

医学影像技术专业人才培养的探究

贾晓婷

张家口市下花园区医院 河北 张家口 075300

摘要: 随着职业教育深层次改革, 中职学校医学影像技术专业人才的培养方式应进一步提升。学校应积极主动引进新的教育理念和方式, 更好地激发学生的兴趣爱好, 加重对学过专业知识的了解, 进而促进学生们搭建自身的医学影像技术知识结构, 提升学习质量。据此, 文中将对医学影像技术专业人才的培养方式进行分析, 并指出一些对策, 仅作参考位同事参照。

关键词: 医学影像技术专业; 人才的培养; 新项目

引言

现阶段影像设备的发展速度令人震惊, 在其中医学领域的影像技术性更为突显。从之前的x光透视、到现今DSA、超声波、CT等先进的技术的发展, 优化了医学影像设备方面更具体的分类和作用。使得其不但在生产制造流程和检测体制层面有着不错的科技进步, 同时各种各样仪器设备都有着相应的专业检测专用工具。这些可以方便医务人员依据自身特点开展可选择性诊疗, 运用各种各样仪器设备的前沿技术性开展病症分辨。现阶段, 医学影像技术已经开始进入到一个集确诊和诊治为一体的综合型专业。但特别注意是指, 医药学影像设备及其技术的迅速发展与现如今影像专业技术人员先进技术知识架构培养的滞后, 一定程度上牵制了影像科学的发展。只有提升影像专业技术人员的相关知识的继续再教育, 采取有效对策, 医学影像技术才可以更好地为医药学诊疗服务。

1 医学影像技术发展特点

现阶段, 在我国医疗水平飞速发展, 医学影像技术日新月异, MRI、CR、DSA等技术性日趋完善, 医学影像技术发展趋势到一个新的环节。由于网络技术的推广, 智能化医院变成流行, 医学影像技术人员分工更为确立, 工作模式出现了非常大转变。与此同时, 很多新型的医学影像设备被引进医院, 作用更为多种多样, 构造更为复杂, 而这些要求我们必须采取更为科学规范的管理方法, 对医学影像技术专业人才提出了更高的要求^[1]。

2 医学影像技术专业人才培养现状分析

2.1 人才培养模式不适应行业发展需求

通讯作者: 贾晓婷, 女, 汉族, 1989年8月, 河北石家庄, 张家口市下花园区医院, 主管技师, 放射科主管技师, 河北北方学院, 本科, 研究方向: 医学影像技术专业, 619628187@qq.com

由于医学影像领域的快速发展, 各种高级摄影测量机器设备层出不穷, 而新式影像设备的应用型人才要求还在产生变化, 对医学影像技术人员应具有的能力提出了新的要求。推进产教融合, 推动文化教育链、优秀人才链、全产业链、创新链的巧妙对接, 是促进人力资源管理供给侧结构性改革创新的必然选择, 对总体教育质量极其重要, 切合行业发展前景, 推动新时期领域转型发展。传统式的影像学专业优秀人才分段培养方式早已无法满足行业发展。

2.2 课程体系特色性不够彰显

教育是塑造应用型人才专业知识、能力和个人素质的主要路径。为创建和健全教育质量保障机制, 2018年, 国家教育部高等职业教育机构高等职业教育指导委员会研究部署了《普通高等院校大学本科专业类教学效果国家行业标准》, 明确了专业的基本要求、规范和教学设施。因为许多高等院校设立医学影像技术专业时长较短, 专业底蕴积累不足, 人才培养模式和课程设置的搭建主要根据固有的影像医学专业, 以及国家职业标准, 其适用范围和特色显著不足。

2.3 影像技术人员专业技术能力欠缺

现阶段, “三级”之上医院购置了很多海外优秀的影象仪器设备, 都是有专业的硬件软件定期检查研究项目。在临床应用中发展这种特殊的查验技术是影像技术人员责无旁贷的权责。但现阶段因为实际操作技术人员的专业素养, 许多检测作用不能得到有效的使用乃至应用; 高端设备只有50%的效率, 甚至至达不到。技术人员只有进行检查工作, 不能很好地对查验的画面开展后处理有关操作, 不能灵便运用设备的各种各样主要参数及其操作, 使整个影像学科诊断水平受到限制^[2]。

2.4 医师技师工作职责管理混乱

由于社会经济不断发展, 一些大中小型医院

也引入了一些相应的医疗器械。可是由于旧思想的牵制,加上影像工作人员的专业技能并不是很高,在具体使用中出现一些影像,如:因此许多医生或是一些部门的负责人都成了作业员。技术人员对自己的岗位职责了解有误,要学习相关知识。发觉“疾病”,搞好数字图像处理,是他们的岗位职责。这种东西医生是不应该考虑到的。一方面使医生的技术无法得到合理利用;另一方面,技术人员只有长期做全部简单拍照每日任务,没有提升的前景,打消其主动性。

3 医学影像技术人才培养模式的改革与探索

3.1 创新“三位一体、四早引领、五方贯通”的人才培养模式

深化“校、企、医三位一体”人才培养模式的内涵,提高学生专业能力和可持续发展能力,提升学生综合素质和就业核心竞争力,改革常规培养模式,形成以实践能力培养为主线的“三位一体、四早引领、五方贯通”培养模式。“三位一体”指校、企、医三方共同设计人才培养方案并参与人才培养全过程,共同打造实践及创新平台,切实提升学生的实践与创新能力。“四早引领”:一是职业生规划。从入学教育开始,就要求学生明确定位,规划自己的职业生规划,并为每位学生安排校外行业专家及校内专任教师给予全程指导。二是职业角色早体验。入学伊始,安排学生临床见习,使学生体验临床、感悟临床,从而思考4年的学习应该怎么去学。三是职业技能早实践。打破传统医学教育三段式人才培养模式,将专业课教学前移,让学生早期接触专业知识和接受实践技能训练。四是职业素养早培育,立德树人、德育为先、全程育人^[3]。“五方贯通”:理实融会贯通、能力递进贯通、行业标准贯通、医工融会贯通、文化素养贯通。调整理论教学学时,增加实践教学比例,强调临床实习的标准化、规范化,加强学生企业实践中创新能力的培养,实现分类发展、多元培养、突出应用,实现学生全面发展、个性发展和专业素质发展的有机统一,见图1。

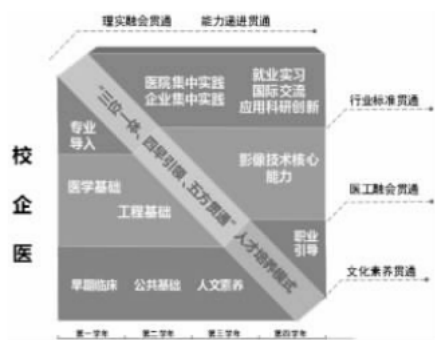


图1 “三位一体、四早引领、五方贯通”人才培养模式

3.2 优化课程设置

优化课程设置是提升人才培养质量的核心,更是探索人才培养模式的必经之路。在课程建设中,要以课堂教学为主导,帮助学生获取医学影像技术专业知,为其之后职业能力提升打下坚实基础。通过校内外实训基地,学生可将课上所学转化为职业能力,更好地适应企业岗位工作需求,发展个人创新思维,养成良好心理素质及职业素养,形成高水平团队合作精神。医学影像技术课程教学以理论、职业技能为主,帮助学生建立医学影像技术知识体系。通过优化课程设置,教师可将教学大纲与职业资格证书考试融合,提升毕业生的核心竞争力,使其更好地投入到未来工作岗位中,实现针对性人才培养。

3.3 制定培养方案,提高教学质量

从培养方案上来讲,院校应依据教学质量国家标准,从临床影像技术岗位胜任的实际情况入手,明确新时代医学影像技术人才在实践工作过程中必备的知识技能,以岗位实践要求学生进行实践操作,提高学生专业性能力的培养,从医校协同视角做好人才培养方案制定的中教学团队的建设,在医院中挑选具有丰富实践经验的专业医学人员,优化校内开展各类实验课程结构的课程体系,促进医学影像技术专业教学过程中,实验过程的专业化和规范化走向。以医学影像解剖学的教学为例,在实践教学过程当中,其教学内容涵盖了医学影像、解剖学技术的基本原理与特点,以及从人体内颅脑、心脑血管、鼻腔、颈部等多个方位的医学解剖影像教学,学生需要从不同角度进行解剖,进而确诊所患病症^[4]。在实践解剖过程当中,无论是教师还是学生,只能够依凭经验去判断病症,在医校协同视角下,校方可聘请经验较为丰富的医学人才进行授课,帮助学生整理实践过程当中细节,让学生在学习过程中,能够在一定程度上弥补经验上的差距,采用更为细致的方法去判断病症,以此来建设学生的专业核心素养。

3.4 加强思想建设,提高学习热情

在人才培养过程中,思想建设也是人才培养的核心教学内容,其思想建设过程主要分为以下几个方面的教学。首先是通过新生入学教育帮助学生确立大体的专业教学和学习方向,帮助学生明确自身的专业定位。其次需要通过职业生规划等思政课程,引导学生深层次的思考自身专业所学的知识内容,与当前时事结合起来,帮助学生分析专业前景,以提高专业对口的就业率。最后专业教学还需结合思政教学,提高学生对专业学习的热爱,以提高专业教学效率。在思想建设上,教师应选择合适的切入点,通过医校协同的方式,从实践出发,

为学生寻找有力的切入点,为学生展示我国高端的影像设备,以及我国通过医学影像技术实现的医学治疗成果,通过典型案例进行教学,增强学生在实践教学中的职业道德以及精益求精的工作作风。因此通过思想建设的教育工作,能够有效提高高校医学影像技术专业与各大附属医院中医学影像科的对口就业率,以此完善医校协同下的医学影像技术专业人才的培养模式^[5]。

3.5 提升影像技术人员的思想素质

直到现在为止,在医学影像方面的工作中,核心的工作依旧是提升职业道德,如果想提高工作的效率,首先就要拥有比较好的敬业精神,这也是工作的前提。一方面要制定一些管理措施来约束技术人员的行为,另一方面对影像技术的管理也应当给予一些鼓励,技术人员为影像医生服务的时代已经不复存在,要适应新的时代科技发展的需求。一个影像技术人员缺乏工作积极性,无上进心,整天被动地完成检查数量的工作态度,绝对不能干好本职工作。在这种前提下就应该从科室人手加强敬业和爱岗等的思想教育活动,与此同时,要根据每个工作人员的实际情况,对不适应该岗位的员工进行合理的安排。

结束语:我们可以肯定经过上面提到的培训,一定会使得影像工作者的能力更上一个台阶,从而改良我国医学技术的不断的改良,使得我国的影像医学技术取得质的变化,实现飞速发展。

参考文献:

- [1] 阚仁建,刘汪洋.医学影像技术本科专业人才培养模式探索——以徐州医科大学医学影像技术专业为例[J].卫生职业教育,2019,37(20):24—26.
- [2] 宋莉,王晓艳,车琳琳,等.医学影像技术人才培养模式的创新途径研究[J].中国高等医学教育,2020(2):9-10.
- [3] 刘国浩,杨娜,刘虎,等.应用型院校医学影像技术专业课程体系优化与教学方法改革的探讨[J].重庆医学,2020,46(7):992994.
- [4] 潘玉梅,张雪君,于春水,等.立德树人背景下医技类人才培养体系的构建与研究——以天津医科大学医学影像技术本科生培养为例[J].医学教育管理,2020,6(1):2427.
- [5] 刘旭勃.医学影像技术专业教学模式和教学方法研究[J].课程教育研究,2020(40).