, 针对素养培育存在的各类问题展开分析, 从教学目标设定、课堂教学设计、授课方法创新与教学评价优化四个方面提出可行策略, 助力学生四项语文核心素养实现协同发展, 进一步完善素养型初中阅读教学体系。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 核心素养; 落地路径

引言: 语文核心素养是语文课程育人的核心指向, 阅读教学作为初中语文教学的核心板块, 承担着培育学生综合语文能力的重要任务。现阶段初中阅读教学依旧存在育人重心偏移、教学体系不够完善等现实问题, 难以适配素养教育的发展需求。为切实解决阅读教学素养培育落实不足的问题, 本文结合初中阶段的教学特点与学生成长规律, 探究核心素养在阅读课堂中的有效落地方式, 为优化初中语文阅读教学质量提供可行的教学参考。

1 初中阅读教学落实语文核心素养的核心价值

新课标已经将核心素养培育确立为初中语文教学的根本任务, 这一要求改变了传统语文教学重知识传授、重考试分数的单一育人模式。初中阶段是学生塑造语言能力、思维品质、审美观念与文化认知的关键阶段, 阅读教学作为语文课堂的核心模块, 能够为学生综合语文素养的培育提供重要支撑^[1]。将核心素养理念融入阅读教学全过程, 可有效改善传统阅读教学碎片化、功利化的教学弊端, 传统教学大多聚焦字词解析、句式梳理、主旨概括等应试内容, 普遍存在知识灌输为主、能力培养薄弱、标准答案固化学生思维、素养培育缺失的问题, 容易造成学生阅读认知浅显、思维固化、审美片面、文化积累不足等问题。核心素养导向下的阅读教学能够推动课堂从浅层知识教学转向深度素养培育, 助力学生语文能力长效发展。语文核心素养的四个维度互为支撑、有机统一, 教学过程可依托文本载体, 逐步完成学生语言体系建构、思维能力锻炼、审美素养提升与文化精神传承的培育工作。与此同时, 核心素养能够为阅读教学提供统一育人导向, 可有效整合各学段、各文体教学内容, 衔接教学目标、方法与评价环节, 搭建起系

统完善的阅读教学体系, 切实提升初中语文阅读课堂的整体育人质量。

2 当前初中阅读教学落实核心素养的现存问题

2.1 教学目标功利化素养导向缺失

现阶段的初中阅读教学在目标设定层面, 大多会围绕应试备考开展整体设计。教师在规划课堂教学内容的过程中, 一般都会优先贴合中考的考核要点, 整体教学重心偏向字词积累、语句分析与答题技巧训练等应试内容。语文核心素养所涵盖的多项培养内容, 很难在常规课堂中得到全面落实。部分教师对核心素养的整体内涵认知不够全面, 教学开展过程只侧重学生语言基础能力的积累, 对学生思维发展、审美提升与文化认知的培养力度有所不足。部分教学设计虽然标注了素养培育的相关内容, 但这类内容只是流于表面的书面设定, 并没有真正融入实际的课堂授课流程。素养培育工作和日常阅读教学处于相互脱离的状态, 无法在课堂中落地执行, 这就使得初中阅读教学的育人维度较为单一, 难以完成全面、综合的学生能力培养任务, 也不利于学生语文综合素养的长期发展。

2.2 教学设计碎片化维度培育失衡

初中语文阅读教学包含的文本类型较为丰富, 各类文体对应的素养培养方向是不一样的。现阶段大部分教师的阅读教学设计方式较为固定, 教师一般会套用统一的教学流程开展授课, 这就使得文本解读工作变得浅显且趋同。固定的教学模式让教学设计缺少针对性, 也难以挖掘文本的深层教学价值^[2]。在实际的课堂教学当中, 素养培养的各个维度很难做到均衡发展。课堂教学的多数时间都会用于语言基础知识的训练, 针对学生思

维锻炼、审美体验和文化探究的教学内容相对较少。教师在课堂中占据主导地位,文本解读的整体节奏和内容都由教师把控,学生能够独立思考、深度探究和沉浸式感悟的空间十分有限。这种教学现状造成学生语言素养单独发展,其余三项核心素养的培育难以同步推进,最终形成初中阅读教学素养培育不均衡的问题。

2.3 教学方法固化深度探究不足

目前的初中阅读课堂,整体教学模式还是偏向传统的教师讲授形式,机械式的知识灌输方式并没有得到彻底改变。课堂的文本解读工作基本由教师主导,教师会直接给出标准化的解读答案,学生只能被动接收相关知识内容。学生在课堂当中,一般没有足够的时间开展自主阅读、合作探讨和深度思考等学习活动。部分教师会在课堂中运用新式教学手段,其中就包含小组合作、情境教学等常见形式,但这类教学方法的实际应用效果并不理想。教师缺少完整的流程规划和课堂引导方式,小组合作学习往往无法产生实际的学习效果,课堂搭建的教学情境也会脱离文本核心内容。这就使得新式教学模式的育人作用难以发挥,学生的思维训练得不到有效落实,自身的审美感知能力难以激活,对文本的文化理解也无法持续加深,初中阅读课堂的深度教学与素养培育工作也就难以顺利推进。

2.4 教学评价单一化素养反馈滞后

教学评价在初中阅读素养培育的过程中有着很重要的检验作用,现阶段国内初中语文的阅读评价机制还存在不少漏洞。学校开展阅读教学评价的方式相对单一,大多只会依靠书面考试和课后练习的方式开展考核,评价的主要依据也是学生的考试分数和答题对错情况。这种评价模式一般只能检测学生的语言知识储备和应试答题水平,很难考核出学生的思维品质、审美能力以及文化理解能力等核心素养发展情况^[3]。当前课堂评价的参与主体也较为局限,基本只有教师参与评价工作,学生自我评估和相互评价的形式没有得到普及。除此之外,教学评价的反馈存在一定滞后性,教学评价大多只关注学生最终的学习成果,没有对学生阅读学习的整体过程和素养成长情况进行动态记录与针对性指导。这类评价问题都会阻碍语文核心素养在初中阅读课堂中的有效落实。

3 初中阅读教学中语文核心素养的落地实施路径

3.1 锚定四维目标构建素养本位教学目标体系

初中语文阅读教学的优化推进,需要教师先更新自身固化的应试教学理念,把核心素养培育作为课

堂设计的核心依据。教师可以按照初中生不同学段的认知发展规律,对四项语文核心素养的培养内容进行整体统筹,以此搭建分层递进的课堂教学目标体系。初中各个学段的阅读教学侧重点是存在差异的,低学段的教学工作主要以夯实学生语言基础为核心,帮助学生积累基础的阅读经验,建立初步的文本感知与审美意识。中学段会将教学重心转移到学生思维能力的培养上,促使学生稳步提升文本解读、赏析与文化认知能力。高学段更加注重学生综合素养的整体发展,重点培养学生的独立思考能力与思辨探究能力。除此之外,教师要结合不同文体的文本特点设定差异化教学目标,让素养培育更贴合文本教学内核。教师还要依托文本主旨与人文内涵细化各项教学任务,从语言运用、思维训练、审美感悟和文化认知多个维度落实教学要求,有效规避教学目标空洞化的问题。在日常教学过程中,教师需要平衡应试训练与素养培育的比重,减少机械答题技巧的重复训练,更加关注学生自主阅读能力与人文素养的长期发展,让阅读教学可以兼顾学生的学业提升与语文综合素养的持续成长。

3.2 优化文本设计打造深度素养阅读课堂

深度阅读课堂的构建,是初中语文阅读教学落实核心素养的重要途径,教师需要对现有课堂教学内容做出整体优化与调整。传统阅读教学大多采用逐句逐段拆解文本的授课方式,这种教学模式只能让学生接触到表层文字知识,很难挖掘文本的深层价值。教师需要转变这类浅层教学思路,从整体角度开展文本解读工作,系统梳理文本的结构脉络与中心主旨,整合课堂碎片化的知识内容,帮助学生形成完整的文本认知。教师可以依托课内文本主题,适当延伸课外阅读资源,构建常态化的群文阅读模式,这样能够拓宽学生的阅读视野,让学生在文本对比学习中积累阅读经验^[4]。教师在课堂设计的过程中,还需要合理分配各类教学内容的占比,平衡语言知识学习、思维能力训练、审美鉴赏学习与文化内涵探究的教学比重,保障四项核心素养能够同步得到培养。教师需要在基础教学内容之外,增加思维辨析和审美体验的教学环节,持续挖掘文本自带的文化底蕴,逐步强化语文课堂的文化育人作用。同时教师需要尊重学生的个体学习差异,在课堂中落实分层教学理念,依据学生的语文基础划分学习层级,设置梯度化的学习任务与教学目标,适配不同学生的学习节奏,让全体学生都能在阅读学习中稳步提升自身语文综合素养。

3.3 创新教学方法激活素养内生动力

阅读教学的整体育人效果,能够通过教学方法的创

新得到有效提升,这也是推动学生语文核心素养自主发展的重要途径。教师需要主动摒弃传统单一的讲授模式,改变课堂单向灌输知识的教学现状,真正凸显学生在课堂当中的主体学习地位。自主探究的学习方式可以常态化应用在初中阅读课堂当中,教师可以借助课前预习环节,帮助学生提前熟悉文本内容,完成基础的学习准备工作。课堂教学需要预留足够的时间,供学生自主研读文本、独立思考问题,学生可以自行梳理文本结构与核心内容,在课后总结个人的学习收获,长期坚持能够养成良好的自主阅读习惯。教师还要对课堂互动形式进行优化,结合文本教学的重点和难点设置探究性问题,组织学生开展小组交流与集体讨论活动。学生可以在互动学习中交换个人思路,弥补独立思考存在的不足,逐步提升自身的思辨能力与语言表达能力。情境化教学是适配阅读课堂的有效方式,教师可以结合文本内容搭建对应的课堂氛围,还原文本对应的学习场景,拉近学生和文本知识之间的认知距离。学生可以在沉浸式的学习环境中结合自身生活经验解读文本内涵,深化自身的思维理解与情感体验,让学生的各项语文核心素养可以在日常课堂学习中稳步积累和持续提升。

3.4 完善评价体系保障素养落地实效

初中阅读教学需要完善配套的评价机制,这是保障核心素养培育落地的重要手段。语文教师需要摒弃单一的分数考核方式,建立多维度、全方位的评价标准,评价工作需要全面对应语文四大核心素养的培育要求。教师可以从学生语言运用、思维逻辑、审美认知和文化理解多个层面开展综合评判,同时结合学生的课堂状态、自主阅读表现和文本解读思路进行综合考量,兼顾学生学习过程与最终的学习成效。教学评价的参与主体也需要进一步拓展,不能只依靠教师单方面评判,学校可以建立学生自我评估、小组互相评价结合教师专业评价的综合模式。学生可以自主梳理

个人学习成长情况,也可以通过小组交流完成互评,能够更加客观地发现自身学习问题^[5]。除此之外,教学评价的重心需要有所调整,学校应当减少终结性考核的占比,更加重视过程性评价工作。教师需要对学生课前预习、课堂探究、课后拓展的完整学习过程进行跟踪记录,及时掌握学生素养成长的动态变化,针对学生学习中出现的各类问题做出针对性指导,并且根据评价结果随时调整教学方案,持续弥补素养培育过程中的各类短板,让阅读教学的素养培育效果能够稳定提升。

结束语

综上所述,初中语文阅读课堂是培养学生语文核心素养的主要载体,也符合现阶段语文课程改革的整体育人标准。传统阅读教学存在的各类短板,会在一定程度上限制学生语文素养的均衡发展。对阅读教学的目标设置、课堂内容、授课方式和评价体系进行调整,能够逐步改善当下的教学现状。持续推进素养导向的阅读教学改革,可以逐步夯实学生的语言基础,提升学生的思维能力、审美水平与文化认知,切实提升初中语文阅读教学的整体育人效果。

参考文献

- [1] 包龙康. 核心素养导向下的初中语文创意阅读教学探索[J]. 作文, 2026(21):57-58.
- [2] 吴孟苒. 核心素养导向下数字化赋能在初中语文跨学科教学中的应用探析[J]. 学语文, 2026(4):77-80.
- [3] 尹微. 核心素养导向下初中语文主题式阅读教学模式的实践研究[J]. 基础教育研究, 2026(8):70-73.
- [4] 林青青. 核心素养导向下拓展性阅读在初中语文教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2026, 22(2):10-12.
- [5] 仲海霞. 基于核心素养培育下的初中语文识字教学探析[J]. 学周刊, 2026(6):124-126.