

浅谈2020年广东中考历史备考策略

庾 辉*

韶关市田家炳中学, 广东 512000

摘要: 良好的复习备考策略是迎战中考的重要保证。本文针对2020年新冠肺炎疫情形势下广东初中历史学科中考发生诸多变化的大背景之下, 结合自己的教学实践, 从分析2020年广东中考改革对历史学科调整带来的新挑战、新冠肺炎疫情对中考复习备考的影响、学生返校复学后的心理危机干预和调适、制定和选择有效的复习方法等方面来对广东历史中考的备考进行了一些探究, 以帮助初三学子在疫情之年的复习备考中获取有效的方法进行复习, 从而取得理想的成绩。

关键词: 新冠肺炎疫情; 广东中考改革; 历史备考; 心理危机干预; 复习方法

On the Strategy of Preparing for the History of Guangdong Senior High School Entrance Examination in 2020

Hui Tuo*

Shaoguan TJB Middle School, Shaoguan 512000, Guangdong, China

Abstract: Good review and preparation strategy is an important guarantee for the middle school entrance examination. The novel coronavirus pneumonia epidemic situation in 2020 is under the situation. Under the background of many changes in the history examination of Guangdong junior middle school, combined with his own teaching practice, the author analyzes the new challenges brought by the reform of Guangdong middle school entrance examination to the adjustment of history discipline in 2020, impact of novel coronavirus pneumonia on senior high school entrance examination review, psychological crisis intervention and adjustment after students return to school, developing and selecting effective review methods and other aspects, and studies on the preparation for the senior high school entrance examination of Guangdong history, so as to help junior high school students in the year of the epidemic review preparation to obtain effective methods for review, so as to achieve ideal results.

Keywords: Novel coronavirus pneumonia; reform of Guangdong high school entrance examination; preparation for history examination; psychological crisis intervention; review method

一、前言

2020年是特殊的一年, 新冠疫情肆虐全球, 我们在以习近平同志为核心的党中央的统一部署、统一协调下, 全国人民团结一心, 联防联控, 抗击疫情取得显著成效。2020年是困难的一年, 中考历史学科考试发生许多重大变化, 给初三学子备考带来极大压力。如何在疫情期间进行有效的历史备考复习, 是我们作为一线教师值得研究和探讨的课题。

二、2020年广东中考复习备考所面临的困难

(一) 2020年广东中考改革对历史学科调整带来的新挑战

2018年7月, 广东省教育厅印发了《广东省教育厅关于初中学业水平考试的实施办法》, 根据该实施办法, 国家《课程方案》规定的全部科目均列入初中学考范围, 包括语文、数学、外语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术等科目^[1]。韶关和汕头作为新中考的第一批试点城市从2017年启动,

*通讯作者: 庾辉, 1985年10月, 男, 汉族, 湖北荆门人, 现任广东省韶关市田家炳中学教师, 中学一级教师, 硕士研究生。研究方向: 初中历史教学。

在2020年中考执行本实施办法。具体到历史这一学科,中考有以下几个方面的调整:

1. 新教材的新理念下的新挑战

根据广东中考实施办法,韶关市从2017年入学的七年级新生开始统一使用由教育部组织编写的新教材(简称部编版)。

(1) 部编版历史教材对所有师生来说都是陌生的,它的特点有:

- ① 全面贯彻国家意志,全面加强培养学生的核心素养。
- ② 坚持唯物史观,统筹教材内容及体例安排,渗透社会主义核心价值观等。
- ③ 以时序编排内容,在内容的选择和整体设计上,特别注意了事件的完整性。

(2) 与韶关以前使用的川教版教材相比,出现了新变化:

① 教材补充了“线”上的“点”,对中外历史发展进程的表达,更完整,使有的课程内容增多从而导致课时增加,使得教学任务完成较为困难,例如八年级上册有26课时。

② 教材对历史事件的描述等方面更加严谨,更准确导致部分内容过深,一些单元内容跨度大,增加了讲课时的分析、理解难度。

③ 在评价历史事件时更为客观,教师教学时在面对问题思考、材料研读、课后活动等环节,老师理解和处理困难较大。

2. 2020年首次取消初中学业水平考试大纲,无考试范围时代到来

根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,广东省不再颁布初中学业水平考试大纲,将以目前实施的义务教育历史课程标准(2011版)作为命题的依据。取消考试大纲的出发点在于减少机械性、记忆性的试题比例,提高探究性、开放性、综合性的试题比例,积极探索跨学科命题,培养学生的综合素质。以往考试大纲都是作为考试的基础和命题的依据,师生也以考纲来进行针对性的复习,现在没有了考纲,某种程度上意味着考试的重点范围扩大了,在无形中增加了学生中考复习的不适应性,并且对于学生在学习方式、学习思维、灵活运用等方面提出了更高的要求^[2]。

3. 考试用时、题型、题量以及分值的变化

考试用时由60分钟增加为至80分钟,全卷满分100分,题型分为单项选择题和综合题。其中单项选择题由25题增加到30题,分值从每题3分变为2分,共计60分;综合题由2题增加至3题,考察内容为一题中国史,一题外国史,一题中外结合,分值由25分增加至40分,共计40分。

近几年,中考历史考察的难度在逐年增加,特别是选择题,不仅难度增加,难题数量也在增加。往年中考历史选择题难题占分在10%左右,约有2~3题,2019年中考提升到5题,2020年预计不会减少。综合材料题在近几年也有了新的变化,主题围绕中国史和世界史的主干知识和核心知识,均以时政热点话题切入,综合考察学生对史料的分析理解和知识迁移等方面的综合能力。问题不局限于某一知识点,理解性的开放性问题也会更加突出,在增加一题综合题的情况下,可能会加设填空题等新题型,在史料命题选择方面在一定程度上会跟高中知识有所衔接,这无疑给学生备考复习增加了困难。

(二) 新冠肺炎疫情导致开学延期,全省开展线上教学,中考延期一个月,打乱了师生的复习备考计划

为阻断新型冠状病毒感染的肺炎疫情向校园蔓延,确保师生生命安全和身体健康,教育部于1月27日发出通知,要求全国大中小学延迟2020年春季学期开学,延迟开学期间,按照教育部停课不停学的要求,广东省教育厅防控新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组于2月14日印发了《延迟开学期间中小学线上教学工作指引》,引导全省各地规范开展线上教学,广大教师利用钉钉、QQ等在线直播平台开展线上直播授课教学。

相比线下的课堂教学,线上教学不再受时间和地域的限制,学生有充足的时间在家进行预习和学习,学生还可以看直播回放来进行复习,教师布置作业后学生完成后线上提交,教师能够及时批改作业并反馈给学生,在一定程度上提高了学生的学习效率。但是在线授课也有以下弊端:

1. 积极的学习氛围得不到体现,线上课堂监管弱化,学生不认真听讲、翘课、拖欠作业等现象增多。

2. 学习效果和质量欠佳,历史线上教学时间的减少导致教学进度放慢,初三历史线上开展了一轮复习,教师无法了解学生的听课状态,更无法知晓学生的理解程度,难以提高复习的效果。

3. 线上教学使得师生课堂情感交流互动弱化,使得学生的求知欲望降低,众多学生的个性化需求得不到满足,导致因材施教和个性化辅导难度增大。

(三) 疫情冲击之下学生返校复学后产生的心理问题

广东全省各级各类学校学生自4月27日起分期、分批、错峰返校,全省高三、初三年级学生自4月27日返校复学。经过长达两个多月的线上学习,初三学生返校复学后可能会出现不适应的状况,表现在以下几方面:

1. 学习方式的适应性问题,返校以后课程内容和授课进度会加快,学生在学习方式和时间管理上面临着调整障碍。

2. 生活方式的适应性问题,根据疫情防控需要,学生的生活方式发生了很多变化,要错峰上学、放学,进校门进行热成像体温检测、酒精消毒、洗手,教室门口额温枪再次检测体温,在校期间佩戴口罩等一系列防控措施可能会引发学生的逆反心理。

3. 心理情绪的自我调适问题,学生长期在家学习,亲子关系紧张问题和人际交往问题以及学生在家自我学习和管理能力的差异导致返校复学后成绩上差距引发的心理落差导致消极负面情绪增加,心理负担增大。这些问题在返校复学前缺乏必要的心理准备,在复学过程中又心理难以适应,加之又面临着中考升学问题,难免会产生恐慌情绪和心理压力,导致学生出现心理危机。

三、力战疫情科学备考,淬励青春决胜中考

面对新的形势和变化,如何科学应试、决胜中考,需要学校和教师调动一切有利的积极因素,以学生为中心,努力实现我们2020年的中考目标。基于此,可以从以下几个方面来做好2020年广东历史中考备考复习。

(一) 高度重视学生生命健康至上的心理辅导,积极采取多种形式开展危机应对和生命教育,做好学生心理健康防护工作,预防和降低学生可能出现的心理危机,筑牢心理健康防线

学校要完善心理健康教育体系,建立健全学校心理健康防护工作机制,制订突发事件心理健康应急预案,建立中小学心理危机干预机制,完善学校心理健康教育教师配备和心理辅导室建设。提前发布开学后的教学计划安排和作息时间表,引导学生提前做好迎接返校的行动准备,提升对校园学习生活的期待和信心,可通过心理健康教育课、团体辅导、线上班会课和家长会等方式,帮助学生和家长掌握简便有效、容易操作的心理调适方法,帮助学生尽快适应新的学习环境和学习方式。学生返校复学以后,加强对学生进行人文关怀和心理疏导,根据学生心理发展特点和身心发展规律,开展针对性的心理健康教育课程和活动,充分发挥专职心理老师和班主任心理教育的主导作用,开展多种形式的教育和个性化辅导;发挥全体教师的作用,以学生为主体,在学科教学中渗透心理健康教育知识,消除恐慌感和学习焦虑等负面情绪。同时,还要再次对全体学生开展心理状况摸排,参考《广东省中小学生复学前后心理健康防护指引》,加强学生心理危机筛查,及时科学识别、发现心理高危学生,根据《广东省中小学生心理危机干预手册》,制定综合性的干预措施,对问题突出的学生作为重点防护对象,建立跟踪档案,专人跟进,及时了解学生状态并通报家长,家校协同完成心理疏导工作,防止学生心理危机事件发生^[3]。对有严重心理问题或精神疾病的学生,应建议家长尽快转介至专业机构或专科医院接受相关治疗。疑似精神障碍的学生有自杀、自残、伤害他人行为及安全危险的,按照《广东省学校安全条例》规定,家长和学校应当立即采取措施予以制止,并将其送往医疗机构进行诊断。

另外,家长要增强关注学生心理健康状态的意识,了解可能引发学生心理危机的事件及心理危机征兆等行为表现,及时上报异常情况。家长与小孩之间建立良好的亲子沟通方式,多鼓励多陪伴,少指责少挖苦,积极倾听,情感关怀,采取多种形式的亲子活动,促进小孩与父母之间的情感交流,营造和谐温馨的家庭氛围,帮助小孩缓解因疫情与中考带来的焦虑和压力,铸就健康积极乐观的美丽心灵,迎难而上,战胜中考^[4]。

(二) 深研课程标准,回归课本基础,紧扣主干知识,关注时政热点,科学研考备战

在新的形势下积极迎接新挑战,依据国家考试目标和选拔人才的要求,紧跟新教材的步伐,优化整合教材,在基础知识中突出主干知识,在能力培养中提升核心素养。

1. 聚焦课标,熟悉课标127句考点,针对考点的立意来夯实基础知识

对比2019年广东中考历史考纲,新增加的考点补充了考纲中缺少的时段空缺,主要集中在中外古代史中,尤其是中国古代史的宋元时期,因此在备考中多关注历史的延续性,在课堂教学时注重时序性和整体性的结合,对基础知识有针对性地进行归纳整合,纵横串联归类知识,由全面覆盖到精简内容,构建新的知识脉络。

2. 精研教材,紧扣主干知识,把握历史发展的基本线索和基本脉络,理解不同发展阶段的时代特征,培养和强化

时空观念

对重点内容进行再梳理,注意历史知识多领域、多层次的联系,通过主题式复习将繁琐的知识系统化,从而使历史知识形成网状结构,促进学生将主题相关的知识点联系起来,巩固对历史知识的记忆和理解,提高复习效率^[5]。

3. 注重史料实证的学科素养的培养,着力加强学生历史学科能力的训练

近几年广东中考历史材料题侧重中外历史的纵向、横向联系,出现一些开放性、探究性综合题。因此,在平时的训练中要提倡让学生多阅读材料、理解材料,通过理解新材料、新情境来获取与解读信息,通过调动和运用知识来辨别历史事实叙述,通过描述与阐释事件来认识历史本源本质,从而提高学生从材料中提取信息的能力,提高历史知识的迁移、分析和比较能力,使学生养成科学的思维方式,进而提高其解题和答题能力。

4. 关注时政热点,把握社会生活时代脉搏,梳理热点话题,做好专题复习,引导学生关注现实,展望未来,提升学生综合运用知识的能力,充实思想教育的内涵,培养学生的人文素养

近年来,历史试题与热点知识结合的比重呈上升趋势,具有鲜明的命题属性。时政热点包括:既能体现国家意志又被人们普遍关注的大事,如党和国家的重要会议、重大方针政策、重大事件等;既能联系实际又能充分联系学科知识的相关热点话题,特别是与中中学生思想行为生活密切相关的问题,如校园欺凌等;地区特色和地方热点问题,如广东的政治经济文化发展政策以及本地区的重大时事焦点等。2020年的时政热点有以下几个方面的侧重:把握历史主流,维护国家统一;坚定方向,立足国情,深化改革;提升文化自信,树立民族精神;开拓创新,不懈奋斗,共筑中国梦;推进科技创新,关注社会生活;构建新型国际关系,共创和平繁荣世界。教师在教学中要善于通过呈现历史人物、历史事件的细节,拉近历史与现实的距离,让学生直接触摸到时代的脉搏,引导学生重视历史的史鉴作用,关心社会,学以致用,进而从历史中总结和汲取有益的经验教训。

当然,在平时的复习备考中还有很多方面需要注意的,比如精选习题,强化训练,巩固记忆;重视分层教学,对不同层次的学生针对性加强审题技巧和关键词把握等训练;总结解题方法,提高答题效率和质量。总之,中考历史知识的备考方法多种多样,归根结底,还是需要教师在日常的教育教学中扎实刻苦、有条不紊地进行复习备考工作,积极培养他们善于思考、精于巧练、勤于探究的能力,使其充分掌握各种复习技巧,敢于直面中考,考出理想分数。

2020年对中国教育来说是特殊的一年,广东中考历史在这个特殊的年份面临诸多挑战和变化,不但是部编版教材的首次中考,恰逢新冠病毒肆虐全球,线上教学无法全面掌握学情,学生返校复学出现心理适应性危机。但是,对所有师生来讲,虽然教与学的环境、方式发生了变化,但是立德树人的教育使命是不变的^[6]。

四、结语

在最困难的2020年,我们坚信:疫情挡不住教师的教学热情,挡不住学生的备考热情,我们将牢记教育使命,永携初心砥砺前行,以生为本,帮助学生克服因疫情与中考带来的心理焦虑和心理压力,筑牢心理健康防线,铸就健康积极乐观的美丽心灵。在历史中考备考复习过程中,始终围绕课程标准这一核心,以教材为本,紧扣主干知识,培养学科素养,构建知识体系,关注时政热点,加强解题技巧训练指导,帮助学生全面系统地科学备考、有效复习,从而使学生在中考中取得理想的成绩!

参考文献:

[1]广东省教育厅.粤教考[2018]12号文.《广东省教育厅关于初中学业水平考试的实施办法》[R].广东省教育考试院,2018:2-3.

[2]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准[M].北京师范大学出版社,2012:2-3.

[3]广东省教育厅.粤教防组[2020]28号文《广东省中小学生复学前后心理健康防护指引(第二版)》[R].广东省新冠肺炎疫情防控指挥部办公室,2020:4-5.

[4]赵亚夫.历史课堂的有效教学[M].北京师范大学出版社,2007:32-38.

[5]姚利民.有效教学论[M].湖南大学出版社,2005:22.

[6]吕淑珊.历史核心素养下的“史料实证”与教学运用研究[D].闽南师范大学,2018.