

# 心血管内科护理教学中案例教学法的有效运用

张 旭

北京京北职业技术学院 北京 101400

**摘 要:** 心血管内科作为医院非常重要的科室,它对护理人员的技术要求非常迫切,需求也非常高,因此如何培训专业性技术护理人员是目前必须解决的问题。心血管内科护士在教育活动中采用案例教学法,可以有效将其教育质量提升,丰富了专科护理人员。培养医护专业的团队意识和创造力,是适应当今医护专业教育发展趋势的主要方向。而案例教学法,可以更有效地将与学生为主题的教育理念表现出来,同时也是一个更切实地以儿童视角的思考方法,在具体教学环节中就对具体事件展开分析,给孩子们搭建情境,从而更促进了学生逻辑思维方面的培养,将课堂教学逐渐变成一种思想讲述的活动,构成更完善的闭环,避免传统课堂教学中出现的现象,能更有效提高学习者综合能力培养。

**关键词:** 案例教学法; 心血管内科; 护理教学

引言: 心血管内科护理学涵盖内容广泛,其教学质量对于护理人员培养质量影响重大,一名合格的护理人员需要全面掌握内科护理学理论知识,并且能够在工作岗位中将理论知识学以致用,达到较高的实践水平。提升内科护理学教学质量,教学模式的创新为有效途径,案例教学法为科学、高效的新型教学模式。案例教学法可结合真实的护理案例,对护理专业学生进行学习启发,促使学生能够在课堂学习当中掌握理论知识和实践知识。案例教学法对于内科护理教学质量提升,最关键的作用在于置换学生、老师课堂主体地位,学生成为课堂主体,老师则完成身份多样化转变,既是知识传播者、也是思考引导者,让学生在思考中学习,完成内科护理学中学习、思考的双重过程<sup>[1]</sup>。

## 1 案例教学法在内科护理教学中的应用意义

心血管内科护理学中应用案例教学法最大的事件意义在于促进学生自主学习,常规教学下,学生按照教师给出的学习范围进行跟学,教师阐述内科护理学理论后,让学生进行记忆为主学习,学习过程中学生的主动思考学习能力并未得到有效提升,因此学生在课堂中学习内科护理学知识的学习效率有限<sup>[2]</sup>。应用案例教学,很好地激发学生的自学能力,可让学生按照由浅至深的学习路径学习内科护理学知识,通过逐级设置学习难度的方式,应用案例教学法可极大程度上提高学生内科护理学知识的“消化能力”,促使学生能够灵活应用课堂习得的知识。案例教学法的效果与内科护理教学中侧重实践能力培养的教学目标相契合,案例教学法为学生搭建一个自学平台,学生在该平台中可接触到最贴近临床护理工作的学习内容,可运动科学的护理学措施解决护理问题。此外,应用案例教学法,对提升护理专业学

生综合素养大有裨益,学生通过课堂中的浸润、积累,养成自主解决问题、团队合作解决问题的习惯,有利于其在正式迈入工作岗位后拥有较好的职业发展前景。

## 2 阐述心血管内科案例教学的特征

### 2.1 特殊性

针对心血管内科护士专业来说,这个专业十分繁琐,牵涉到的知识相当多,同时需要毕业生具有较高的实际技能,为护士培训增加不少困难。目前的水平参差不齐,对于认知水平相对低的孩子而言,对理论知识掌握具有相当难度,尤其是在脱离实际情景下,他们没办法掌握基本知识点,那么如何选择运用方法有助于他们掌握知识点,与其他教学模式相比较,实践教育更注重实践的特殊性,这些教学模式应用于心血管内护课程当中,可以在相当短的时期内,让许多学习者投入到实践学习之中。在心血管内护的课程当中融入情境,能够更好使学生学习跟实践结合在一起。通过护理工作实际内容着手,能够更好对理论知识进行了解。

### 2.2 创新性

案例教学法已经得到了普遍认可,而且开始逐步使用到心血管内科的护理课程当中,在实践教学过程中,由于个案选择要具有典型性,学生必须在课程阶段就能够通过实验与病人进行直接接触<sup>[4]</sup>。对病人的实际护理需要进行更好理解,同时还可以针对相关知识点自主展开思维,提炼出有效解决办法,冲破固有的传统思路束缚,有利于学生将自身创新性提高。

### 2.3 实用性

实际教学过程中,运用案例教学法能够更好为学生展现更真实的情况,对学生来说是一次不错的临床护理体验,可以把理论知识运用到实践当中。以心房颤动

的患者为例,传统教学方法更注重护理的技巧方面的讲解,学生无法结合老师所讲解的有关内容感同身受,而选择使用案例教学方法,能够快速把学生引入到护理情境当中,发挥学生主观能动性,给患者提供非常好的护理方法,并做到与理论实际相结合<sup>[5]</sup>。在案例教育期间,因其不仅仅是教学的过程以外,同时也是实验的过程,所以富有实践性。

### 3 阐述目前心血管内科护理教学存在的问题

#### 3.1 传统教学理念的束缚

近几年,心血管内科护理教学理念也得到新的创新,教学过程中越来越重视学生的差异性,然而实际教学以及教学理念的改变存在滞后性。现阶段,血管内科护理教学方法在设计过程中,通常都会将差异性忽略掉。尽管近几年院校和老师也逐渐在心血管内科护理方向投入很大力度,然而在前期固化教学理念的束缚下,教学方法还是缺乏差异性。这项护理工作的教学更重视理论教学,常常会将实际教学忽略掉,心血管内科护理课老师因为自身原因,对教学理念理解不充足,教学理念引导着老师教学方法以及手段落后的理念,对于业务能力的加强宜,高素质人才的培养会造成不利影响啊<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 选择的教学方法缺乏合理依据

在心血管内科护理教学过程中,老师常常会将学生在课堂上的主体地位忽略掉,这就造成教学方法过于单一,常常会忽略学生多样性教学方法的需求。在目前教学理念的引导下,老师思维理念虽然有一定改变,然而在教学方法选择上,依然存在一定创新性,例如心血管内科护理课程设计通常都是多个班级联合采用一种课程设计方案,往往把不同阶段儿童的需要忽视了,教学方式的选取缺乏合理,导致课堂的效率低下。

#### 3.3 实践教学规范性不足

内科护理教学的目标在于培养合格的护理人才,因此实践能力极大程度上决定人才培养质量。内科护理教学实践教学规范性不足对教学质量造成较大影响,常规教学模式当中,学生缺乏临床实践机会,学习内科护理学时多以理论学习为主,同时课堂中也缺乏和患者接触、相处机会,学生学习内科护理学知识不够深刻,容易导致学生分析、处理临床护理问题存在缺陷和困扰<sup>[7]</sup>。

#### 3.4 教学方法缺乏创新性

由于应试教育理念的影响下,教学方法的选择更偏向于在短期内有效将学生学习成绩提高的方法,而实际上,部分教学方法尽管在短期内效果并不明显,但是更有利于学生将自身综合素养提高。比如在进行护理课程教学过程中,老师建立情景,可以运用案例引导学生进行独自思

考,这样更符合多样化的教学理念,还能将学生综合素养提高。此外,心血管内科护理教学方法的选择,由于受到时间以及空间等各项因素影响,一些老师很容易受到客观条件限制,没有办法开展新的教学方法<sup>[8]</sup>。

### 4 内科护理学应用案例教学法的有效措施

#### 4.1 有效选择科学的案例

选取恰当的案例也是在心血管内科及护理课程中运用案例教学法的重要,因此老师们在选用案例时,要充分根据教材。而案例的选取还必须严格根据有关理论,不能过分突兀。例如,老师在介绍心肌梗死护理技术时,应该借助医学上相关的护士案例,结合实际进行教学。值得注意的是,由于案例教学过程将面临着多种干扰条件,因此教师们应先做好准备工作,并对其在实践教学过程中可能会出现的问题,来进行预测并找出正确的解决办法<sup>[9]</sup>。此外,为达到教育效果,个案研究时还可以运用多媒体技术,增强学习者的理解。多媒体教学装置运用十分简单,但信息量相当大,能够与语音、视频、图像融合,大大简约了护理教学的具体教学过程,同时有助于创造新型的立体化的课堂教学环境。

#### 4.2 营造良好的学习氛围

内科护理学中应用案例教学法,学生从前未接受该种新型护理教学方法,因此内心存在一定的陌生、抵触心理,尤其是在常规教学方法下学习效果较好的学生,内心对于案例教学法不认同感往往较高,因此教师需要营造良好的学习氛围,打消学生对于案例教学法的疑惑和不认同感,促使学生能够积极参与到案例教学法的课堂教学当中。为营造良好的学习氛围,教师需要增加课堂、课下互动环节,可在筛查护理教学案例时,收集学生的意见,根据学生的课堂反馈精选教学案例,增加互动环节,促使学生积极主动接受新的教学方法<sup>[10]</sup>。

#### 4.3 应用小组合作学习

鉴于护理专业学生在进入工作岗位后,工作协同能力对其职业发展影响较大,因此在内科护理学应用案例教学法后,教师们应运用小组协作的方法,通过采用小组协作的方法,可让学生在小组内完成个人思考、团体思考,利用团体的集中优势,集中个人思考的智慧,扩展为团体思考成果,可让学生碰撞出更多的学习思维火花。通过小组合作学习,还可让学生发现自我案例学习弱势,完成取长补短<sup>[11]</sup>。

#### 4.4 培养问题解决能力

内科护理学中应用案例教学法,教师需要注重培养学生解决问题能力,为达到这一教学目的,应用分层案例教学法。课堂教学中,设置初级、中级、高级难

度护理教学案例,初级案例完成对学生解决问题的启发性思考,中级难度那里用于进一步帮助学生深入思考护理问题并掌握问题解决能力,高级难度属于辅助学习内容,可供学有余力的学生进行课外学习,满足不同层次学生的学习需求基础上,最大程度提升学生护理问题解决能力<sup>[12]</sup>。

#### 4.5 对临床案例进行问题设计与探讨

案例教育中学生始终是教育主体,对老师也起到了重要指导作用。所以案例教育的过程,实质上是由老师引领学生独立思考、创造发展机会的过程,因此设置问题也是好的选择。但值得注意的是,对于问题的设定应当坚持从浅至深的原则。问题既可以引领学习者走进案例情景,还可以调动学习者的思维欲望,促进学生逻辑思维的提高。不同学习者的水平具有差别,在案例教育中,老师可以在充分了解学习者的实际知识能力的基础上,科学合理的设计课题,还可采取小组讨论的形式。分组不仅能够发现他们在教学活动中的不同,而且能够找到他们在知识上的某些共同点,提高他们护理的同时,提高自己的组织协调能力。

#### 结语

综上所述,随着生物物质条件跨越性的进展,人类社会在饮食结构方面将出现重大改变,在生命品质改善的过程中造成对心血管的负荷将越来越重,因此心血管疾病发生几率也将在逐渐增加。心血管内护理人员同时担负着为病人进行更专业的护理工作,因此加强心血管内科护士培训的意义也十分重要。而在实际开展过程中,运用案例教学法能够有效将其教学效率提高,加强学生临床护理实践能力有着非常重要运用以及推广价值。

#### 参考文献

[1]周静,陈琳,韩珊,申海艳,张琼予,周佳燕.内科护理教学理论与实践模式研究进展分析[J].贵州中医药大学学报,2021,43(04):94-97.

[2]谢凤,龚晓琴,欧素君,蒋文文,彭灏涵.案例教

学法在心血管内科护理教学中的价值和护理质量分析[J].保健文汇,2021,22(01):255-256.

[3]于洋,胡海燕,宿冰,王永健,张金玲.微课教学联合标准化病人考核在神经内科护理风险评估技能训练中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(18):2336-2338.

[4]孙丽梅,王金玄,金瑞华,淮盼盼,凌陶.首要教学原理在内科护理学实践课程中的应用研究[J].护理研究,2020,34(12):2189-2193.

[5]孟亚,张浩,董亚娜,郭晓娜.案例教学法结合SP在内科护理学实验教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(04):99-100.

[6]周滋霞,孙海燕,朱慧,夏立平,魏志明.基于案例的分享学习模式在自学考试专接本教育中的应用——以护理学专业的内科护理学为例[J].现代医药卫生,2019,35(21):3364-3366.

[7]孙丽梅,金瑞华,淮盼盼.案例教学在内科护理学教学中的应用及思考[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(08):172-175.

[8]田洪琴,刘泽媚,潘玲,杨文笔,高驰.案例教学在心内科护理实习生带教中的应用[J].人人健康,2019(06):291.

[9]司元华,李小凤,安妮,彭燕.以护生为主导的案例教学查房在本科实习护生中的应用观察[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(41):105.

[10]马景丽,武艳珍.案例任务驱动教学法在内科护理教学中的实践探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(09):156-157.

[11]汪小燕,吴丹,郭秀妍.案例教学法在《内科护理学》教学中的应用[J].全科护理,2015,13(14):1360-1361.

[12]王秀华,谷灿,毛婷,曹希,张平.以问题为基础的案例教学模式在内科护理学中的应用研究[J].中华护理教育,2014,11(06):405-409.