

“口腔解剖生理学”课程思政元素研究初探

李宛馨

新疆昌吉职业技术学院 新疆 昌吉 831100

摘要: 在教育教学中挖掘课程思政元素是拓展教学内容, 创新教学方法的重要突破口。当前, 口腔解剖生理学课程教学中, 挖掘课程思政元素, 并且以创新的方式表达思政元素, 不仅能够推动课程思政的全面实施更能够培养学生的职业道德教育, 提高学生的人文素养教育效果, 提高学生的思政水平, 从而促进学生的全面发展, 使学生能够更好地适应职业岗位发展需要。在口腔解剖生理学课程中挖掘思政元素, 需要教师紧紧抓住口腔解剖生理学课程的特点, 明确课程思政元素挖掘中存在的问题, 并认识到其重要性, 这样才能结合实际更好的实现课程思政元素的挖掘。

关键词: 口腔解剖生理学; 课程思政元素; 研究

引言:

传统的口腔解剖生理学课程教学中更加关注专业知识的教学。这在一定程度上限制了课程的育人功能发挥。而在课程思政体系下要深入挖掘口腔解剖生理学课程教学中的思政元素, 以此丰富课程教学的内容并在实施课程思政这一环节的过程中, 创新教育教学方法。因此对于广大教师来说, 如何在口腔解剖生理学这一课程教学中实现课程思政与课程教学的同步开展, 更好的实现口腔医学技术人才的培养, 逐渐成为口腔解剖生理学课程的重要问题。在这一过程中, 不仅要明确当前口腔解剖生理学课程教学中课程思政元素挖掘存在的问题, 也要从根本上认识到课程思政挖掘的重要意义。

1 口腔解剖生理学课程思政元素整合存在的问题

1.1 未能从思想上引起重视

新时代下的口腔解剖生理学课程教学中, 不仅要关注学生专业能力, 更要关注学生的职业素养。而在教育教学活动中深入挖掘课程设置元素, 并且整合有效的课程思政资源, 成为培养学生职业素养, 促进学生全面发展的重要突破口^[1]。但从实际情况来看, 正如上文所说, 口腔解剖生理学课程教学中, 更加关注学生的专业知识教学, 更加注重学生的专业技能培养, 在这一过程中由于没有深刻的认识到思想政治教育的重要性, 导致课程教学中没有深入挖掘课程思政元素。

1.2 课程思政挖掘方式单一

从口腔解剖生理学课程内容以及课程体系来看, 课程中蕴含丰富的思政元素, 因此在教育教学中, 教师要通过多样化的方法, 以多元化的手段充分挖掘口腔解剖生理学课程中的思政元素和内容, 在此基础上结合学生的身心发展特点以及学生学习需要实现课程思政的建设

以及思政元素的挖掘。但从实际情况来看, 当前口腔解剖生理学课程教学中, 教师只是从教材内容出发, 在课程思政元素挖掘这一环节中, 教师也仅仅立足于课程教材, 这导致思政元素的运用相对单一, 难以满足学生的学习需要无法立足于学生的现在, 着眼于学生的未来导致思政元素无法发挥应有的教育功能的价值。

2 口腔解剖生理学课程思政元素整合的重要意义

首先, 在口腔解剖生理学课程教学中, 实现课程思政元素的整合, 能够使课程教学内容更加丰富。以往的口腔解剖生理学课程教学中, 教师更多的关注学生是否掌握了专业知识, 关注学生专业技能的培养。而在课程思政体系下, 教师挖掘口腔解剖生理学课程中的思政元素, 这极大地丰富了课程教学的内容, 能够满足学生的多样化学习需要, 与此同时, 教师把课程思政元素与学生的职业素养相结合, 不仅能够提高学生的职业素养, 增强学生的就业竞争力, 更能够使学生在学习的过程中不断的提高自身的思想道德水平, 使学生成为德才兼备的人才, 从而适应职业生涯发展的需要。更重要的是, 通过课程思政建设, 帮助学生树立远大的理想信念, 使学生在现阶段能够深入学习专业知识, 也能够在未来树立终身学习终身发展的职业道德理念, 这样能够使学生更好的成长为行业和领域内的专业人才。

其次, 在口腔解剖生理学课程教学中实现课程思政元素的整合, 深度挖掘口腔解剖生理学课程教学中的思政元素, 能够丰富教师的教学方法, 转变教师的教育观念, 使教师能够摒弃传统的教学方法, 体现课程思政的同时, 能够把立德树人和学生的德育教育贯穿于口腔解剖生理学课程教学的全过程中。这样能够使教师在转变教育观念创新教育方法的同时, 促进自身的专业能力发展, 以更好的适

应课程教学的需要^[2]。为了达成这样的教育目标,教师在口腔解剖生理学课程教学中,能够确立更加完善的课程思政目标,培养学生的奉献精神和创新精神以及服务精神,更能够在口腔解剖生理学课程教学中培养学生的具体职业技能,培养学生的团队协作意识。

最后,在口腔解剖生理学课程教学中融入课程思政元素,这能够促进教师教学方法的多元化。在教学活动中教师结合当下的时代背景,充分运用互联网挖掘口腔解剖生理学过程中的思政元素能够整合更多的课程教学内容,从而推动口腔解剖生理学课程的教育教学改革。通过以口腔解剖生理学课程为载体,以课程思政体系作为切入点和突破口,体现课程教育的特色,从而实现学生全面发展,使学生能够在学习的过程中培养学生良好的品德修养与人格修养,帮助学生树立专业志向。

3 口腔解剖生理学课程思政元素整合与应用策略

3.1 立足于口腔解剖生理学课程,挖掘隐性思政教育元素

从口腔解剖生理学课程教学的内容来看,该学科涵盖诸多方面的知识内容,在教学中教师把教育教学目标与课程思政目标相结合,把临床应用与基本知识和课程思政教育相结合,并把职业道德、人文素养以及科学精神贯穿、渗透与课程教学的全过程。而在教学方法上,教师在教学中通过问题进行导入,加强师生之间的互动,在课堂上注重思政内容的融入,教育形式的多样性和思政传播的有效性,在知识方面引发学生的行动共鸣、情感共鸣和价值共鸣。在课程评价方法上,教师立足于本学科教学内容并且充分融合思政元素,通过对专业知识学习的评价以及学生现阶段考察的评价相结合,确保学生在掌握专业知识的同时也能够更好的接受思政渗透^[3]。在评价内容上适当的倾向于课程思政,从而提高思政教育的效果。与此同时融入多元化的课程评价主体及评价方法,关注教师对学生的评价,也关注学生与学生之间的相互评价,并且利用学生的自我评价,使学生更加全面的认识到口腔解剖生理学课程中,关于与课程思政学习存在的优势与不足,在此基础上引导学生发挥自己的优势进行学习,弥补自己的不足,从而进一步提高课程思政的效果,并构建完善的课程思政体系,更好地实施教育教学活动。

3.2 立足于具体的课程教学内容,整合多元化课程思政元素

口腔解剖生理学课程包含多样化的教学内容,具体来说口腔解剖生理学这一学科包括“绪论”、“牙体解

剖生理学”、“牙列、k与颌位”、“口腔颌面颈部系统与局部解剖”等,根据以上的教学内容,教师融入具体的课程思政元素,不仅能够使课程思政体系更加完善,更能够让学生在学的过程中接触多样化知识的同时,更加立体的感受思想政治教育。例如该课程的“绪论”着力于阐述该课程与口腔临床学科“口腔修复学”、“口腔内科学”、“口腔颌面外科学”等知识方面的联系,注重学生热爱专业思想的培养。因此在课程教学中,为了更好地融入课程思政元素教师可以把学生的职业生涯规划与课堂内容相结合,增强学生的职业荣誉感和学生的使命感。通过这样的思政元素挖掘与融合方式,使学生能够在学的过程中更加立体的掌握该课程的专业知识,也能够强化思想政治教育的效果。又如,“牙体解剖生理学”课程,通过学生对恒牙牙体外形的学习与雕刻,掌握与之相应的专业知识,同时注重学生口腔医学技术以及职业精神培养,使学生把知识转化为内在的素养形成正确的职业观,道德观和价值观。根据课程的内容,教师融入对应的课程思政元素,能够使学生在学活动中树立正确的职业使命和职业价值观念,帮助学生完善职业认知,使学生能够明白“医者仁心”的道理,从而也能够培养对患者的同理心,促进学生职业道德的养成。这样不仅能够使课程教学更加立体,也能够使思政元素更加具体化。

3.3 采用多元化的教学方法,挖掘口腔解剖生理学课程实践教育内容

从口腔解剖生理学课程教学的特点来看,该课程不仅强调学生的专业理论知识培养,与此同时也更加注重学生的临床技能和学生的实践能力培养,因此在课程教学中融入课程思政元素,还需要教师立足于实践教学内容实现思政元素的整合与挖掘。口腔解剖生理学课程,作为口腔医学技术专业重要的基础课程之一,课程的开展与标本密切相关。在这一节课教学中,教师就可以抓住这一特点对学生展开有效的思想政治教育。例如在课程教学中尝试从生命教育入手,让学生学会尊重“大体老师”,在这一过程中让学生敬畏生命、尊重生命、珍惜生命,由此可见,融入这样的教学内容,也能够在学习实践中针对性的挖掘课程思政元素,使思政元素更具有针对性和指向性。

此外,在互联网和信息技术飞速发展的当下,教师还要充分运用现代化的教育教学技术,拓展思政元素的整合方式和思政元素的渗透方法。例如,在口腔解剖生理学课程教学中,教师可以在在线教育平台中将专业

知识与课程思政内容相结合,使学生主动接受知识的教育,从而突破传统教育的时空界限。不仅如此,教师还可以利用信息技术构建有效的教学模式,通过翻转课堂等教学模式,实现思政的渗透。在课堂上结合思政元素与专业知识进行教学,通过面对面教学的方法,在课堂中让学生更好的突破重难点,这样学生既抓住了专业知识学习,也能应用思政内容潜移默化的浸润学生的心田,从而提高了思政教育的效果。

结语:

综上所述,在口腔解剖生理学课程教学中融入课程思政元素极大的拓展了口腔解剖生理学课程教学的内容,更加深刻的挖掘了课程的育人内涵。在教育教学活

动中,教师要转变传统的教育教学观念,关注学生多样化能力与素质的发展。与此同时,在口腔解剖生理学课程教学中积极运用互联网和现代信息技术转变教育方法,实现课程思政的深度渗透,从而构建更为立体的教育模式提高思政渗透与挖掘的效果。

参考文献:

[1]周正丽,万美君,王云.“口腔解剖生理学”课程思政元素研究初探[J].科教文汇,2021(10):103-104.

[2]张勇,张玲.生命教育:医学院校“课程思政”的核心要义[J].医学争鸣,2019(10):22-25.

[3]柴娟以“课程思政”促进口腔人才培养的初步探索[J].科教导刊,2021(01):42-43.