

儿童保健护理实习中进行高仿真模拟训练有效性的研究

何 微¹ 邓媛英² 刘 晶² 张 茜² 陈 佳^{1*}

中南大学湘雅三医院儿科¹ 湖南 410013

长沙卫生职业学院² 湖南 410100

摘要:目的:对护理学专业学生在儿童保健门诊实习期间进行高仿真模拟训练,评价高仿真模拟训练在儿童保健护理实习的应用效果。方法:选择进入中南大学湘雅三医院实习的2016级及2017级临床护理专业学生共40人,并随机分为对照组和实验组各20人。对照组采用传统理论教学,实验组采取高仿真模拟训练教学,比较两组教学效果。结果:实验组在家长满意度及学生自信心方面均高于对照组。结论:高仿真模拟训练可以协助护理实习生更好的将理论转化为实践,提高实习生的自信心。

关键词:儿童保健;护理实习;高仿真模拟教学

儿童保健护理实习是护理临床实习的一部分,也是护理专业学生将儿科护理的理论知识运用于临床,提高临床能力的重要过程。但是,儿童保健护理实习相对于其他科室的实习而言,具有一定的特殊性,主要存在有患儿年龄小无法配合,家长要求高,家属沟通困难等问题^[1]。模拟训练可以在保证患者安全的环境下让实习护士在接近真实的临床环境中把理论融入实践中,从而提高实习护士的自信心及决策力。此外,模拟的仿真度对训练效果影响巨大,一项Meta分析显示,带有标准化病人(SPs)的高仿真模拟训练护理教学效果较之低仿真模拟,有显著的提高^[2]。因此,高仿真模拟训练是一种有效的护理实习教学方法,有助于提高儿科护理实习教学效果。

1 研究目的

评价高仿真模拟训练在儿童保健护理实习的应用效果。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选择进入中南大学湘雅三医院实习的所有2016级及2017级临床护理专业学生,共40人,并将所有学生随机分为对照组和实验组,每组20人。

2.2 研究方法

两组均参照儿科护理实习大纲要求采取常规的临床护理带教模式,带教时间为一周。带教时间结束后,予以对照组学生进行婴儿喂养指导的理论教学,予以实验组学生在理论教学的基础上进行1次高仿真模拟训练。教

学结束后两组学生分别对1岁以下因为喂养问题于我院儿童保健科就诊的婴儿母亲进行喂养指导。高仿真模拟训练课程的具体设置如下:

2.2.1 模拟训练课程主题:婴儿喂养指导。

2.2.2 模拟情景设置:李女士,32岁,全职妈妈,丈夫工作繁忙,独自哺育女儿。女婴3月龄,出生体重3.5kg,目前体重5.8kg。近1月李女士母乳不足,女儿喜哭闹,身心疲惫。故于今日来儿童保健,想为女儿进行常规体检,并咨询母乳喂养的频率、配方奶的选用以及如何添加辅食等喂养相关问题。

2.2.3 学生任务:1.了解母亲在喂养女儿方面的焦虑及存在的问题,并与她沟通;2.收集婴儿喂养及生长数据并进行评估;3.根据沟通与评估结果指导母亲如何科学地喂养婴儿。

2.2.4 课程目标:能正确的评估及指导科学婴儿喂养。

2.2.5 课程前的准备:准备教师1人,SP病人1人,学生2人;课程开始前向2名学生简要介绍模拟主题、学生任务及课程目标。

2.2.6 学生来到模拟接诊室,一名学生进行模拟,一名学生从旁观察并评估。其后两名学生交换角色。

2.2.7 模拟结束后,两名学生分别对自己及对方的模拟训练进行总结及评价。最后教师进行总结及建议。

2.3 教学效果评价

待见习轮转结束前,对实习学生进行婴儿喂养指导考核。考核内容:对1岁以内因为喂养问题于我院儿童保健科就诊的婴儿母亲进行喂养指导,对就诊婴儿母亲发放满意度调查问卷,入科第一天及出科前分别使用罗森伯格自信力量表对学生自信心测评,从而进行教学

*通讯作者:陈佳,1983年2月,女,汉族,湖南隆回,中南大学湘雅三医院儿科主治医师,博士,drchen0204@126.com,研究方向:儿童心血管。

效果评价。

3 结果

统计学方法采用SPSS 24.0软件进行统计学处理。计数资料以百分比表示,采用 χ^2 检验;计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3.1 两组就诊婴儿家长满意度比较

实验组满意人数 16 例,一般人数 4 例,不满意人数 0 例,满意度为 80%,对照组满意人数 10 例,一般人数 7 例,不满意人数 3 例,满意度为 50%,见表 1。两组差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 实验组及对照组家长满意度对比[N(%)]

| 评价内容 | 满意 | 一般 | 不满意 |
|------|----------|---------|---------|
| 实验组 | 16 (80%) | 4 (20%) | 0 |
| 对照组 | 10 (50%) | 7 (35%) | 3 (15%) |

3.2 两组见习学生自信心比较

实验组见习生入科第一天罗森伯格自信心量表测评为(20 ± 2.45)分,出科前自信心量表测评为(26 ± 3.21)分,差异有统计学意义($P < 0.05$)。对照组见习生入科第一天罗森伯格自信心量表测评为(21 ± 2.50)分,出科前自信心量表测评为(22 ± 2.65)分,差异无统计学意义($P > 0.05$)。

4 讨论

护理实习是临床实习教学中的重要组成部分,是护理学生学会将基础理论知识运用于临床,掌握基本临床技能,锻炼临床思维能力,学会与患儿家属的有效沟通,成为合格护士的重要途径。但是儿科护理实习与其他科室的实习不一样,存在一定的困难,因为患儿是一个特殊的群体,患儿年龄小,大多数患儿存在害怕陌生人,害怕穿着工作服的医护人员,加上患儿家属的自我保护意识逐渐增强,同时因为对患儿病情的担忧所导致的焦虑情绪和对年轻实习生的不信任,导致经常有患儿家属不配合临床实习教学。除此之外,在进行临床操作的时候,儿科护理操作有其特殊性,相关的临床要求更高,护理操作难度更大,会导致护理实习生变得更加紧张,导致护理操作不熟练,甚至出现失误的情况。而这些情况不但会导致学生在儿科护理实习过程中无法得到有效的学习效果,临床能力得不到提高,也可能导致学生的自信心受到打击,无法与患儿家属进行有效的沟通,甚至会害怕之后的临床技能操作及临床工作^[3]。

高仿真模拟教学是指在较高程度的模仿医疗环境,应用计算机技术使模拟人触发相应的疾病症状与体征,为医学人员提供接近临床的、高仿真的、可重复的、无

创伤的教学^[4]。高仿真模拟教学目前主要应用于临床医学和护理学科。高仿真模拟教学可以通过模仿医院环境、疾病发生发展与护理人员护理过程的教学,教学过程包括课前准备、课中实施、课后反馈与评价多个步骤。需要教师及学生在课前进行充分准备,课后积极进行反馈及评价^[5]。基于标准化病人的情境模拟教学,能够真实再现病人的实际情况,包括患者的症状、表情以及患儿家属的焦虑情景,使实习同学能从中体验角色和患者及家属的感受,能迅速融入临床场景中,调整好自己的角色,思考临床护理过程中遇到的问题及应对对策,提高其临床思维能力^[6,7]。当学习热情在老师的引导下被充分激发后,继而提高教学满意度^[8]。

在护理实习的高仿真模拟教学中,需要由护理教师、临床医护人员结合临床真实病例及情境编写合适的具有可操作性的案例,案例必须选取儿童保健日常的常见案例,具有真实性,能反映临床实践,同时要求适合护理专业学生的实习要求。本实验选取的案例为 1 岁以内婴儿的喂养指导,喂养指导是 1 岁以内婴儿在儿童保健门诊进行体检的重要内容。婴幼儿期儿童保健的重点为儿童合理喂养满足营养需求及生长发育、避免营养素缺乏。而婴幼儿良好的营养状态有助于预防疾病,促进体格生长及发育。因此,婴幼儿的喂养指导也是儿科护理人员应该掌握的重要技能。本研究中的案例为儿童保健门诊中遇到的真实案例,根据护理实习要求设置案例中对学生的要求和需要掌握的技能,由经过培训儿科护理人员担任标准化病人,模拟临床实际情况,可以真实再现临床中的真实过程,充分锻炼护理实习生的医患沟通能力及临床实践操作能力。让学生在临床工作中遇到真实病例时能够更有自信心,从而提高操作水平以及患者的满意度。本次实验学生的罗森伯格自信心量表测评结果可以看出,实验组在经过高仿真模拟教学后,和对照组相比,自信心得到明显提高。实验组学生在病人满意度的评价也优于对照组,并且差异具有统计学意义。说明高仿真模拟训练可以协助护理实习生更好的将理论转化为实践,而理论与实践的结合更有利于提高实习生的自信心,帮助他们更顺畅的进入临床。既往的模拟训练往往专注于模拟单一病症或者操作场景,以提高学生对于某种疾病或者操作的实践能力。但是本次的高仿真模拟训练为学生提供了非常真实病例及环境,让学生有身临其境的感受。本研究是将高仿真模拟训练用于儿童保健护理实习研究的第一步,未来应该为儿童保健见习生开发更多真实的模拟情景,以提高他们对临床实践的感知力,弥补理论和实践之间的差距,以期更好地培养护理人才。

参考文献:

[1]高正春.儿科护理临床实习教学质量影响因素分析及处理对策.齐齐哈尔医学院学报.2011.32(01):118-119.

[2]Kim J, Park JH, Shin S. Effectiveness of simulation-based nursing education depending on fidelity: a meta-analysis. BMC Med Educ. 2016. 16: 152.

[3]钟敏.从儿科实习护生存在问题反思学校儿科护理学教学.临床医药文献电子杂志.2020.7(34):183.

[4]涂美娟,王贵梅,方冰,常婷,秦寒枝.高仿真模拟教学在护理学科中的应用进展研究.卫生职业教育.2022.40(07):72-73.

[5]胡君红,黄培凤,唐冬群.情景模拟在儿科护理临床实习教学中的应用效果观察.基层医学论坛.2019.23(15):2201-2202.

[6]汪羽,栾洁,朱颖.PBL联合情景模拟教学法在护理教学中的研究与探索.中国中医药现代远程教育.2022.20(11):36-38.

[7]雷琴霞.情景模拟式护理教学在眼科实习带教中的效果.中国继续医学教育.2022.14(08):113-117.

[8]刘珺霞,黄红芬.基于标准化病人与问题式学习的高职护生评判性思维能力培养的教学模式研究.临床医药文献电子杂志.2018.5(18):171-172.