

汽修行业发展形势下汽修专业教学改革探索

张云锋

中国水电十一局有限公司技工学校 河南 三门峡 472000

摘要:在我国社会经济高速发展的背景下,汽车保有量全面增长,带动了汽车维修行业发展,当前我国汽车维修行业存在着大量的人才缺口,所以在职业院校教育过程中,需要创新汽车维修专业教学模式,加强教学方法优化,提升人才培养质量,从而满足汽车维修行业发展需要,是当前汽修专业必须做出的教学改革调整。因此,本文将对汽修行业发展形势下汽修专业教学改革方面进行深入地研究与分析,并结合实践经验总结一些措施,希望对相关人员有所帮助。

关键词:汽修行业;发展形势;汽修专业;教学改革;优化措施

汽车工业的建设推动汽车维修行业发展,汽车维修是一项专业性工作,要求维修人员具有良好的技术水平,才能够快速处理各种故障。我国汽车维修行业工作人员,主要来自职业院校的汽修专业,汽修专业教学模式对于人才培养质量会产生直接影响,但是结合当前汽车维修专业教学工作实际情况来看,缺乏创新的问题较为严重,导致人才培养质量受到影响,学生的专业技术水平无法提升,所以需要加强对新模式的探索,推动汽修专业教学改革发展。

1 汽修行业发展趋势及专业教学改革必要性分析

1.1 汽修行业发展趋势

汽修行业是一个涉及多个领域的综合性行业,随着汽车产业的不断发展和普及,汽修行业发展速度全面加快,其发展趋势为:(1)电动化、智能化和网络化。新能源汽车的全面推广,电动化已经成为汽车产业发展的大趋势,汽修行业迎来新的变化,许多汽车采用电动机替代传统燃油发动机,汽修行业需要适应这种变化,提供电动汽车的维修和保养服务。同时,智能化和网络化也成为汽修行业发展的重要方向,例如汽车诊断设备的智能化和在线客服的网络化等,将提高汽修行业的效率和服务水平。(2)环保、低碳和可持续发展。环保、低碳和可持续发展已经成为全球汽车产业的共同目标,环保法规的不断加强,汽修行业必须进行改革,提供符合环保标准的服务;低碳技术的不断应用和可持续发展的理念的不断普及,将推动汽修行业向更加环保、低碳和可持续发展的方向发展^[1]。(3)多元化服务和全产业链协同发展。随着汽车产业的发展,汽修行业也在不断扩展服务领域,例如汽车租赁、二手车交易等。汽修行业需要适应市场需求,提供多元化的服务,且汽车产业链的整合和协同发展也成为汽修行业发展的趋势,例如汽车厂

商、零部件厂商和汽修企业之间的合作,将提高汽修行业的服务水平和效率。(4)人才培养和技术创新。人才培养和技术创新,是汽修行业发展的重要支撑,汽修行业需要培养高素质的技术人才,提高服务水平和技术水平、技术创新也是汽修行业发展的重要推动力,例如新材料的应用和新技术的研发,将推动汽修行业向更高水平发展。

1.2 汽修专业教学改革的必要性分析

汽修行业的高速发展与变化,对职业院校汽修专业提出了许多新要求,所以汽修专业需要进行教学改革,其必要性体现在以下几个方面:(1)随着汽车制造技术的不断革新和更新,汽车的电子化和智能化程度不断提高,汽修专业的教学也需要相应地改革和更新,传统的汽修技能已经无法满足现代汽车维修的需求,而需要更多的电子、计算机等方面的技能。(2)汽车行业的快速发展,市场对汽修服务的要求全面提高,而汽修专业教育的目的,是培养符合市场需求的人才,因此汽修专业的教学改革具有必要性。(3)汽车维修行业正在面临着人才短缺的问题,是汽修专业教学改革的必要性之一,传统的汽修教学已经不能满足行业对高素质、全面发展的人才的需求,所以汽修专业教学需要更加注重培养学生的创新能力和实践能力,以适应日益复杂的汽修市场。(4)汽修行业的可持续发展需要汽修专业教育的改革。随着汽车保有量的不断增长,汽修服务的市场需求也会不断增加,因此汽修专业教育需要注重培养学生的意识和技能,以适应汽修行业可持续发展的要求。

2 当前汽修专业教学存在问题分析

2.1 教学模式单一化

当前汽修专业教学存在教学模式单一化的问题,传统的汽修教学通常采用传授知识和技能的方式,即教师

讲解、学生学习的方式,整体教学流程与内容教学简单,这种教学模式以教师为中心,没有发挥出学生的主体地位,学生缺乏学习积极性与主动性,难以满足学生实际学习需求。汽修教学需要大量的实验设备和教学资源,但一些学校的汽修专业设备和资源投入不足,无法满足教学需要,使得一些学生无法得到充分的实践锻炼和体验,严重影响了教学效果^[2]。

2.2 教学方法缺乏创新

传统的汽修教学方法往往是教师主导式教学,学生的创新能力得不到有效地发展。现代汽修行业快速发展,新技术和新方法不断涌现,需要学生具备创新能力和学习能力,才能适应未来的市场需求,所以汽修教学应该注重学生的参与式教学,引导学生主动探究和发现问题,激发学生的创新思维 and 创新能力。传统的汽修教学方法缺乏多元化的教学手段和资源,不符合信息技术发展的需要,汽修教学需要注重多媒体教学、网络教学、虚拟仿真实验等多种教学手段和资源的应用,增加教学的趣味性和互动性,但是教师在这方面的关注不足。

2.3 实践教学不足

传统的汽修教学方法大多数是传授理论知识,学生对于汽车的实际操作能力和技能培养不够。汽修行业对于从业人员的实际技能要求很高,而只有理论知识难以提升学生水平,所以汽修教学需要在理论上,更多地强调实际操作和技能培养。汽修专业的学习和实践环节具有密切关系,学生通过实践环节能够更好地掌握理论知识,并且可以更好地运用所学知识解决实际问题。但是,目前汽修专业的实践教学存在着许多问题,比如部分职业院校的实践设备过时、老旧,无法满足学生的实践需求,学生的实践能力得不到有效提升;实践教学中的实践机会不足,部分职业学校在开设汽修专业的时候,只注重理论教学,而忽视实践教学的重要性,导致学生在校期间只能接触到有限的实践机会,很难获得充分的实践经验。

3 汽修行业发展形势下汽修专业教学改革有效措施

基于上文的分析可以明确,汽修行业正在向多元化方向发展,行业的变化对从业人员提出更高要求,所以汽修专业需要进行改革与探索,构建全新的人才培养与教学模式,从而促进学生汽修专业技术水平提升,但是在多种因素的影响下,当前教学改革还面临着一些问题,改革缺乏实效性。因此,本文结合相关实践经验,总结如下多项科学有效的教学改革优化措施:

3.1 加强多元化教学模式应用

首先,现代汽车技术不断创新,采用新技术对提高

汽修专业人才的实际操作能力具有重要作用,所以汽修专业教学应引入先进的技术和设备,比如虚拟仿真技术、数字化技术等,提高汽修专业人员的操作技能和技术水平;可以通过模拟实训和实践操作等形式,使得学生更好地掌握汽车维修技术。其次,汽修专业教学需要建立多元化课程体系,打破单一的教学模式,在传统的教学方法基础上,引入案例教学、团队合作、项目教学等多种教学形式,提高学生的学习兴趣 and 参与度。不仅能够更好地培养学生的实践能力,还可以提高教学质量和效果。第三,汽修专业的实践教学是一项重要组成部分,学生的实际操作能力,对于今后的工作具有直接影响,所以汽修专业教学需要加强实践教学,提高学生的实际操作能力,可以通过与企业合作开展实践教学,或者建立校内模拟实训基地等方式,使得学生更好地掌握汽车维修技术和实际操作技能。最后,可以加强对产教融合模式的应用,能够使得教学模式更加丰富;汽修专业的学生毕业后,就业是最重要的考量因素之一,汽修专业教育应该注重产教融合,确保学生更好地接轨社会需求,可以通过企业实习、参观、讲座等形式,使得学生了解汽车行业的最新发展动态和就业前景,提高学生的就业竞争力^[3]。

3.2 提升教学方法创新性

汽修专业的教学也应当跟随行业发展进行相应的改革,以提高教育质量和培养质量,培养出更多的人才,在提升教学方法创新性的过程中,可以采用如下几项措施:(1)引入案例教学方法。传统的汽修教学方法主要是以教材为主,注重理论知识的讲解和记忆,而汽车维修实际工作需要解决的问题是具有复杂性和多样性的,需要有一定的应变能力和判断力,因此可以引入案例教学法提升教学方法的创新性。案例教学法是以实际案例为主要教学手段,能够使得学生在实践中学习,通过案例解析、分析和讨论,提高学生的应变能力和判断能力,通过案例教学,学生能够更好地理解和应用所学知识,从而提升其解决实际问题的能力。(2)倡导项目驱动式教学。项目驱动式教学是一种以项目为驱动的教学模式,其重点是学生在项目实践中的学习。通过对汽车修理、维护等实际案例的模拟,确保学生在实践中感受到知识的实际应用,从而更加深入地理解所学内容,提高技能水平。在项目实践中,学生需要分工合作,相互协作,同时不断反思和调整,不断迭代和改进,从而能够更好地锻炼学生的团队协作和解决问题的能力。(3)鼓励开展跨学科合作。汽修专业涉及多学科知识,比如机械原理、电子技术、材料科学等,所以汽修专业教学

改革需要与其他相关学科进行跨学科合作,开展相关课程的教学,例如可以与机械、电子等相关专业进行合作,组织实践型课程,开展课程跨越式教学,该方式能够使得学生在实践中更好地理解和应用所学知识,进一步提高汽修技能水平^[4]。

3.3 创新实践教学方式

在汽修行业快速发展的背景下,汽修专业教学改革成为提升学生实践能力和就业竞争力的关键,而创新实践教学方式,是汽修专业教学改革的重要途径之一。首先,实践教学是汽修专业的重要环节,但在传统的汽修教学中,理论课程占据了大部分教学时间,实践课程相对较少,甚至存在实践设备和条件不足的问题,因此提高实践教学的权重,是汽修专业教学改革的首要措施,学校需要增加实践课程的时间和内容,将实践课程贯穿于整体课程体系之中,使得学生在实践中学习理论知识,加深理解和记忆;学校需要加强实习车间的建设,更新实习设备,提供更好的实习条件,提高实践教学的效果。其次,在实践教学中,开展创新研究是提高实践教学质量的重要手段,学校可以通过开展实践教学课程的创新研究,不断完善和改进教学内容和教学方式,满足学生的实际需求和社会的用人需求,可以通过探索实践教学课程的多元化和个性化,激发学生的学习兴趣和创新意识,提高学生的学习效果和实践能力。最后,校企合作是汽修专业教学改革的有效方式,学校可以与汽修企业合作,开展实践教学活,使得学生在真实的工作环境中接受培训,提高实践能力和实用性;学校可以邀请汽修企业的技术骨干和专家来校授课,为学生提供更加专业和实用的教学内容和教学方式。

3.4 完善考核评价体系

为了更好地适应市场需求和行业发展趋势,汽修专业需要不断推进教学改革,提高教学质量,培养更多优秀的汽修人才,而在教学改革中,完善考核评价体系是一项重要环节。完善考核评价体系的首要环节为建立多元化的评价体系,汽修专业应该采取多种形式的考核方式,包括笔试、实践操作、综合能力分析等,确保全面地评价学生的学习成果,考核的重点应该从传统的理论考试转向实践操作,更注重学生的实际能力和技能水

平。在建立多元化的评价体系时,需要注意评价标准的科学性和合理性,评价标准必须与教学目标相对应,具有可操作性和可衡量性,能够客观反映学生的学习情况 and 能力水平。完善考核评价体系的过程中,需要强化实践考核,汽修专业的核心竞争力在于学生的实践操作能力,因此实践考核应该成为评价学生综合能力的重要手段;在实践考核中,要注重学生的操作技能、安全意识、团队协作能力等方面的评估;为了保证实践考核的公正性和客观性,考核时需要制定科学的考核方案和考核标准,并安排专业人员对学生的实践操作进行监督和评估。在考核评价中,要注重学生自主评价和反思,学生应该被鼓励和引导,对自身的学习情况和学习成果进行自主评价和反思,通过自主评价和反思,学生可以更深入地了解自身的学习状态和学习需求,有助于促进学生的自我发展和成长;汽修专业教学中,可以通过引导学生编写个人学习计划、自主评价报告、学习笔记等方式,促进学生的自主学习和自我评价^[5]。

结束语

综上所述,本文简要阐述了汽修行业发展趋势及专业教学改革必要性,并对教学改革存在的问题进行分析,最后提出了多项能够推动教学改革的优化措施,希望可以对职业院校教学改革起到一定的借鉴与帮助作用,不断提升教学质量。

参考文献

- [1]平娟刘东旭.基于1+X证书制度的汽车检测与维修教学改革研究[J].科学大众,2021,000(008):377-377,379-379.
- [2]张万军,陈明献.关于中职汽车维修专业教学改革的理性思考[J].中国设备工程,2022(6):2-3.
- [3]王超.汽车运用与维修专业理实一体化教学模式改革探索与实践--以重庆忠县职业教育中心为例[J].汽车知识,2022(005):22-23.
- [4]张俊凯.中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的运用研究分析[J].汽车知识,2022,22(11):3-3.
- [5]李四通.理实一体化教学在中职汽车维修专业教学改革的运用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(8):4-5.