

“三教”改革背景下职业院校临床医学教学创新团队的探索与实践

杨玉玲

安康职业技术学院 陕西 安康 725000

摘要:在“三教”改革背景下,职业院校越来越重视学生创新技能的培养,尤其引导医学人才掌握必要的知识和技能,探讨“三教”改革背景下职业院校临床医学教学创新团队建设,以更好地培养学生的创新技能,引导他们掌握扎实的医学知识和技能。通过构建学科的教学团队,整合优质教学资源,以及创新教学方法,期望能够为培养新时代的医学人才做出贡献。

关键词:“三教”改革;职业院校;临床医学教学创新团队;探索与实践

正文:职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质技能人才、助力经济社会发展的重任。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,为了进一步优化职业教育质量,2020年9月,我国教育部联合制定并实施了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,全面推动职业教育“三教”改革。遵循“三教”改革指导原则,教育部颁布了《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,对职业院校的教学创新团队提出了新的建设要求。随着“三教”改革的深入推进,职业院校临床医学教学正面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应这一改革趋势,培养更多具备创新能力和实践能力的医学人才,职业院校临床医学教学创新团队的探索与实践显得尤为重要。

1 构建跨学科的教学团队

在当前教育领域,“三教”改革正如火如荼地推进,旨在深化教育教学改革,提升教育质量。其中,跨学科教学作为这一改革的重要环节,不仅有助于提升教学效果,更对培养学生的综合素质具有重要意义。在这样的背景下,职业院校临床医学教学创新团队应积极响应,努力构建跨学科的教学团队,整合不同学科的教学资源,打破学科壁垒,为学生搭建一个更广阔的知识平台,提供更为丰富的实践机会。

跨学科教学团队的建设是提升教学效果的关键。团队成员涵盖临床医学、基础医学、公共卫生等多个相关学科的教师。这些教师不仅具备各自领域的专业知识,

课题备注:陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题:“三教”改革背景下职业院校临床医学教学创新团队的探索与实践,课题编号:2024SZX574,主持人:杨玉玲。

还能从跨学科的角度审视问题,为学生提供更全面的知识解读。共同制定教学计划,确保不同学科的教学内容能够相互衔接、相互补充,形成完整的知识体系。同时,共享教学资源,包括教材、课件、实验设备等,使教学资源得到充分利用,提高教学效率。

开展跨学科的教学研讨是提升团队协同育人的重要途径。团队成员定期召开教学研讨会,就跨学科教学中的问题展开深入讨论,共同探索解决方案。在研讨过程中,不同学科的教师相互学习、相互启发,形成优势互补、协同育人的良好氛围。这种氛围有助于培养学生的跨学科思维,提升学生的综合素质。

此外,跨学科教学还能为学生提供更为丰富的实践机会。通过跨学科的教学模式,学生可以接触到不同医学领域的知识和技能,从而提升他们的实践能力。例如,临床医学专业的学生通过公共卫生课程的学习,可以协助开展健康教育和疾病预防项目,既锻炼了学生的临床技能,又提高了他们的公共卫生意识。

跨学科教学已成为提升教学效果、培养学生综合素质的重要途径。职业院校临床医学教学创新团队应运而生,为学生创建优质的学习平台,这不仅有助于提升教学质量,更能为学生的全面发展奠定坚实基础。

2 注重教材体系建设

教材体系建设是教育的核心,直接关系到学生知识体系的构建和能力的培养。在跨学科教学团队的构建过程中,我们深知教材体系建设的重要性,因此,我们注重教材的选择、编写与更新,力求为学生提供既全面又前沿的学习资料。

首先,在教材选择方面,我们秉持“精挑细选、与时俱进”的原则,选取那些内容丰富、结构清晰、案例

生动的教材。同时，我们注重教材的跨学科性，选择那些能够融合不同学科知识的教材，以帮助学生建立跨学科的知识体系。在现代社会，知识的交叉融合越来越普遍，跨学科的知识体系对学生来说至关重要。因此，我们精心挑选那些能够融合不同学科知识的教材，让学生在学的过程中，能够拓宽视野，形成更加全面、立体的知识体系。

其次，在教材编写方面，团队成员发挥各自的专业优势，共同参与到教材的编写工作中来。目前《诊断学》活页式教材受到了学生一致性的好评，这本教材不仅内容丰富、结构清晰，而且注重实践应用，让学生在学的过程中更好地掌握诊断学的核心知识和技能。这样的教材编写方式，不仅提升了教材的质量，也为学生提供了更好的学习体验。

此外，我们还注重教材的更新与修订。随着科学技术和医学知识的不断更新，教材内容也需要与时俱进。因此，我们定期对教材进行审查和修订，确保教材内容的前沿性和准确性。这一过程中，结合最新的科研成果、临床实践经验和医学教育的新理念，对教材内容进行更新和修订，以确保教材的前沿性和准确性。我们的目标是为学生提供最新、最准确的知识，帮助他们站在医学领域的前沿，为未来的医学实践打下坚实的基础。

通过注重教材体系建设，我们旨在为学生提供一套既全面又前沿的学习资料，帮助他们更好地掌握跨学科知识，提升综合素质。同时，我们也希望通过不断优化教材体系，推动职业院校临床医学教学的不断创新与发展。

3 创新教学方法和手段

为了更好地培养学生的创新能力和实践能力，职业院校临床医学教学创新团队肩负着重要的使命。因此必须不断探索和创新教学方法和手段，以适应医学领域日新月异的发展需求，培养出具备扎实理论基础和实践能力的医学人才。

首先，团队积极应用案例教学、问题导向学习等常规教学方法。案例教学能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合，通过分析和解决真实案例，培养学生的临床思维和解决问题的能力。同时，问题导向学习可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，鼓励他们通过团队协作、自主探究等方式，深入挖掘问题的本质，形成独立思考和解决问题的能力。

其次，团队充分利用现代信息技术手段，为学生提供更为丰富的学习资源和更真实的实践环境。例如通过学习通、智慧树等在线教学平台，打破时间和空间的限制，让学生随时随地学习医学知识。通过在线课程、视

频讲座、互动讨论等形式，学生可以更加深入地了解医学领域的最新动态和实践经验。此外，还进一步使用虚拟仿真技术模拟真实的临床场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提升他们的实践能力。

职业院校临床医学教学创新团队在培养学生的创新能力和实践能力方面发挥着重要作用。通过引入先进的教学方法、利用现代信息技术手段以及注重培养学生的创新意识和实践能力，可以为学生提供更为全面和深入的医学教育，为医学领域的发展培养出更多优秀的人才。

4 加强实践教学环节

实践教学在职业院校临床医学教学中具有举足轻重的地位，它不仅能够使学生将理论知识与实践相结合，更能有效提升学生的临床实践能力，为未来的医学事业奠定坚实基础。为了进一步加强实践教学环节，职业院校临床医学教学创新团队采取一系列切实有效的措施。

首先，与医疗机构建立紧密的合作关系是至关重要的。创新团队积极加强与医院、社区卫生服务中心等医疗机构的合作，为学生争取更多的临床实习机会。通过与这些机构的紧密合作，学生可以深入参与真实的医疗工作，了解临床工作的流程和规范，以及医生的职责和使命。这样的实习经历不仅能帮助学生更好地将理论知识应用于实践中，还能培养他们的临床思维和解决问题的能力。

在实习过程中，学生还有机会接触到各种疾病和病例，这不仅拓宽了他们的视野，也让他们有机会将课堂上所学的理论付诸实践。通过观察和参与治疗过程，能够更直观地了解疾病的临床表现和治疗方法，这种亲身体验使他们能够更深入地理解疾病的复杂性，以及医生在诊断和治疗过程中需要考虑的各种因素。与经验丰富的医生交流和学习，也能帮助学生不断提升自己的临床技能和操作水平。这些医生不仅拥有丰富的临床经验，还有着对医学的深厚理解。通过与他们的交流，学生可以学习到很多书本上无法获得的知识和技巧。这种师徒传承的方式，不仅帮助学生不断提升自己的临床技能和操作水平，也让他们更加明确自己未来的职业方向和目标。

其次，组织学生参与学术活动也是提升实践教学量的有效途径。创新团队组织学生参加学术会议、研讨会等交流活动，让他们与同行专家进行面对面的交流和学习。通过参与这些活动，学生可以拓宽视野，了解最新的医学动态和发展趋势，激发他们对医学事业的热爱和追求。参与学术活动还能够锻炼学生们的表达能力和沟通能力。他们需要在会场上清晰、准确地表达自己的

观点和想法，与同行进行深入的讨论和交流。这种锻炼对于提升学生们的综合素质和职业发展具有重要意义。

同时，创新团队还注重实践教学过程中的管理和指导。建立健全实践教学管理制度，确保实践教学的质量和效果。同时，加强对学生实习过程的监督和指导，及时发现问题并予以解决。此外，还建立了现代学徒制，邀请医院和社区卫生服务中心的专家担任实践教学的指导教师，为学生提供更加专业的指导和帮助。这些专家具有丰富的临床经验和深厚的医学知识，能够为学生提供更加专业、有针对性的指导和帮助。他们的加入，不仅提升了实践教学的质量，也为学生们提供了一个与业界专家深入交流的机会。

加强实践教学环节是提升职业院校临床医学教学质量的关键举措。创新团队与医疗机构建立紧密合作关系，组织学生参与科研项目和学术活动，并注重实践教学过程的管理和指导。通过这些措施的实施，可以为学生提供更多、更优质的实践教学机会，培养具备扎实临

床技能和创新精神的医学人才。

总结与展望：

在“三教”改革背景下，职业院校临床医学教学创新团队的探索与实践是一项长期而艰巨的任务。通过构建跨学科的教学团队、创新教学方法和手段、加强实践教学环节等措施，我们可以为培养新时代的医学人才做出贡献。

未来，随着科技的不断进步和医学领域的不断发展，职业院校临床医学教学创新团队还需要继续探索和实践，不断适应新的教学需求和发展趋势，为培养更多具备创新能力和实践能力的医学人才而不懈努力。

参考文献

[1]王亚宁.高职院校临床医学专业实践教学体系改革探索[J].产业与科技论坛,2022,21(08):172-173.

[2]王婷.高职院校临床医学教学改革探讨[J].智库时代,2019,(20):118+123.