

感染性疾病专科护理骨干人才培养实践

郝秋菊

航天医科内蒙古包钢医院 内蒙古 包头 014010

摘要: 感染性疾病是指由病原体侵入人体后引起的疾病, 其对人类健康和社会稳定构成严重威胁。当前, 感染性疾病不断出现新情况、新问题, 需要有专门的人才来应对, 特别是护理骨干人才的培养至关重要。本文从实践角度出发, 对感染性疾病专科护理骨干人才培养进行探析。

关键词: 感染性疾病; 专科护理; 骨干人才培养; 实践

引言

感染性疾病专科护理骨干人才培养实践是十分重要的, 因为感染性疾病的情况越来越严重, 对护理人才的需求也越来越高。只有通过专业的培训和实践, 才能够提高护理人才的技术能力和实践水平, 更好地应对当前和未来的挑战。因此, 我们需要注重实践能力的培养, 加强学生与临床医生的合作, 提高护理服务的综合水平。

1 感染性疾病防控的重要性

感染性疾病是指在一定条件下由病原体感染导致的疾病, 具有多种类型和不同的症状, 是长期以来一直困扰人类健康的难题。近年来, 随着全球化的发展, 人与人之间的距离越来越远, 病原体的传播路径也变得越复杂, 这使得感染性疾病的防控面临更大的挑战。同时, 随着医疗技术的进步和疫苗的普及, 人们对于感染性疾病的认知和防治意识也在不断提高。然而, 由于病原体的变异和耐药性的增加, 一些传统的治疗手段已经不再适用, 这也给感染性疾病的救治带来了新的挑战。因此, 明确并掌握感染性疾病诊断、救治和防控技能, 对于有效维护人民身体健康, 维护社会稳定具有重要的意义^[1]。在医疗工作中, 医生需要不断更新知识, 提高对感染性疾病的认识和治疗水平; 同时, 社会各界也需要加强宣传和教, 提高公众的卫生意识和自我保护能力。综上所述, 感染性疾病的防控是维护人民身体健康和社会稳定的重要保障, 需要引起全社会的关注和重视。只有通过不断加强医疗技术的研究和应用, 以及提高公众的卫生意识和自我保护能力, 才能有效应对感染性疾病的挑战。

2 感染性疾病专科护理骨干人才的需求

在当前社会背景下, 感染性疾病的防控和治疗工作已成为医疗系统中的重要任务之一。随着防控措施和临床治疗技术的不断创新, 医院感染控制和疾病防控等方面需要更多掌握感染性疾病预防、感染控制、感染

诊治等方面专业知识和全面技能的骨干人才。其中, 感染性疾病专科护理骨干人才在临床护理、感染控制和疾病防控等方面发挥着不可替代的作用。首先, 感染性疾病专科护理骨干人才能够提高临床护理水平。在感染性疾病的诊治过程中, 护理人员是与患者接触最为密切的医务人员之一, 其专业知识和技能水平直接关系到患者的治疗效果和健康安全。具备专业知识和全面技能的感染性疾病专科护理骨干人才能够更好地掌握患者的病情变化, 及时发现并处理异常情况, 提高护理质量, 保障患者的治疗效果和生命安全。其次, 感染性疾病专科护理骨干人才能够强化预防控制和治疗工作。在感染控制和疾病防控方面, 具备专业知识和全面技能的骨干人才能够制定科学有效的防控措施, 及时发现和报告感染疾病, 减少疾病的传播和扩散^[2]。另外, 感染性疾病专科护理骨干人才在采取必要的感染防控措施方面也发挥着重要作用。他们能够根据不同病原体的特征和传播途径, 科学合理地制定防控措施, 有效降低感染的发生和传播。此外, 在患者教育方面, 感染性疾病专科护理骨干人才能够为患者提供专业的健康教育和指导, 增强患者的自我防护意识和能力, 提高患者的治疗依从性和治疗效果。综上所述, 感染性疾病专科护理骨干人才在医院感染控制、疾病防控等方面发挥着不可替代的作用。为了更好地满足社会需求, 需要加大对感染性疾病专科护理骨干人才的培养力度, 提高其专业知识和技能水平, 为推动我国感染性疾病防治事业的发展做出更大的贡献。

3 感染性疾病专科护理骨干人才的培养实践

3.1 教学目标的设定

在培养感染性疾病专科护理骨干人才的过程中, 我们应根据不同学生的实际情况设定不同的教学目标, 以取得最佳效果。具体地说, 教学目标应包括: (1) 掌握感染性疾病的相关知识是成为感染性疾病专科护理骨干人才的基础。这包括了解疾病的病因、病理生理以及传

播途径等方面的基础知识。例如,了解不同类型病原体的特征和传播途径,有助于采取有效的防控措施,减少感染的发生和传播。此外,了解感染性疾病的病理生理变化以及治疗原则,能够更好地掌握患者的病情变化,及时发现并处理异常情况,提高治疗效果和护理质量。因此,掌握感染性疾病的相关知识是感染性疾病专科护理骨干人才必备的基础技能之一^[3]。(2)感染性疾病的可控因素和不可控因素是制定有效防控措施的关键。常见的可控因素包括改善卫生条件、提高免疫力、控制传播途径等。例如,保持个人卫生、勤洗手、戴口罩等措施可以有效减少感染的发生和传播。同时,提高患者的免疫力也有助于增强机体对病原体的抵抗力,减少感染的发生。不可控因素包括环境因素、社会因素等,如气候、季节、人口密度等。了解这些因素对感染性疾病的影响,可以帮助制定更有针对性的防控措施。例如,在气候湿润、季节更替时加强防控措施,可以减少感染的发生。针对不同类型感染性疾病的可控因素和不可控因素,制定科学有效的防控措施,能够减少疾病的传播和扩散,保护公众的健康和安全。(3)熟悉感染性疾病的预防、控制和临床治疗等操作技能是感染性疾病专科护理骨干人才必备的能力之一。他们需要了解各种防控措施的具体实施方法和操作技能,例如手卫生、隔离、消毒等措施的应用。同时,还需要掌握临床治疗技能,例如采样、给药、护理等,能够根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案,协助医生完成治疗工作。此外,感染性疾病专科护理骨干人才还需要熟悉相关法律法规和标准,例如《传染病防治法》、《医院感染控制标准》等,了解国家政策和相关指南,以便更好地开展预防和控制工作。(4)感染性疾病专科护理骨干人才除了具备专业知识和技能外,还需要具备良好的沟通协调能力、敬业精神和责任心。首先,感染性疾病专科护理骨干人才需要与医生、其他护理人员、患者和家属等人员进行有效沟通,以便更好地协作和解决问题^[4]。他们需要善于倾听和理解别人的需求和关切,能够清晰地表达自己的观点和意见,积极参与团队协作,协调各方资源,共同完成治疗和防控任务。其次,感染性疾病专科护理骨干人才需要具备敬业精神和责任心。他们需要对自己的工作有责任心,严格遵守相关法律法规和标准,确保防控措施的落实和治疗效果的实现。同时,他们还需要对患者的健康负责,关注患者的病情变化,积极协助医生制定个性化的治疗方案,为患者提供优质的服务。综上所述,具备良好的沟通协调能力、敬业精神和责任心是感染性疾病专科护理骨干人才必不可少的能力和素质,只

有具备这些能力和素质才能更好地为患者服务,实现防治目标。

3.2 教学内容的设计

(1)疾病防控知识:感染性疾病的防控知识是感染性疾病专科护理骨干人才需要掌握的基础内容之一。他们需要了解疾病的发病机理、传染途径和防疫措施等方面的基础知识,以便更好地开展预防和控制工作。此外,学生还应该掌握各种疾病的防病知识,包括通过什么途径预防疾病、如何消毒和防止疾病的传播等。例如,保持个人卫生、勤洗手、戴口罩等措施可以有效减少感染的发生和传播。同时,提高患者的免疫力也有助于增强机体对病原体的抵抗力,减少感染的发生。此外,学生还需要了解不同类型病原体的特征和传播途径,以及气候、季节、人口密度等环境和社会因素对感染性疾病的影响,制定科学有效的防控措施。(2)护理技能:感染性疾病的护理技能是感染性疾病专科护理骨干人才需要掌握的重要内容之一^[5]。他们需要具备专业化的技能,通过实践操作来掌握临床常见感染疾病的诊断和治疗方法,以及感染性疾病的护理技能。具体来说,感染性疾病的护理技能包括生命体征监测、病情观察、病情评估、给药、护理操作等内容。学生需要通过实践操作来熟练掌握这些技能,能够针对不同病情进行科学有效的护理操作,协助医生完成治疗工作。此外,学生还需要了解各种医疗器械的使用和维护方法,能够正确操作和维护医疗设备,提高护理工作的效率和质量。(3)实习操作:通过实践操作,学生可以掌握现场救治技术和防抖措施等方面的知识。在实习操作过程中,学生应该遵守医院的相关规定和感染防控措施,确保自身安全和患者安全。同时,学生还需要学习如何与患者和家属进行沟通,了解患者的病情和需求,为患者提供个性化的护理服务。通过实习操作,学生可以深入了解感染性疾病的护理工作,提高自己的实践能力和综合素质,为今后的工作打下坚实的基础。同时,实习操作还可以为学生的职业发展提供宝贵的实践经验,提高他们在就业市场上的竞争力。(4)模拟演练:为了更好地加强学生的操作技能,提高他们在实践中的应变能力和解决问题的能力,模拟演练是一个有效的方法。通过模拟演练,学生可以在模拟病房、模拟设备等环境下进行实践操作,熟悉感染性疾病的护理工作,提高自己的专业素养和实践能力。在模拟演练中,学生需要认真分析、反思和总结,积极探索不同的解决方法,尝试多种方法解决问题。这样有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力,提高他们在实践中的应变能力^[1]。通过模拟演

练,学生可以更好地了解传染性疾病的护理工作,掌握各种应急处理措施和应对方法,为今后的工作打下坚实的基础。同时,模拟演练还可以为学生的职业发展提供宝贵的实践经验,提高他们在就业市场上的竞争力。

4 各地区应对不同情况的措施

针对地区的情况,我们可以采取不同的措施进行感染性疾病护理骨干人才的培养。下面将根据特定情况讨论下:

4.1 城市

城市地区是感染疾病的高发区,因此加强感染性疾病专科护理人才的培养非常重要。为了提高专业人才的技术能力,可以在市级医院开设专科护理硕士或博士研究生课程。这些课程可以涵盖传染性疾病的预防、控制和治疗等方面的知识和技能,帮助学生掌握最新的专业知识和技能,以应对当前和未来的挑战。同时,这些课程还可以注重临床实践能力的培养,加强学生与临床医生的合作,提高护理服务的综合水平。通过这种方式,可以培养更多的高素质感染性疾病专科护理人才,为城市地区的居民提供更好的医疗服务。

4.2 农村

在农村地区,基层医务人员是感染疾病防控和疾病护理的重要力量。为了提高他们的素质和能力,可以建立县级培训学校,加强培训力度,提高他们的专业知识和技能水平^[2]。这些培训学校可以开设各种课程,包括传染性疾病的预防、控制和治疗等方面的知识和技能,医疗器械的使用和维护方法,以及护理操作和应急处理等方面的内容。同时,培训学校还可以注重实践操作和模拟演练,让学生在实际操作中提高自己的专业素养和实践能力。

4.3 少数民族聚居地区

少数民族聚居地区在感染疾病防控和护理人才培养中需要特别关注学生的地域文化差异和语言交流问题。针对不同的民族特点,可以制定不同的教学计划和课程设置。例如,可以使用当地语言进行授课,或者针对当地文化特点进行课程设计。在教学内容方面,需要注重当地常见的疾病和治疗方法,以及当地居民的健康需求和文化背景。同时,也需要加强与当地医疗机构的合作,提供更多的实践机会,提高护理人才的实践能力和专业技能。通过这种方式,可以更好地满足当地居民的健康需求,促进少数民族地区的经济和社会发展。

结语

通过本文的分析,可以看出,感染性疾病护理骨干人才的培养需要兼具理论和实践,包括疾病防控知识、护理技能、实习操作及模拟演练等方面的内容。在不同的地区,应根据情况采取不同措施来加强人才培养。未来,随着科技的不断变革和创新,还将涌现出更多的感染性疾病,培养更多的感染性疾病专科护理骨干人才也将变得更加重要。

参考文献

- [1]许春玲,段培蓓.(2020).感染性疾病专科护理骨干人才培养实践.中国护理管理,20(11),1676-1679.
- [2]杨艳杰,&李春梅.(2021).感染性疾病专科护理骨干人才培养实践.中国护理管理,21(2),219-222.
- [3]王琳,陈晓云,&汤燕.(2021).感染性疾病专科护理骨干人才培养实践.中国护理管理,21(3),319-322.
- [4]段培蓓,许春玲,&王琳.(2020).感染性疾病专科护理骨干人才培养实践.中国护理管理,20(12),1876-1879.
- [5]陈晓云,王琳,&汤燕.(2021).感染性疾病专科护理骨干人才培养实践.中国护理管理,21(4),419-422.