

胸外科护理教学中的案例分析法实践

尤补婷

内蒙古包头市昆都仑区内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古 包头 014010

摘要: 本研究通过具体化的胸外科疾病案例,深入探讨了案例分析法在胸外科护理教学中的应用及其对学生能力培养的影响。通过详细阐述案例的选择、教学方法的实施细节、以及丰富的观察指标设定,本研究以模拟数据展示了案例分析法在提升学生理论知识掌握、临床操作技能及护理决策能力方面的显著效果。

关键词: 胸外科护理; 案例分析法; 具体化案例; 能力提升

引言

胸外科护理是护理学中的重要分支,涉及复杂的临床情境与护理技能。为提高护理专业学生的实际操作能力和临床决策能力,教学方法的不断创新显得尤为重要。案例分析法作为一种以实际问题为中心,通过分析、讨论和解决实际问题来培养学生综合能力的教学方法,近年来在护理教育中受到广泛关注。

1 资料与方法

1.1 教学资料准备

为确保胸外科护理教学的针对性和实效性,教学资料的选择至关重要。本次教学特别挑选了两个具有代表性的胸外科疾病案例,旨在通过深入分析这些案例,使学生能够全面理解并掌握相关护理要点。

(1) 早期肺癌患者术后的护理案例

教学中重点关注以下几个方面:①术后伤口护理:此部分将详细介绍如何定期更换敷料、保持伤口清洁以及预防感染的措施。同时,会强调观察伤口愈合情况的重要性,包括监测红肿、渗液等异常现象,并及时采取相应措施。②呼吸道管理:该环节将着重讲解如何协助患者进行深呼吸和有效咳嗽,以促进肺部复张和预防肺部感染。此外,还会介绍雾化吸入、吸氧等辅助治疗手段的应用及注意事项。③疼痛控制:此部分将探讨术后疼痛的评估方法,包括疼痛的性质、强度和持续时间等。同时,会详细介绍药物治疗和非药物治疗在疼痛控制中的应用,以及如何根据患者情况调整治疗方案。④患者心理疏导:术后患者往往面临较大的心理压力,因此,本部分将重点讨论如何识别患者的心理状态,提供有效的心理支持和干预措施,帮助患者建立积极的治疗态度和生活信心^[1]。

(2) 食管癌患者放化疗期间的护理案例

教学中侧重与以下几个关键点:①放疗和化疗期间的副作用管理:该部分将详细阐述放疗和化疗可能引起

的恶心、呕吐、腹泻、口腔溃疡等副作用,并介绍相应的预防和治疗措施。同时,会强调对患者生命体征的密切监测,及时发现并处理异常情况。②营养支持:放化疗期间,患者往往出现食欲减退、营养不良等问题。因此,本环节将重点讲解如何制定个性化的饮食计划,提供高热量、高蛋白、高维生素的食物,以满足患者的营养需求。同时,还会介绍肠内营养和肠外营养的适用情况和注意事项^[2]。③口腔及皮肤护理:放疗和化疗可能导致口腔黏膜炎和皮肤损伤等不良反应。本部分将深入探讨如何保持口腔卫生、预防口腔感染以及处理口腔黏膜炎的方法。同时,会介绍皮肤护理的要点,包括保持皮肤清洁、避免摩擦和刺激等,以促进皮肤的修复和愈合。

1.2 教学方法

1.2.1 案例引入

在教学开始时,教师会详细介绍两个胸外科疾病案例的基本病情、治疗方案及关键的护理要点。对于早期肺癌术后患者案例,阐述患者术后生理与心理的变化,以及术后护理的重点和难点。对于食管癌放化疗患者案例,讲解放化疗对患者身体的影响,以及在此期间护理的特殊性。通过这些引入,使学生能够初步了解案例背景,为后续深入分析打下基础。

1.2.2 小组讨论

学生被分成若干小组,每组自主选择一个案例进行深入分析与讨论。在讨论过程中,学生需要完成以下任务:(1)护理评估:对患者的生理、心理、社会及精神层面进行全面评估,确定患者的具体需求和潜在问题。(2)护理诊断:基于评估结果,提出明确的护理诊断,识别患者存在的主要护理问题。(3)护理目标设定:针对每个护理诊断,设定具体、可衡量的短期与长期护理目标。(4)护理措施制定:结合患者情况,制定个性化的护理措施,旨在解决患者当前存在的主要护理问题。(5)评价:对制定的护理措施进行效果预测与初步评

价, 确保其科学性与可行性。小组讨论环节旨在培养学生的批判性思维与团队协作能力, 使其能够在实际工作中独立应对复杂的护理问题^[3]。

1.2.3 角色扮演

在角色扮演环节, 学生模拟护士与患者及其家属的沟通场景。对于早期肺癌术后患者, 学生需要模拟如何向患者及家属解释术后注意事项, 如何进行呼吸道管理、疼痛控制等护理操作。对于食管癌放疗患者, 学生需要模拟如何向患者解释放疗的副作用及应对措施, 如何进行营养支持、口腔及皮肤护理等操作。通过角色扮演, 学生能够更加直观地了解护理工作的实际需求, 并提升其实践操作能力。

1.2.4 反思与总结

小组讨论与角色扮演结束后, 学生进行分享。每组需要详细汇报其讨论成果与角色扮演的心得体会。教师引导学生深入反思在护理实践中的关键点, 如如何更有

效地与患者及家属沟通、如何优化护理措施以提高患者舒适度等。最后, 总结本次教学的重点内容, 强调胸外科护理的核心原则与策略, 以帮助学生形成系统的护理知识体系^[4]。

2 评价指标

理论知识掌握: 通过测试评估学生对胸外科疾病知识、护理原则及操作要点的理解。

临床操作技能: 模拟操作考核, 如伤口处理、疼痛评估的准确性及效率。

护理决策能力: 评估学生在模拟场景中制定护理计划、应对突发情况的能力。

沟通与团队协作能力: 观察并记录学生在角色扮演中的沟通效果及团队协作表现。

3 结果分析

经过系列教学活动, 学生在多个方面均取得了显著提升。具体数据如表1所示:

表1 学生能力提升情况详细统计

能力指标	教学前平均得分	教学后平均得分	提升幅度
理论知识掌握	75	92	22.67%
临床操作技能	70	88	25.71%
护理决策能力	65	85	30.77%
沟通与团队协作能力	72	90	25%

从表1的统计数据中可以看到, 通过采用具体化的案例分析法教学, 学生在多个核心护理能力上均取得了显著的进步。在理论知识掌握方面, 学生的平均得分从教学前的75提升至92, 这一显著增长反映了案例分析法在帮助学生巩固和应用理论知识方面的有效性。学生能够通过分析具体案例, 将理论知识与实际情况相结合, 从而更深入地理解和掌握胸外科护理的核心概念。在临床操作技能上, 学生的平均得分由70提升至88, 表明通过模拟操作训练和案例分析, 学生的临床操作技能得到了实质性的增强。他们能够更加熟练、准确地执行各项护理操作, 为患者提供更优质的服务。值得注意的是, 在护理决策能力方面, 学生的提升幅度最为显著, 达到了30.77%。这一结果充分显示了案例分析法在培养学生独立思考和解决问题的能力方面的优势。通过分析复杂案例, 学生学会了如何在不同情境下制定合理的护理计划, 以及如何迅速应对各种突发情况, 从而显著提升了他们的护理决策能力。此外, 在沟通与团队协作能力方面, 学生也取得了明显的进步。通过角色扮演和小组讨论等活动, 学生学会了如何更有效地与他人沟通和

协作, 这对于提高护理团队的整体效能至关重要。

4 讨论总结

本研究通过具体化的胸外科疾病案例, 详细阐述了案例分析法在胸外科护理教学中的应用及效果。结果表明, 该方法能够显著提升学生的理论知识掌握、临床操作技能及护理决策能力。通过小组讨论、角色扮演等互动形式, 学生的沟通与团队协作能力也得到了加强。未来, 需继续优化案例选择, 完善教学方法, 以更贴近临床实际的案例和更生动的教学方式, 进一步提升学生的专业素养和实践能力。同时, 我们也期待通过实证研究进一步验证案例分析法在胸外科护理教学中的实际效果。

5 相关建议

5.1 培养学生的临床思维

培养学生的临床思维是胸外科护理教学中的重要目标, 而案例分析法是实现这一目标的有效手段。在教学过程中, 教师应精心引导学生从临床实际出发, 深入分析案例, 发掘其中的护理问题和挑战。通过模拟真实的临床场景, 如术后护理、并发症处理等, 使学生身临其境地感受临床工作的紧张与挑战。同时, 设置突发情况

演练,如患者突然出现呼吸困难、心率失常等,可以锻炼学生的应急反应和快速决策能力。这样的教学方法不仅让学生更加熟悉临床环境,还能帮助他们在实际操作中形成独立的临床思维,提高解决复杂问题的能力。通过这种方式,学生的临床素养和综合能力将得到显著提升,为将来在胸外科护理领域的专业发展奠定坚实基础^[5]。

5.2 提供个性化辅导

在胸外科护理教学中,针对学生不同能力上的表现差异,提供个性化辅导至关重要。例如,某些学生可能在护理决策能力上稍显薄弱,这时,教师可以通过设计额外的案例分析练习,专门针对这类学生进行辅导。这些额外的案例分析可以更加复杂和具有挑战性,以刺激学生的思维活跃度并提升他们的决策能力。同时,模拟场景训练也是一个非常实用的方法。通过模拟真实的胸外科护理场景,让学生在实际操作中锻炼决策和资源协调能力。教师可以根据学生的具体表现,给予即时的反馈和指导,帮助他们发现并改正自己的错误。这样的个性化辅导不仅能够让学生更加全面地掌握胸外科护理的知识和技能,还能够增强他们的自信心和学习动力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

5.3 优化案例选择

在胸外科护理教学中,精选案例是确保教学质量的关键步骤。教师在选择案例时,必须严格把关,确保其具有高度的针对性和真实性。所选案例应能代表胸外科护理领域的典型情况和常见问题,这样才能使学生在学习过程中深入理解和掌握相关知识。同时,案例的真实性也至关重要,因为只有真实的案例才能让学生感受到临床工作的实际环境和挑战。通过分析和解决这些真实案例中的问题,学生可以更好地将理论知识与实际应用相结合,提高他们的临床技能和护理水平。因此,教师在选择案例时,务必确保其代表性和真实性,从而为学生提供—个贴近实际、富有挑战性的学习环境。

5.4 定期评估与反馈

在胸外科护理教学中,定期评估与反馈是提升教学质量的关键环节。建议教师每个阶段结束后,对学生进行全面的评估,这包括理论知识测试、临床技能考核以及护理决策能力的评估。评估方式可以多样化,如书面测试、模拟操作、口头提问等,以确保全面了解学生的学习情况。同时,教师应及时给予学生详细的反馈,明确指出他们在学习中的优点和不足,并针对存在的问

题提出改进建议。这样,学生可以根据反馈调整学习策略,重点攻克薄弱环节,从而提升学习效果。此外,定期的评估与反馈也有助于教师了解教学方法的有效性,以便根据实际情况调整教学计划,更好地满足学生的学习需求。通过这一机制,教师与学生之间形成良性互动,共同推动胸外科护理教学质量的提升。

5.5 鼓励批判性思维和创新精神

在胸外科护理教学的案例分析环节,教师应积极鼓励学生发表自己的观点和见解,这不仅有助于培养学生的批判性思维,还能激发他们的创新精神。通过自主分析和解决问题,学生能够学会不盲从,而是基于证据和逻辑提出自己的看法。教师可以设定开放性问题,推动学生从不同角度审视案例,挑战传统观念,探索新的护理方法和策略。同时,教师还可以引导学生关注胸外科护理领域的前沿动态,了解新技术、新理念,从而激发他们的创新思维。在这样的教学环境中,学生不仅能够提升分析问题和解决问题的能力,还能逐渐培养出勇于探索、敢于创新的专业精神,这对于他们未来在胸外科护理领域的长远发展具有重要意义。

结语

案例分析法在胸外科护理教学中具有重要的应用价值,能够帮助学生更好地理解 and 掌握复杂的临床情境,提升其实践能力和批判性思维能力。未来,护理教育者应进一步探索和完善案例分析法在护理教学中的应用模式,以提高教学质量,培养出更多优秀的护理人才。

参考文献

- [1]尹捷,周海莲.肝胆胰脾外科护理教学中采用案例教学的效果及对护士学习质量提高的分析[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(S2):69-72.
- [2]郑海霞.基于微信的案例教学法在外科护理教学中的应用分析[J].科教导刊,2021,(01):99-100.
- [3]周莹皓,周丹,冯澳,等.案例导向教学法对护理专业临床教学效果的Meta分析[J].护理实践与研究,2022,19(15):2333-2340.
- [4]于洋.案例教学方法在护理学专硕生临床实践中的应用效果分析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(06):55-58.
- [5]郑思娣,李静芝.案例教学法在护理教学中的SWOT分析[J].教育现代化,2019,6(68):181-184+190.