

基础护理技术课程建设与改革实证分析

梁 鸽

北京京北职业技术学院 北京 101400

摘 要:近年来,随着中国的高职护士教育发展,学校招生规模也不断扩大,报考的护理专科人员也日益增多,源源不断的为医学护士输入了新鲜血液。但是,在高职护理学校迅速成长的今天,不少关于特色创建、品质培育的课题也随之显露出来,如学校专职师资和学生数量的师生比远未达需要,致使专业老师沦为学习工具,质量得不到保证;专业不断扩招而造成的学生质量逐渐降低的问题;教学落后与临床的迅速进展;教学传统单一,专业老师无暇顾及专业发展和改革,使得新培养的护生毕业后无法迅速地满足临床需要。

关键词: 护理学;基础教学;实践体系改革;教学质量;协调发展

引言

《基础护理技术》是实训课教学中的重要组成部分,通过该学科能提高教学质量,培养护生良好的职业素养与技能,尽可能减少练习时间,快速掌握《护理学基础》技能具有重要的作用^[1]。临床研究表明21世纪的医生实践培养将以医生为主体,以教师为主导,有助于护士形成知识、技术和素养全面的培养模式,以培养创新人才为基础,促进社会、学校的实践需求,进而培养护士临床分析、识别问题和解决技能,为病人提供全面、完整的护理。当前,普通的护士已经能够适应临床教学要求,但护士没有针对性,再加上护士知识点比较多、比较单调,而护理质量也较低,更多的学生被动的接触专业知识。所以,研究、建设"直导式"《护理学基础》实践课程并完成教育体制改革有着重大的价值。所以,本研究以护理学实践学为切入点,研究护理学实践课程的实践模式变革与创新,提升医学研究质量,推动护士的整体提升,总结如下。

1 《基础护理技术》课程概述

《基础护理技术》是护理专业的学科性基础专业课程,掌握护理人员所需要的常用保护技术,并培养协助保护人解决生理、心理和疾病所需要的保护基础概念、知识和基本技能的一个领域。专业的教学目标是培养学员掌握护理学的基本理论和基本知识,并形成对患者进行全面管理的工作理念,熟练掌握现代医学护士的基础专业技能,并引导学生以护士操作的方式分析问题与解决问题,进而了解护士思想和医护技能从而满足整体护士的需要。但长期以来,高职护理专业的护理学课程被视为没有护理学科优势,没有紧扣技能素质的训练,与医学护理操作脱节,他们对知识的了解比较机械,进入临床操作后不能处理实际情况。护理学科教学指导思想

是坚持知识本位理论,集知识、技能和素养于一身,把技能训练贯穿于教育的全过程,完善护士知识教育环节的同时,采用理论与实际于统一的教学方法,以临床情境实践为平台、以护理信息技术运用知识为基础开展教学改革。

国外护理的教学改革成长较快,表现在课程体系的建立以及对医学综合思维的训练。在教学过程中,注重培养学生解决临床和实际问题的意识以及对专业知识的把握水平,并加强对学生批判性思维的培养。为了结合传统课程,进一步变革教学方式与培养方法,以增强学员的临床技能,因此,中国的护士培训在保留传统课堂教学方法的基础上,辅以以学习者经验为基础的更为灵活多样的新教学方法。教学中心将以往的传统讲授方法逐步迁移至学习者的自主学习中,同时引入了更为开放式、网络化的课堂教学模式,理论教学,在课堂中通过搜索相关资料完成相应的课前预习作业,在课堂上进行问题启发总结归纳—课后问题反馈;实习课堂以临床情境案例为主体以小组为单元开展情境的学习—探索—分析—反思—总结,训练学生独立提问、主动分析和解决问题的能力并增设了一些与工作情境紧密联系的教学内容(如:人文关怀、团队合作、人际关系处理、综合训练等),而在教学中每天必学的具体技术运用也都已纳入临床应用的情景实践之中,使得该课程体系的培训课程更为适应于专科医院学生的实际工作特点,和具体医学护理技能的工作环境。教学研究与实验结果表明,高等技术职业教育培养对象对专业知识的积极性较好,能够较好掌握实践性的理论知识,单对表述性的理论知识则较为排斥。在选择教学内容上,以基本理论的"必须、够用"为基础,删除了部分强调逻辑推理的、抽象空洞的护理概念,但保留了必需的、经典的护理概念与知识(如:需要

层次理论、压力与适应理论等),增加一些与工作情景紧密结合的内容(如:人文关怀、团队合作、人际关系处理、综合训练等),课程中所必学的实践技能操作均已融入临床真实情景案例中,使课程体系和教学内容更加符合高职学生的学习特点和实际临床护理工作的情境。

2 基础护理技术课程建设与改革实证措施

2.1 建设双师型实训师资队伍

教师是《基础护理技术》的重要组成部分,而实践能力则是衡量“双师型”教学素质的关键点,但是,在当前的《护理学基础》课程中,由于部分教师较为注重理论知识宣教,从而导致与临床应用教学脱节,没有涵盖了医学使用的仪器、技能,使得医学课程落后于临床实践,使得学员在临床应用学习实践中无法得心应手。为提升临床质量,缩小教学内容与临床实践之间的差距,《护理学基础》课程实施委员会在改革制度的进程中建立了临床兼职教师聘任机制。

2.2 加强教师的技能训练,《护理学基础》教学的好坏不但会影响学员的专业知识,也影响后期对病人的照顾。同时,教学中专业技能的培养还会对学生基本素质的培养提供一定帮助,因此如何培养学生教育专业技能对加深教师教学改革素养具有重要的意义^[3]。虽然教育培训机构对教师实务技能的培训也相当注重,可是由于有些专职老师还不够临床经验,使得在教育课程中的护士知识还没有补充,在教育过程中教学方式比较单调,护士也无法较好的完成临床作业另外,学习过程中可根据学校具体情况制订师资培养方案,进一步培养职业的临床技能。临床实验证明:强化老师实际技能的训练能完成职业的转变,可以使老师在教学活动中持续练习和岗前有效训练,实习理念和实际的融合。

2.3 加强师资临床实践,聘请教师临床应用兼职讲授《基础护理技术》必须依托临床,善于将教学中的理论知识与临床实践相结合,实现理论与实践的完美结合。然而,在当前的《护理学基础》教学中,由于部分老师较为关注于理论宣教,造成了与临床应用教学脱节,也没有涉及糖尿病临床使用的仪器、设备,导致了糖尿病临床理论教学明显滞后于临床实践,也导致了他们在临床应用学习与实践中往往不能得心应手。为进一步提高糖尿病的临床质量,同时缩短理论课程与临床实践之间的差距,《护理学基础》在课程实践改革体系的进程中建立了临床兼职教师聘任系统,定期邀请具有丰富临床经验的医生从事教学工作。通过这种方式学习者们不仅能了解到最先进的理论知识,也掌握医学技术、管理技能,以便进一步提高素质。

3 完善课程建设

3.1 增加实验室开放率,增加实验仪器品种

《基础护理技术》的教学与目前实际教学经验和基本理论知识的课程配比,大致是2:1。已初步满足专业建设的需求,但实验课的利用率是比较低下的。所以希望他们今后能够更良好的适应工作岗位,做为一个称职的护士,就需要提高对实验课的开出度,需要他们不但在课堂上完成实验操作练习,课下还能够自觉走进实验室的去复习,预习和积极的进行实验作业内容^[3]。只有通过多动手操作、锻炼,真正的实际运用,才是该科目开设的真正目的。此外,实验室设备也必须和临床使用的材料相对接上,这样我们才能够从课堂走出去能较好快速的适应新的工作岗位。

3.2 增加教师外出进修、学习的机会

本专业为护理专业的国家重点学科,最终目的是使毕业生良好的适应社会工作,成为社会技能型人才。因此学院应当多引导年轻的老师们进一步地进修,多学习。另外,也要定期派送老师们出去深造和交流学习,去条件比较好的部分兄弟学校和医院去交流学习,以不断更新自己的专业知识,并扬长避短,实现教学与临床零对接,从而形成了护理的特色学科。

3.3 加强学生整体护理能力的培养

课程组老师根据教学内容设计1个情景,该情景中包含所学课程单元中的多项护理操作。在学完该课程单元的内容时,把情景交给学生,让学生讨论,利用课余时间到实训室进行练习,在课堂上让学生把所涉及的操作全部展示出来。例如:病人,李红,女性,55岁,有十余年高血压的病史。昨天因暴风雨后突然发生高温、寒战,病人感觉浑身肌肉疼痛,左乳房酸痛,在咳嗽及深唿吸动作后情况加重。痰很少,成铁锈色,有时感到恶心。今天早晨8:00到医院就诊。门诊初步诊断:大叶性肺炎。需住院治疗,您作为当班护士应如何为患者做好入院护理。通过该环节的训练可增强学生分析和解决问题的能力,从而提高整体护理水平。

3.4 加强与临床专家的沟通

医学教育也同样离不开与高校合作,在现有高校共建的基础下与学校已进行了许多合作,如教师合作课题、学员临床实践、导师临床研修、教师临床专业研究、聘用临床医生或担任兼职教师参加课程等^[4]。在我看来,作为专任教师,我们必须负好职责,做好与临床医生之间的交流工作,并应努力做到:①聘请医学兼职教师或参加课题组教研项目以便及时了解医学护理进展。②老师积极接触有经验医生,密切关系,增进交流。③老

师积极参加医学管理讲座,拓宽视野,扩大知识面。

3.5 强化《基础护理技术》教学体系改革创新

3.5.1 实践教学集体备课模式促进了教师的备课模式变革,大大提升了护理学实训质量,更明确实训课的教学操作方法,从而能达到对实训教学操作方法和内容的有效整合。所以,课堂教学活动中要发挥集中备课的功能,增强老师的凝聚力、向心力,发挥团队的精神和能力。另外,教学过程中要尽量明确操作步骤,尽量减少分别和小组内部存在的分歧,备课时要加强录像的学习,做到演示一讨论的相互整合,教学人员间互相沟通、互动,备课与交流时以书面方式加以反映,增强备课的有效性。

3.5.2 实训教学方法改革创新 俗话说,教无定法,教学方式也没有优劣之分,老师教学一种课程,并没有把某种教学方法实行到底,师应该采取更灵活多样的教学方式,以充分调动孩子的兴趣和主动性。现在的孩子更喜爱用电脑,喜欢采用现代化的教学模式,但是老师却更需要与时俱进,合理运用现代化教育方式^[5]。利用现代化方式,能够指导孩子课上学习,进行课后教学,还能够利用大数据分析的方法有针对性的对各个学生加以帮助,从而实现了线上线下结合,课内与课外的融会贯通。还有就是SP课程,即标准化病人,也是今后各种医护竞赛的发展趋势,因此这样的课程就更需要认真培养。在开展SP教学中,这还必须要考虑到学生性格培养,所以积极探索将基础医护礼仪、基本人际沟通和基础医护知识这几门课程进行整合,也是提升学生素质的最有效方法。对于问题中的学生在实训项目流程比较混乱的情况下,我觉得也应该改善对学生在实训项目进行的方法和策略,可以采取交替方式,各组的学生首先在老师的引导下进行学习工作,而后再由组员交替完成,这种方式能够让老师对每一个学生都起到指导作用,同时,对他们的注意力观看,也有助于学生工作流程的完善和提升。

3.5.3 实训考核方式改革创新

传统考核方式由两部分组成,一是教师依据考核评

分表对学生进行操作考核,二是通过试卷进行理论考核。但这种考评方法缺乏新意,而且,也只是考核学生的基础知识掌握状况,对学生整体素养的考核作用不大^[6]。我觉得,考核方法主要分为过程化考核、过程化考核、多样化考核、强化的考核。因此,在课前要利用云班课开展阶段摸底考核,课中抽查考核与项目考评效果有机的结合,对于课后临床实习与专业实践评效果,学院利用云班课开展阶段月月考至于教学作业考核,应与临床应用标准相结合,在考核时有意地设置障碍,并着重考核学员的实践能力和创新。在教学中要开展教学抽查评估,建立标准化病人,以实现考教分离。

结语

综上所述,《基础护理技术》是医院教学中比较重要的课程,传统教学面临的困难也相对较多,而必须加强课程体系变革、不断创新,才能更有效的培养学员的综合素养。构建立完善的课程结构有利于培养学生的职业素养和综合能力。通过对护理学基础课程的系统研究和教学不但可以提升护士的实际操作水平,亦可培养其研究问题及解决意识,推动护士的全面成长。

参考文献

- [1]张嘉鹏,宋阳,陈佩仪.中医护理学基础教学实践体系改革探索[J].护理研究,2018,32(21):135-136.
- [2]程蕾,涂英.人口老龄化养老需求下社区护理实践教学改革效果探析[J].护理研究,2018,32(6):98-101.
- [3]焦海霞.基于创客空间的图书馆信息素养教育体系构建与运行机制研究[J].图书馆学研究,2018,34(19):20-27.
- [4]石峰.创新创业视域下高校实践教学体系改革探究——评《大学生创新创业教育发展保障研究》[J].中国教育学刊,2019,54(2):22.
- [5]庞俊彤.探讨《基础护理学》实训教学与技能考核模式的改革[J].科技视界.
- [6]周春玲.试谈《护理学基础》实验课教学方法改革与实践[J].科技创业家,2013.