

# 针灸教学中学生动手能力的提升研究

江元兵\*

湖北省十堰市医药卫生学校, 湖北 442500

**摘要:** 目前我国的针灸疗法已经得到了世界医学组织的认可, 许多职业院校和医科大学都开设有针灸专业, 培养了一大批优秀的专业技能人才, 为针灸这一传统医疗方法的传承做出了非常卓越的贡献。在进行针灸教学的过程中, 要重点培养学生的动手能力和实践操作能力, 帮助学生积累丰富的临床经验, 这是当前一个阶段培养高素质和应用型针灸专业技师人才的主要内容和必然要求。文章就主要围绕针灸教学中关于培养学生动手能力方面存在的问题和不足进行深入的分析, 进而提出有针对性的提升策略, 为进一步改进和优化针灸专业教学方式方法提供相应的参考和借鉴。

**关键词:** 针灸教学; 学生动手能力; 提升研究

## Study on Improvement of Students' Practical Ability in Acupuncture Teaching

Yuan-Bing Jiang\*

Shiyan medical and Health School of Hubei Province, Shiyan, Hubei 442500, China

**Abstract:** At present, China's acupuncture therapy has been recognized by the world medical organization. Many vocational colleges and medical universities offer acupuncture and moxibustion, which has cultivated a large number of excellent professionals and made outstanding contributions to the inheritance of acupuncture and moxibustion as a traditional medical method. In the process of teaching acupuncture and moxibustion, emphasis should be placed on cultivating students' practical ability and practical operation ability to help them accumulate rich clinical experience. This is the main content and inevitable requirement of cultivating high-quality and application-oriented professional technician of acupuncture at the current stage. This article mainly focuses on the problems and deficiencies in the teaching of acupuncture and moxibustion in the cultivation of students' practical ability, and then puts forward targeted improvement strategies, to further improve and optimize the teaching methods of acupuncture and moxibustion professional reference and reference.

**Keywords:** Acupuncture teaching; students' practical ability; improvement research

### 一、前言

各类学校在组织针灸专业教学的过程中, 要将实践教学放在更加重点和突出的位置, 旨在提升学生的动手能力, 让学生能够在实践的过程中深化理论知识的认知, 积累丰富的临床经验, 这对学生专业技能的提升和今后的就业发展都有着非常重要的作用。针灸作为一门古老的中医疗法, 早在战国时期的《黄帝内经》之中便有详细的记载, 作为已经流传千年的疾病治疗方法, 更应当在今天得到发扬和传承。各高校要承担起培养专业针灸人才的责任, 通过创新教学方式方法, 丰富和完善教学内容, 来提高学生动手操作能力, 提高专业素质和综合素养, 从而让更多的人认识和认可我们的针灸疗法。

### 二、针灸特点及针灸教学方法概述

#### (一) 针灸疗法的特点

在进行针灸教学的过程中, 教师要让学生明确针灸疗法的主要特点, 从而让学生提高对针灸这一专业的全面性认知, 从而更好的投入到今后的学习之中<sup>[1]</sup>。针灸主要就是针法和灸法的统称, 针法主要是指利用金属针行刺进行穴位刺激, 灸法就是以艾灸为代表的热刺激疗法, 针灸疗法之所以受到人们的普遍认可, 其主要原因就在于针灸在长期的医疗实践中形成了一套具有科学依据的经络理论和相关的脑学主病知识, 用普遍联系的观点解释了人体穴位和体内

\* 通讯作者: 江元兵, 1978年1月, 男, 汉, 湖北十堰人, 现就职于十堰市医药卫生学校, 中医康复学科主任、主治医师、讲师, 本科。研究方向: 中医康复的临床教学与临床运用。

不同器官之间的联系规律,在施治的过程中不用吃药,而是通过中医临床诊断找准病因,然后进行配穴处方,通过对穴位的刺激来通经脉、调气血,用更加温和的方法来达到疾病治疗的目的。这种方法的优点一是具有广泛的适应性,无论是内科、外科、妇产科还是小儿科的相关疾病都可以进行针灸治疗。二是在针灸疗法的副作用极小,只要在治疗中医师不出现操作上的失误,基本可以忽略该项治疗手段的副作用,且治疗效果显著。

### (二) 针灸教学运用的主要方法

目前各学校在进行针灸专业教学的过程中,主要采用的就是理论和实践相结合的教学方法。

1. 让学生通过相应的理论专业基础知识的学习来掌握针灸疗法的种类、特点,并且对人体的穴位和中医诊断理论进行系统和全面的学习,通过相应的理论教学能够为后续的实训操作奠定重要的基础,指导学生今后的实践活动。

2. 安排相应的实践课程,主要就是利用临床教学法、实训考核法以及毕业实习等的方法让学生能够亲自的参与到一些临床实验当中,通过实际的动手操作来掌握相应的技巧和手法,明确理论和实践的差距,发现自身存在的问题和不足,并且在持续性的实践训练中加以改进和提高,最终实现动手能力和专业素养的提升。



图1 针灸实践

## 三、针灸教学中对学生动手能力培养方面存在的不足

### (一) 理论与实践缺乏有机的结合

针灸本身就是一类实践性很强的专业,尤其是随着我国中医学的不断发展,目前专业的、高素质的针灸人才是比较稀缺的,因此,在组织针灸教学的过程中一定要格外的重视相关实践课程的开展。但是就目前的教学情况来看,许多学校还存在着针灸教学缺乏理论和实践有机结合的问题,学生在平时的学习过程中,安排的实训课程比较少,一般的实践环节都是由教师来演示完成,学生缺乏必要的练习时间。一般都是通过集中的安排毕业实习学生才能接触到一些具体的操作,这就导致针灸专业教学理论和实践的脱节,导致学生在实习过程中缺乏一些最基本的动手能力,影响实习效果,也不利于针灸专业教学质量的提高。

### (二) 教学实践形式和内容比较单一陈旧

当前许多学校在组织针灸教学的过程中,还存在着教学实践形式单一,实践教学内容过于陈旧的问题。

1. 从教学实践形式上来看,目前现有的实践课程大多都是采用模拟实训的方法来组织进行,借助于一些仿真的人体模型来进行穴位的认识和讲解,让同学进行进针、行针等一些基本操作技巧和手法的练习,但是要知道仿真人体模型同真人之间还是存在着一定的差别,进针的力度、感应度以及针感都是不同,学生的实际动手能力仍然比较欠缺<sup>[2]</sup>。

2. 从教学内容上来看,目前许多学校的针灸专业教学在内容上并没有突出一些新兴的治疗领域和治疗手段,使得学生所掌握的动手操作技能存在一定的局限性。

### (三) 缺乏必要的临床指导

当前许多学校在组织针灸专业教学的过程中还存在着缺乏对学生必要的临床指导的问题,就是使得学生在实践的过程中存在着一定的盲目性。针灸其实是一门综合性的学科,在教学的过程中,许多教师往往都会忽视一体化教学模式的构建,忽视各学科之间的联系,让学生对整个的医学体系和相关的学科理论知识掌握存在片面性,学生在今后的工作中,要想更好的对患者实施针灸疗法,提高针灸治疗的效果,最关键的一步就是要学会分析和诊断病因,找出疾病的关键,辨明疾病的性质,明确病变的部位属于哪一经脉、哪一脏腑,判断它是属于哪种寒热、虚实哪一类型的疾病,这样才能对患者进行综合施治。要想提高学生的临床综合应用能力和动手操作能力,教师就必须要对其进行专业的临床指导,而不是仅仅局限于相关的课程内容实训。

(四) 教学师资力量欠缺

目前许多学校在组织针灸专业实践教学的过程中,还普遍存在着教学师资力量欠缺的问题<sup>[3]</sup>。首先从资金投入这一方面来看,相比于其他的医学专业来说,针灸教学不需要大型和先进的医疗设备,也不需要多么专业化的教学实验室,这也就导致长久以来对针灸专业投入的资金较少,对针灸专业教学缺乏重要性认知,没有及时的为专业学生安排实践机会,忽视了实践教学平台的搭建。其次是从教学专业教师这方面来看,目前许多学校的针灸专业教学存在着教师资源短缺的问题,现有的教师团队在专业能力和综合素养上都有待提高,许多教师自身没有树立终身学习的意识,缺乏一定的创新思维,在教学过程中来采用传统的教学方式和方法,忽视对学生动手能力的培养,这就严重阻碍了针灸教学的改革发展。

四、针灸教学中学生动手能力的提升策略研究

(一) 构建完善的针灸教学课程体系

针对当前各类学校针灸专业实践教学存在的上述问题,我们提出有针对性的应对策略,目的就是进一步提高针灸专业学生的动手能力,提高学生的专业素质。首先,就要求针灸专业教学必须要构建相对完善的教学课程体系,实现理论课程和实践课程的有机结合<sup>[4]</sup>。

1. 要合理地调整理论课程和实践课程的比例,增加实践课程在课程体系设置中的比重,同时要将学生的动手实践能力纳入学科考核体系中来,重点的考察学生对针法和灸法的熟练应用。

2. 在针灸专业教学课程安排上,应当要结合当前医学类专业的就业形势和对于针灸人才的实际需求,深入的研究当前执业医师资格考试的要求,结合学生的实际水平来开设综合性课程,强化对学生的就业指导,让学生认识到提高临床实践能力的重要性,从而激发学生内在的学习动力和热情,积极的参与到动手操作的环节中。

(二) 创新针灸实践教学的形式

针灸教学中要提高学生的动手能力,就必须实践针灸实践教学形式和教学方法的创新。

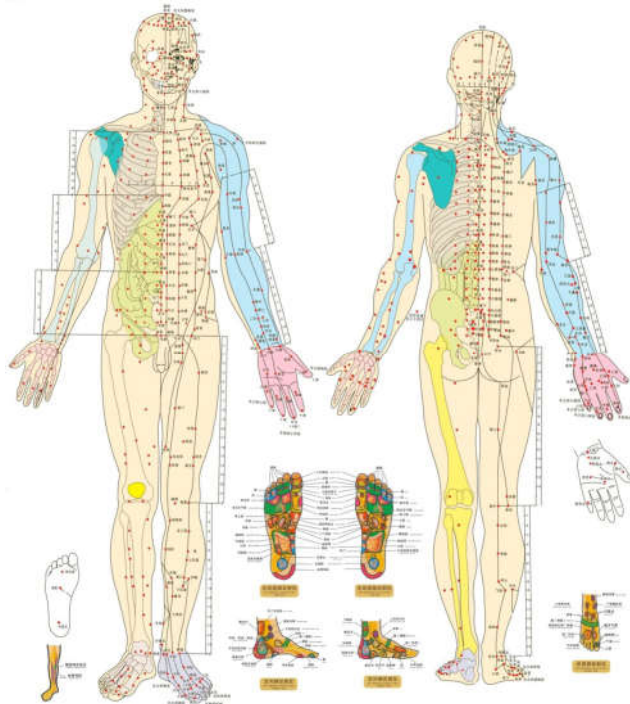


图2 人体穴位图

1. 要摆脱传统的模型实践方法,让学生分小组的进行真人演练,增强学生之间的相互配合,当然在这个过程中,教师必须要做好讲解与示范以及实践指导工作,一定要保障学生的安全<sup>[5]</sup>。这样学生就能够更加熟悉人体的针感以及在进针、行针时人体的反应和感应度,让学生能够有切身体会,从而丰富理论认知,积累必要的操作经验。

2. 学校可以安排针灸专业的学生进行分散式的医院见习实习,不一定要集中于毕业实习阶段,在日常的教学活动中也可以分批次的组织同学到医院进行实习和参观,近距离的观察医生的针灸手法,熟悉整个的治疗过程,做好相关的记录,并且还可以在医生的指导下,在获得患者同意的前提下,给患者进行针灸治疗<sup>[6-7]</sup>。



3. 针灸教学是要以学生能够熟悉判断人体穴位为基础的，学生认识人体穴位图是针灸教学的第一步也是最关键的一步，在这一阶段的教学过程中不要单纯的只是采取识记的形式，而是要让学生用画图的方式来增加熟练程度。

4. 教师也可以采取录制微视频课的方法，让学生在课后进行反复的观看，巩固相关的基础知识，为后续的实践教学和动手能力的提高奠定基础。

### （三）丰富针灸实训课程的内容

针灸教学的主要内容虽然是围绕着针法和灸法这两大部分展开的，主要目的也是为了治疗一些相关的疾病，但是随着时代的发展和人们需求的变化，针灸疗法目前也更多的使用于保健医疗的领域，在美容、减肥方面也有着相应的应用价值。并且随着医疗技术水平的提升和医疗设备的更新换代，除了传统的金属针刺、艾灸之外，还有着比较先进的声电波电针疗法、微波针法以及穴位激光照射法、穴位磁疗法、电离子透入法等等，这些内容都要在相关的实训课程中体现出来<sup>[8]</sup>。



图3 新型针灸医疗设备

### （四）重视对学生的临床指导

在开展针灸教学的过程中，教师还要重视对学生的临床指导，利用临床指南教学法，结合一些实际的病例和自身的教学经验来让学生掌握各学科之间的联系。在组织学生关于临床实训的过程中，对于不同的疾病让学生学会分析我判断病因以及病情，并且自主的制定相应的治疗方法，让学生在针灸经脉、定位诊治、经别以及针法地球上进行讨论，用辩证的方法来激发学生的诊疗思维，通过相应的教学反馈，教师给予一定的引导，让学生明确通过穴位的组合治疗所产生的治疗效果，来达到提供学生综合应用能力的目的。

### （五）加大学科资金投入，提升教师专业素养

在组织针灸专业教学的过程中，要切实的提升学生的动手能力，还必须要加大学科资金投入，提高教师的专业素养。

1. 学校要设立专项资金用于支持针灸实践教学项目的开展，积极的联系当地的大型中医院或其他医疗机构为学生提供校外的实习场所，同时在校内可以建立相应的实训基地，定期的请该领域的专家学者给学生进行实训指导，并且也要购置一些新型的激光或电磁仪器，让学生掌握更加先进的针灸技术。

2. 学校要组建一支具备专业能力和综合素养的针灸教学教师队伍，可以聘请一些相关专业的教授作为教学顾问，给专业教师的教学工作进行一些指导，并且要定期的开展课题研讨会，给教师提供进修学习的机会和平台，更新教师的教学观念，深化教师对实践教学重要性的认知，提高自身的专业能力，从而更好的指导学生进行实践训练。

## 五、结语

综上所述，在针灸教学中提升学生的动手能力主要就是依靠实践教学的有效开展，在专业教学中必须要完善相应的课程体系，创新实训形式，丰富实践教学的内容，重视对学生综合学科思维的引导，加大师资力量投入，为培养具备专业能力和实践操作能力的专业人才奠定基础。

## 参考文献:

- [1]王静芝,杜艳军,陈丽,徐派的,瞿涛.研究针灸推拿学专业提高学生动手能力的方法[J].中国中医药图书情报杂志,2019,43(05):64-66.
- [2]邓曙光.浅谈中职学校针灸推拿学微课教学与学生动手能力提升研究[J].卫生职业教育,2019,37(18):77-78.
- [3]霍新慧,智勇,古丽加娜·努尔包拉提,李盼.《针灸学》“三综合一体化”实训教学的探索与实践[J].课程教育研究,2019(37):230.
- [4]刘余,常小荣,刘密,田浩梅,王超,钟欢,石佳,阳晶晶,刘金芝,沈菁.基于实践课程的针灸学混合式教学模式的探索与运用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(17):3-5.
- [5]耿晓敏,胡芳睿,王正义,赵梦,王梦迪.针灸教学中实践辅助系统的应用对提升学生动手能力的作用分析[J].科技风,2019(23):80+90.
- [6]李志强,林爱庆,高明慧,王惠,毛新羽,杨力,李冬梅.操作技能直接观察法在针灸手法临床教学的探索应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(23):145+147.
- [7]黄娟,刘白雪,敖有光,白雅雯,李雁.中医实验针灸教学中如何有效提升学生的动手操作能力[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(13):39-40.
- [8]关庆云.针灸教学中学生动手能力的提升方式探讨[J].中国卫生产业,2018,15(09):131-132.