

# 当代妇产科教学研究

龚文姣

潜江市园林卫生院 湖北 潜江 433100

**摘要:** 本文探讨了妇产科教学的重要性,包括培养高尚医德、增强社会责任感和提高人文关怀能力。分析其可行性,并提出当前教学中存在的问题与挑战。针对这些问题,提出具体的教学方法和途径,如通过案例分析、优化课程内容与教学方法、加强师资队伍建设和完善考核与评价体系,以全面提升妇产科教学的质量与效果。

**关键词:** 妇产科;教学;策略研究

引言:在当今医学教育不断发展的背景下,妇产科教学的重要性日益凸显。妇产科作为医学领域中一个特殊而敏感的专业,不仅关系到妇女的身心健康,更承载着重大的社会责任。培养既有精湛医术又具备高尚医德、强烈社会责任感和深厚人文关怀能力的妇产科医生,是时代赋予医学教育的重要使命。本文深入探讨当代妇产科教学的重要性、可行性、存在的问题与挑战,并提出相应的教学方法和途径。旨在为优化妇产科教学提供有益的参考,推动妇产科医学教育的进步,为我国医疗事业的发展培养更多优秀的妇产科专业人才。

## 1 妇产科教学的重要性

### 1.1 培养高尚医德

在妇产科这一特殊而敏感的医学领域中,医生所扮演的角色远不止是治疗身体疾病那么简单。他们还是妇女身心健康的重要守护者,其言行举止直接关系到患者的信任感与治疗效果。因此,培养高尚的医德是妇产科教学不可或缺的一环。通过教学,如医德医风教育、职业道德案例分析等,可以引导学生深刻理解“以患者为中心”的医疗服务理念,树立尊重生命、关爱患者的价值观。这种教育不仅能够提升学生的职业素养,更能在他们心中种下仁爱之心、责任感和无私奉献精神的种子,使他们成为既有精湛医术又具备高尚医德的优秀妇产科医生。

### 1.2 增强社会责任感

妇产科疾病,诸如宫颈癌、异常子宫出血等,对妇女的健康产生着极为严重的影响。宫颈癌作为一种常见的妇科恶性肿瘤,不仅给患者带来身体上的巨大痛苦,还可能危及生命。而异常子宫出血则会扰乱女性的正常生活节奏,给她们带来心理压力和身体不适。这些疾病不仅影响着个体妇女的健康,同时也给社会和家庭带来了沉重的负担。在妇产科教学中,学习这些疾病的发病机制、预防策略及治疗手段至关重要。通过深入了解疾

病的发病机制,学生可以更好地理解疾病的本质,为后续的诊断和治疗奠定基础。掌握预防策略能够帮助学生从源头上减少疾病的发生,提高妇女的整体健康水平。而熟悉治疗手段则可以在疾病发生后,为患者提供有效的治疗方案,减轻患者的痛苦。在教学过程中融入相关内容,如引入公共卫生政策讨论,可以让学生了解国家在妇产科疾病防治方面的政策和措施,增强他们对公共卫生事业的认知和理解。通过健康促进项目设计,学生可以亲自参与到疾病预防和健康教育活动中,提高他们的实践能力和社会责任感<sup>[1]</sup>。

### 1.3 提高人文关怀能力

妇产科的患者群体具有其特殊性,她们在生理、心理上都可能经历着巨大的变化与挑战。因此,妇产科医生不仅需要具备扎实的医学知识,更需要拥有出色的人文关怀能力。在教学中,通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生亲身体验医患沟通的过程,学习如何倾听患者的声音、理解她们的需求、缓解她们的焦虑与恐惧。同时,教师还可以引导学生关注患者的文化背景、社会支持网络等因素,培养其跨文化交流能力和社会支持系统构建能力。这些都能有效提升学生在未来临床工作中的人文关怀能力,使他们能够更加全面、细致地关怀患者,提高医疗服务的质量与满意度。

## 2 妇产科教学的可行性

### 2.1 妇产科教学内容丰富性为教学优化提供广阔平台

妇产科教学涵盖女性生殖健康的各个方面,从生理解剖到病理机制,再到诊断技术和治疗方法,体现了医学与人文的深度融合。丰富的教学内容为教学方法的创新和优化提供了天然土壤。教师可通过精选教学案例,将专业知识与教学方法有机结合,让学生在学习疾病诊治技巧的同时,深刻理解医学价值的内涵。

### 2.2 丰富的教育资源为教学融合提供有力支撑

我国拥有丰富的教育资源,包括系统的医学理论体

系等。这些资源为学生提供了坚实的理论基础，也为妇产科教学提供了丰富素材和参考。教师可根据教学内容灵活选用资源，如介绍医疗卫生事业的发展历程和成就，激发学生的爱国情怀和民族自豪感；分析医疗改革中的热点问题，培养学生的社会责任感和使命感。

### 2.3 教学方法的多样化促进专业与教学的深度融合

妇产科教学方法多样，有课堂讲授、案例分析、小组讨论、临床实习等。多样化的教学方法为教学优化提供了灵活路径。在课堂讲授中，教师可采用启发式、讨论式教学方式，引导学生思考医学问题；在案例分析和小组讨论中，选取代表性病例，让学生在分析病情、讨论治疗方案的过程中，体验医学决策中的困境和冲突，培养批判性思维和人文关怀能力；在临床实习中，让学生感受患者需求，将所学知识转化为实际行动，提供贴心的医疗服务。

## 3 妇产科教学中存在的问题与挑战

### 3.1 教师对教学优化的认知不足

在妇产科教学中，部分教师对教学方法创新的重视程度不够，对其在医学教育中的重要性认识不足。他们可能认为教学方法创新是独立于专业知识之外的“附加品”，而非医学教育不可或缺的组成部分。这种认知偏差导致教师在教学设计中往往忽视教学方法的创新，难以将其有机地渗透到妇产科专业知识的学习中。提升教师对教学方法创新的认知，明确其在医学教育中的定位和作用，是妇产科教学面临的一个重要问题。

### 3.2 教学方法与专业知识融合度不高

尽管越来越多的教育者意识到教学方法创新在医学教育中的重要性，但在实际操作中，教学方法与妇产科专业知识的融合度仍然不高。这主要体现在教学内容的设计上，往往出现“两张皮”现象，即教学方法与专业知识学习相互割裂，缺乏内在联系和有效衔接。学生难以在专业知识的学习中感受到教学方法创新的力量，也无法将其内化为自己的行动指南。探索教学方法与妇产科专业知识深度融合的有效途径，提高教学内容的整体性和连贯性，是妇产科教学面临的一个挑战<sup>[2]</sup>。

### 3.3 学生学习兴趣与参与度低

在妇产科教学过程中，尤其对于未来可能面向基层医院工作的学生，他们对实际临床操作的掌握及常见病例的分析能力尤为重要。由于妇产科知识专业性强、内容繁杂，加之传统教学模式往往偏重大型和复杂病例，忽视了基层医院常见疾病如异常子宫出血、宫颈癌筛查等的教学，导致学生学习兴趣与参与度降低。此外，部分学生对基层妇科医生的工作内容及职业定位了

解不足，缺乏必要的职业认同感。因此，创新教学方法，将基层医院妇科常见疾病的诊断、治疗及预防策略融入教学内容，提升教学的实用性和针对性，是激发学生学习兴趣、提高其参与度的重要途径。

## 4 妇产科教学的方法和途径

### 4.1 案例分析

在妇产科教学的一堂课上，教师选了一个真实的异常子宫出血病例作为教学案例，旨在通过该病例的分析，引导学生深入思考医生的职责、使命以及职业道德和社会责任感。

#### 4.1.1 病例描述

患者李女士，35岁，因连续三个月出现非经期阴道不规则出血而就诊。经初步检查，排除妊娠及生殖系统器质性病变后，诊断为功能性子宫出血。李女士是家中主要经济支柱，工作繁忙且压力巨大，同时她对疾病的不了解导致情绪低落，担心自己健康状况影响工作与生活。

#### 4.1.2 教学融入过程

教师首先以平和而关切的语气介绍李女士的病情，让学生感受到作为患者面对疾病时的无助与焦虑。这一环节旨在激发学生同理心，为后续讨论奠定情感基础；教师引导学生围绕李女士的病情展开讨论。一方面，分析如何运用专业知识进行准确的诊断，如询问病史、体格检查、必要的实验室检查及影像学检查等；另一方面，探讨有效的治疗方案，包括药物治疗、手术治疗的利弊以及患者个体情况的考量；在讨论中，教师强调医生应始终以患者利益为重，避免过度医疗或治疗不足，保持医学诚信，对诊断结果和治疗方案负责到底。引导学生思考，作为妇产科医生，在面对李女士这样有经济压力和职业需求的患者时，应如何平衡治疗与患者的实际情况，如何提供经济合理的治疗方案，并关注患者的心理变化，给予必要的心理疏导<sup>[3]</sup>。鼓励学生关注患者的心理需求和社会支持。讨论中，有学生提出可以为李女士建立支持小组，包括家人、朋友和同事，共同为她提供情感支持；也有学生建议开展女性健康讲座，提高公众对异常子宫出血等妇科疾病的认知，从而减轻患者的心理压力。为了进一步加深学生对医生职责和使命的理解，教师组织学生进行角色扮演。一部分学生扮演医生，负责向模拟的李女士（由另一名学生扮演）解释病情、制定治疗方案并提供心理支持；另一部分学生则扮演患者家属或同事，参与讨论并提供建议。通过这一环节，学生亲身体验了医患沟通的重要性和复杂性，以及如何在实践中体现人文关怀。最后，教师对本次案例分析进行总结，强调医生不仅要有扎实的医学专业知识，

更要有高尚的医德、强烈的社会责任感和深厚的人文关怀能力。同时,鼓励学生在未来的学习和工作中,不断提升自己的综合素质,为成为一名优秀的妇产科医生而努力奋斗。

#### 4.2 优化课程内容与教学方法

优化课程内容与教学方法时,应特别关注基层医院妇科医生的实际需求。在课程内容上,除了涵盖基本的妇产科知识外,还应增加关于基层医院常见的妇科检查(如宫颈刮片、B超检查等)、病例分析(如异常子宫出血、宫颈癌早期筛查等)的教学内容。通过引入实际病例,让学生了解并掌握基层妇科医生的日常工作内容和操作流程。在教学方法上,可以采用模拟基层医疗场景的教学方式,让学生亲身体验基层医院的诊疗环境,提高其应对常见妇科问题的能力。同时,鼓励学生参与社区医疗服务、妇科健康教育等实践活动,加深对基层医疗工作的理解和认同。

#### 4.3 加强师资队伍建设

师资队伍是实施妇产科教学优化的重要保障。(1)提高教师素养:教师应具备坚定的政治立场、高尚的道德情操和深厚的文化底蕴,能够准确把握教学核心要义,并将其融入到妇产科教学中。通过参加培训、研讨会等方式,不断提升教师的素养和教学能力。(2)强化专业知识储备:教师应具备扎实的妇产科专业知识和丰富的临床经验,能够准确解读医学前沿动态和临床实践经验。通过持续学习和交流,不断更新和完善自己的知识体系。(3)建立良好师生关系:教师应关注学生的成长和发展,尊重学生的个性差异和多元需求,积极营造和谐、民主、开放的课堂氛围。通过与学生建立良好的师生关系,增强学生对教师的信任感和归属感,进而激发其学习动力和创造力。

#### 4.4 完善考核与评价体系

完善考核与评价体系是确保妇产科教学优化取得实

效的重要手段。(1)考核内容:考核与评价体系应坚持全面、客观、公正的原则,既关注学生对专业知识的掌握程度,又重视其素养和人文素养的提升情况。设置合理的评价指标和权重,确保教学元素在考核中占据一定比例。通过设计具有针对性的题目和案例,考察学生对医德医风、人文关怀、法律法规等方面的理解和应用能力。注重对学生实践能力和创新能力的考核,如临床操作、病例分析、科研论文等<sup>[4]</sup>。(2)评价方式:采用多元化的评价方式,包括自我评价、同伴评价、教师评价等。通过综合评价学生的多方面表现,形成全面、客观的评价结果。注重过程性评价和结果性评价的结合,关注学生在学习过程中的成长和进步,及时给予反馈和指导。

#### 结束语

对妇产科教学进行优化,不仅是医学教育的内在要求,更是培养新时代优秀妇产科医生的必由之路。通过实施一系列创新的教学方法和途径,我们不仅能提升学生的专业素养,更能培养其高尚的医德、强烈的社会责任感和深厚的人文关怀能力。这将为我国的医疗事业注入新的活力,为患者的身心健康提供更加坚实的保障。

#### 参考文献

- [1]李文倩,单红英.当代妇产科教学中思政元素融入的研究[J].农垦医学,2024,46(2):181-184,188.DOI:10.3969/j.issn.1008-1127.2024.02.017.
- [2]谢新平,陈丽红,王金华,等.课程思政融入妇产科教学的实践与探索[J].中国继续医学教育,2024,16(2):194-198.DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2024.02.042.
- [3]杨松,刘永华.医学专业开展“课程思政”的实践探索[J].中国高等医学教育.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2021.04.017.
- [4]曹红翠,吴健,赵露,等.医学研究生教育课程思政探析[J].浙江医学教育.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-0024.2021.03.001.