

# 机械类专业课程思政教学的实践与探索

郑欣欣 厉 雪

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150080

**摘要:**课程思政是特殊文化教育活动,既满足课外教育必须,同时也完成了学生们的全方位发展,根据观念凝聚了力量,完成了最大限度的社会整合。将思政元素引入专业课程教育是一种课程观,课程承重思政,思政蕴涵课程。在机械类专业教育与实践,要充分挖掘各种课程的思政元素与作用,进而保证课程完成专业知识传递与价值导向的双向交流,完成学生们的恰当价值观引导。现阶段,课程思政的教学还处于初期探索的状态,要变得成熟还要一个长久的全过程。

**关键词:**机械类专业课程;思政教学;实践与探索

## 引言

将思政元素融入机械类专业课程教学中,不仅能让学生深刻理解专业的内涵,还能让学生提高理论联系实际的能力,有利于培养学生独立思考能力和创新思维,符合本科机械类专业发展趋势和新时代对工科应用型人才的要求。培养新时代合格的社会主义建设者和接班人是高校的重要任务,高校机械类专业教师要依据立德树人的要求积极转变教学理念,制订教学计划,创新专业技能与思政教育相互交融共生的专业课思政教学模式。

### 1 机械类专业课程思政教学现状

#### 1.1 专业培养与思政育人发展不均衡

课程思政是本科学生形成正确意识形态和价值观的灵魂支柱,是开展思政教育工作、发挥育人作用的主要路径。本科专业课程思政是在“教学理念指导着教学实践”的教学理念指导下进行的,机械类专业教学实践必然受到教师所秉持的理念、观念和思想的影响。专业课程思政是要在所有专业课程教学中有机融入育人元素,以“课程承载思政”,将“思政寓于课程”。但是随着社会经济的快速发展,高校在制定机械类专业学生培养模式时常会缺少对思政教育元素和人文素养的关

注,直接导致各专业任课教师平时较为关注学生的课业进展,却忽略了对学生的思想和行为的指导。另外,由于近几年部分高校受思政管理机制不健全、专业课教师思政水平不高等问题影响,导致工科类专业思政教育无法满足当今社会发展对人才的高素质要求,也不利于培养创新型的机械类专业人才<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 机械专业课程缺少与思政教育的联系

目前机械类专业的教学中,教师的教学内容通常是专业科目知识结构,非常少教师也会主动在课堂教学中谈及与思政文化教育相关的基础知识。高等院校思政教学的教学重心点依然通过专业的思政教师和相关人员承担实行。这类依照技术专业推行分开教学的方式从某种意义上确实提升了教学高效率,但过多制订的职责权限却限制了完成各专业技能间交叉式结合的概率。从学生的心态角度来说,学习培训专业基础知识之外,也希望可以从教师那边掌握现阶段的行业领域自然环境及其行业发展前景,认识自己未来发展方位。专业教师可为学生提供正确使用价值正确引导,配合学生们创建正确的三观,这便是“课程思政”基本建设工作的重中之重突破口<sup>[2]</sup>。

### 2 机械类专业课程思政教学的实践路径

#### 2.1 强调由“思政课程”到“课程思政”的观念转换

好一点的机械类专业课程是促进“课程思政”的重要保障,高等院校尽量遵照机械设计及自动化类课程建设中的规律性,提升课程基本建设管理方案。一般来说,高等院校在推进“课程思政”建设中,由教学主管部门充分发挥核心和基本功能。高等院校应十分重视课程基本建设及其教学的实行开展,在课程建设与课程实施、课程评价指标体系的建设中,必须集中体现以“使用价值正确引导”为主要指标值。将思政品德教育的思

**基金项目:**黑龙江省教育科学“十四五”规划省重点课题“基于OBE理念的应用型本科院校机械类专业人才培养模式的探索与实践”,项目编号:GJB1422582;黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般研究项目“中特高背景下机电专业群职业精神与职业技能融合培养研究与实践”,项目编号:SJGZY2021057;黑龙江省教育教学改革研究一般研究项目“新工科背景下‘SPCI’四位一体人才培养模式的研究与实践”;哈尔滨剑桥学院线上线下混合一流课程建设项目——《机械设计》的研究成果。

想深入落实贯彻到具体教学管理方面,仅有这般,教师在未来的开展授课,才能把“使用价值正确引导”的发展理念文化教育视作与专业知识的讲授,同样具有必要性。“课程思政”的建立关键取决于如何充分展示出机械类专业课程起到的作用“价值导向”功效。为适应未来的发展要求,思政课程和机械设计及自动化专业课程尽量一起合作。对于“课程思政”的基础教育改革,一直以来就是高等院校课程管理模式与实际教学的高度关注关键,体现出了机械类专业课程的德育教育作用,完成了“机械设计及自动化课程专业特点与思政课的教书育人功效紧密联系”<sup>[3]</sup>。

## 2.2 正确对待“思政课程”与“课程思政”的关系

在机械类专业课程的教学实践活动之中,对于怎样正确对待“思政课程”与“课程思政”的联系,必须注意的有两方面。一是要突显思政教学自身的普遍性和价值和意义,维持思政文化教育从始至终处于科学前沿部位,与此同时加强思政教学的社区实践活动特点。在深刻理解教学目标和学生们心理需要的前提下,依靠妙趣横生的案例剖析及其多样化的教学方式,传递当今社会主流意识形态。第二,充分运用机械类专业课程教学所具有的品德教育作用,做到教学与品德教育都要兼顾<sup>[4]</sup>。

## 2.3 有效挖掘课程思政元素

在选择课程思政具体内容时,要尽可能接近学生们的日常生活,并一定要考虑其是不是在学生们的认识范围之内。在课程中发掘课程思政元素时,能将有关理论知识同我国、中华民族的高速发展结合在一起,激发学生们的复兴国家和民族的激情。将机械设备课程中象征性科学家感人故事分享给大家,使学生深受感染。为了方便获取课程思政元素,能够促进教师间的沟通与学习,汽车与机电工程学院推行在专业教研室内部开展有关探讨,共享有关工作经验,并邀请外院、外校的教师及其行业里的权威专家与全院教师展开研讨,交流经验。这类多维度的沟通交流方式,高效地推动了课程思政元素发掘,有益于思政教学的开展。据我院院情和教学目标,从专业教学中提炼出具体的、精练的内容,合理的多方位、多层面系统化课程思政元素,每一个元素交叉思政例子引起学生对专业思索的共鸣,进而提高思政课程的感染力、感召力<sup>[5]</sup>。

## 2.4 强化专业课思政师资队伍建设

课程思政作为一种立意高远的教育教学理念,机械类专业课课程思政价值主要体现在对学生们进行科学精神、思辨能力、创新能力和批判性思维的培养。高校机械类专业课教师不仅要传授学生专业知识和技能,还要

承担落实专业课课程思政的主要角色。为了让专业课教师更好地完成课程思政的要求,不仅要不断提升专业课教师的政治敏锐度和个人人文素养,还要在帮助学生提升专业知识和操作技能的同时积极提升自身实施专业课课程思政的能力,在教学活动中要时刻关注和发掘专业课程思政的教育资源,并关注国内外最新的社会热点、动态,努力把思政元素融入专业课程教学中。为了更好地开展和落实课程思政,高校要在制定完善的培训机制基础上对教师进行分层培训,强化教师思政能力的培养和意识培养。高校要建设一支有较强思政敏锐度、能完成思政教学目标的专业课程教师团队,构建专业课程与思政教育相互融合的全程机械类专业课思想政治工作格局。高校可以通过各种激励机制来引导专业课教师树立课程思政意识,也可以定期或不定期组织专业课教师团队开展课程思政学习和交流,充分挖掘本专业的丰富历史和人物资源,让专业课的课程思政与思政课程实现相互交融、促进,让两者共同为本科机械类专业立德树人的目标服务<sup>[6]</sup>。

## 2.5 注重树立学生的自信心以及团结合作的精神

团结协作能力都是高等院校学生在学习过程应当把握的关键能力之一。伴随着我国经济飞速发展,在一些重大工程中,团队协作是项目的开始策划、执行与持续改进成功与否的基石。因而,学生的团队协作能力是工作上实现个人价值的关键所在。在实际教学过程中,教师理应合理融合课程内容,在训练学生自信心自立观念的与此同时,还会把团结协作能力培养当做头等大事。如《机械制造基础》课堂中,解读不一样原材料组合工程结构,其承重能力在于某一原材料。这时,教师能把整体与部分的哲学思想关联融进这一部分重点知识,立即在科学教学过程中置入思政教育。教师激励学生要全面充分利用的优点和长处,为团队贡献着自己的能力。假如每一个人都能充分运用自己的长处,那样精英团队就会更加颇具凝聚力战斗能力,团队的核心竞争能力还会明显提高,那样一个团队便会百战百胜。因而,可以将机械类专业教育和人文素质相结合的方式,可以塑造学生的信心,提升学生重视观念及其团结协作的观念的塑造。

## 2.6 提升教师的课程思政能力

爱国教育,学校属于义不容辞的主战场,教师是学生最直观、最亲密接触者,务必担负起爱国教育的重担。学院组成一个思政教育教师工作组,担负起实际课程的思政教育总体目标及任务制定,一同开展思政教育,课堂教学效果比较好。与此同时,为进一步提升教

师的课程思政课堂教学能力,学院可以多营造一些教师和优秀教学成果的教师展开交流经验的机会,分享、推广其教学设计及工作经验,从而使更多的教师加入到课程思政的队伍中来。学院还特意举行课程思政等方面的教学竞赛,促使出色教师全面展示其风采,进一步促进其他教师向出色教师开展学习培训,能够更好地把握课程思政教学设计及工作经验的应用。通过之上改革创新,学院教师课程思政的课堂教学能力获得了比较好的提升,学生广泛体现效果比较好,完成了设定的思政教育总体目标<sup>[7]</sup>。

### 2.7 将职场职业素养融入到具体教学实践

正确引导学生养成良好职业素质要在课程的教学中逐渐渗入完成,这是一个长期的耳濡目染的全过程,而不是一蹴而就的。因而,教师在授课课程知识要点时,一定要密切联系高等教育改革学生职业素质的相关内容。课程思政便是想让学生在专业课程学习的过程中既学到了专业技能,也可以意识到在其中包含的人生哲理。例如在《材料力学》这一学科的承重能力剖析控制模块,也可以根据材料的性能明确承受力构件断面样子重点知识,就能充足融进唯物辩证法、求真务实剖析处理问题及其绿色发展理念。如工字形横截面的塑性材料,其抗弯强度变形就会优于其他形状。与此同时,还能够具体指导学生了解到了中空的剖面在原材料与应用特性同样前提下,转动轴比空心的横截面更节约原材料,净重也更加轻等。根据辩证地剖析不同种类的横截面所承受力不一样,就能传授给学生要会科学合理辩证地看待事物,实事求是地处理问题,而不可以犯主观主义不正确,犯一刀切的小毛病<sup>[8]</sup>。

### 2.8 以立德树人为导向,构建融合课程思政的教师评价体系

创建教师课程思政课堂教学评价是规范化的反映,教师课程思政课堂教学评价是在一定标准的帮助下,选用课堂教学评价表打分法来体现课程思政文化教育。欠缺评价制度的课程思政无法对立德树人整个过程产生高效的质量管理,对提高师德也没有意义。对其教师学习效果作出评价时,点评新项目中加入反映了思政教育功效的评价指标体系,例如在课堂上是不是开展工匠精

神文化教育、学校劳动教育、岗位教育、新技术新工艺等。评价指标体系要包括课堂课前准备、课堂教学环节和课下课堂教学追踪三个方面。除传统式教学评估外,也需要依靠信息化技术搜集统计数据,然后进行统计分析和类别科学研究,更为精确的点评教师师德、思政育人度与学生接受度,促进教师不但有思想政治动作,一定要注重思想政治的效果。

### 结束语

总的来说,高等院校注重在科学教学过程中以培育学生塑造正确的价值观、价值观念人生观为主要目标,一直坚持把思政教育融进课堂教学的全流程,并充足挖掘每个课程中的人文素质,在训练学生知识和技能的前提下促进学生的全方位发展。在如此的大环境下,高等院校机械类专业教师理应树牢终身学习理念,持续更新教育理念,提高教学质量和专业素质,与此同时加强思政教育能力和观念。

### 参考文献

- [1]郭红霞,黄丽娟,陈若梅.课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11),74-75+78.
- [2]单智习.浅析基于课程思政的机电一体化教学[J].职业,2022(07):88-90.
- [3]吴恺.产教融合背景下高校课程思政改革实践探究[J].黑龙江高教研究2021,39(8)6.
- [4]李亚军.民办高校思政课社会实践分类教学模式探索[J].学园,2021,14(28):4-6.
- [5]李峰,马靖忠,张嘉威,等.基于课程思政改革的专业课程教师教学能力提升策略[J].教书育人(高教论坛),2020(18):46-47.
- [6]金子祺,钟博文.面向新工科课程思政的融合贯通教学模式研究——以机械工程专业为例[J].高教学刊,2022,8(03):70-73.
- [7]邓良平.在高职机电一体化专业课程教学中开展思政教育的研究[J].中国设备工程,2022(06):254-255.
- [8]赵继学.课程思政背景下高校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):93-94.