

高职汽车检测与维修技术专业课程思政探索与实践

叶荣飞

云南交通运输职业学院 云南 昆明 650000

摘要: 为了落实党中央提出的将思政工作始终贯穿职业教育教学全过程的新要求,加强职业教育在思政教育方面的改革势在必行。汽车维修专业课程在思政教育上有一定的优势,老师可以根据自己的经验精心设计一部分思政教育元素并且融入到教学内容里去,通过对多种教学方法和教学手段进行一系列改革,进而使得高职院校学生思政教育更好地融入课堂。通过改革教学的评价方法,加强对职业教育学生综合素质方面的培养,通过各种课程的思政改革,学生可以在课堂上潜移默化地接受思政教育,从而实现文化育人、专业育人的伟大思政教育理念。

关键词: 课程思政;汽车检测与维修;专业;教学

引言

汽车检测与维修技术专业与“课程思政”理念的相互融合,有助于学生形成科学的汽车检测与维修技术观念,并在这种观念的引导下圆满完成教学实践活动。在新时代“课程思政”的理念指导下,汽车检测与维修技术专业教学改革要符合协同效应,培养品德高尚、理论扎实、技能过硬的高素质学生,不断地为汽车维修行业输送优秀的技术技能人才。

1 实施课程思政的优势

1.1 凝聚大国工匠精神,培养专注型人才

工匠精神具有敬业、精益、专注、创新的实质,注重每一个细节,专业汽修人员在做本职工作之时,将自身思想融于工作之中,每一项工作都精益求精,展现坚持到底永不松懈的优秀品质。在新课程思政理念的改革中,将新时代的学生培养成一代又一代工匠精神的接班人,为中华民族伟大的社会改革而不懈奋斗,注重科学精神的塑造,学生在学习汽车专业的同时提高分析问题的能力,解决自身遇到的疑难问题,培养专注型人才。

1.2 有利于提高学生整体思想道德素质水平

由于教师不重视学生思想道德素质的教育工作,所以高职院校汽车维修专业的学生在日常生活的过程中往往以自己为中心去考虑问题。甚至有些学生思想意识存在一定的问题,所以,高职院校汽车维修专业的老师必须重视起对学生的思政教育工作,不断的创新教育模式,从根本上改变高职院校汽车维修专业在校生的政治思想,为他们未来在社会更好的发展奠定一份基础。

1.3 用辩证思维为专业创新提供内驱力

用辩证思维为当今汽车专业创新提供支持。当今中国科技的发展对创新提出了更高的要求,创新是发展的第一动力,促进了社会经济的发展。学会用哲学的方式思考如何提高自身对于汽修专业的创新能力,在批判性学习的基础上对博大精深的马克思主义理论体系展开分析,将哲学作为推动专业知识发展的动力,解决汽车行业发展的前景问题^[1]。

1.4 有利于促进课堂的高效运转

学校汽车维修专业在对思想政治教育管理模式进行创新的过程中,一定要从学生的角度出发,站在学生的角度去思考问题,那么将会是一个成功的管理模式,这样的教育模式对于促进学生思想道德水平素养的提升有着非常重要的作用,同时也会加大学校汽车维修专业的可持续发展。学校有了正确的思想道德教育,对于学生的自身发展有着非常重要的作用,也可促进学生的人际交往水平。比如,没有经过良好的思想政治教育的学生在课堂上学习的过程中,可能会出现上课违纪,甚至顶撞老师的行为,没有经历过思想政治教育的学生不明白尊师重道。但是在经历过思想政治教育后的学生,虽然不可避免会在课堂上出现一些违纪现象,但是也会懂得尊重教师,这对于课堂更加高效的进行是非常有利的^[2]。

2 汽车检测与维修技术专业教学现状

2.1 教学课程体系缺乏系统性

现阶段,部分院校在汽车检测与维修技术专业教学实践活动中,出现一些明显的问题。比如,教学课程体系缺乏系统性,突出表现在两个方面。一方面是部分院校使用的教材版本偏老化,与时代发展的需求不相符合,汽车检测与维修技术的方法和手段也无法满足现代

通讯作者: 1987年7月,汉族,男,云南曲靖,云南交通运输职业学院,讲师,硕士研究生,369907151@qq.com 交通运输

汽车的要求。另一方面是课程体系不具有连贯性,汽车检测与维修技术专业的人才培养计划多注重于基础理论知识讲解,而忽视了对实践操作精力的投入,理论知识和实践活动之间脱节,以至于学生缺少足够的机会检验自己对知识的掌握程度。

2.2 思政教育形式较为单一

部分高校思想政治教育形式较为单一,内容不够丰富,难以有效将思想政治教育的作用发挥出来。部分专业课程教师在教学中没有渗透思想政治教育内容,思政教育路径有待开拓^[3]。

2.3 高职院校汽车维修专业对学生思想政治教育工作的重视程度不够

思想政治教育在每个教育活动中都是十分重要的,而在高职院校汽车维修专业中也占领着非常重要的地位,对于高职院校汽车维修专业的老师来说,开展实际教学的过程中必须将思想政治工作融入其中,而我国的一些高职院校汽车维修专业在进行教育的过程中并没有重视起思想政治教育,教育模式没有得到创新,所以学生的思想有懈怠的现象,在这种情况下教师如果没有做到很好的引导工作,这对学生的未来发展是非常不利的。

3 汽车检测与维修技术专业课程思政探索与实践

3.1 融合显性教育与隐性教育

教育层次主要分为显性教育和隐性教育,当直接作用于教育层面的教育是被称之为显性教育,而隐藏于教育层面的教育则被称之为隐性教育。当今社会只注重显性教育,而忽视了隐性教育,在改革中教师要将隐性思想政治教育理念表达出来,思想政治课这种抽象的教育不是只能在具体的事物中展现,教师要将汽车专业的知识结合思想政治的教育,在提高学生维修技能的同时,也要注重学生思想政治在文化方面的渗透。通过这种新型的教育方式提升了教师课堂教育成果,促进了教育事业的发展,提高了学生的整体思想教学^[4]。

3.2 精心设计课程、将思政元素深入其中

汽车检测与维修课程是专业性较强的课程,其中所包含的知识范围也是非常广阔的,学生在学习专业课程时学要记忆的专业性的词语较多,学习起来是相对枯燥乏味的,而且单一的学习专业性的知识,缺少对学生思想政治方面的教育不利于学生在全方位上提升自己的学习水平和正确的价值观念,所以,老师可以在汽车维修课程进行之前将一些思政元素科学地融入到学生的课堂教学中来,让学生能够在学习专业知识的同时也可以学习

到思政理念。老师在课前可以将收集到的思政元素进行分类然后根据学科的实际教学内容和学生在该阶段学习的状况进行一定的融入工作,然后根据课程实际的上课时间和所要进行的教学内容设置一定的专业比例和思政元素比例,这样设计出来的思政专业课程可以缓解学生在学习专业课程时疲劳的现象,另一方面学生也能够通过这样的课程深深体会到思想政治教育的必要性,为学生在今后的社会上工作提供一个良好的价值观念。

3.3 提升教师的课程思政意识

由于之前有少数院校对汽车检测与维修技术专业教学中的思想建设没有投入充分的重视,部分任课教师没有端正自身的教学态度,不利于该专业学生的全面发展。而任课教师作为教育实践活动的主要参与者,他们是课程思政实施的关键。因此,我们应该提升学校的重视程度,对任课教师进行集中的培训,提升他们的教学水平 and 自身综合素质,提升他们的课程思政意识,引导任课教师逐渐树立“课程思政”的教学理念。在专业课教学过程中,任课教师要不断地挖掘所教课程中的与思想相关的元素,积极地与思想政治理论融合,发挥协同育人的效应^[5]。

3.4 调动学生的学习积极性和主动性

汽车检测与维修课程专业教师要帮助学生认识思政教育的重要性和必要性,激发学生学习思政知识的兴趣,调动学习的积极性和主动性。教师可组织学生建立学习小组,以团队协作的方式交流学习,提高学习效率。学校要建立良好的校园管理制度和教学制度,引导学生养成良好的学习习惯,在班级中营造良好的学习氛围。教师在汽车维修课程教学中要以鼓励为主,对课堂上回答问题的学生进行积极的点评,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯。注重发挥榜样的力量,对表现优异的学生进行奖励,调动其他学生的学习积极性和主动性,在开展专业知识教学的同时帮助学生形成正确的人生观和价值观,促进学生的全面发展。

3.5 多元评价

考核方式多元化,不再拘泥于以往的单项考核,在看重于最终结果的同时也要注重过程性评价。在线上学习中考核学生课前预习的成果和对于知识点的掌握程度,在线下学习中考核学生的动手操作能力和采取现场考核的方式,在教师随机指定的题目中让学生亲自演示操作汽车维修。这种多元化的评价能够达到全程育人的目的,调动了学生学习的积极性,提高了学习的效率,在考核中让课程思政的理念越来越清晰,充分体现教师

伟大的育人责任^[6]。

结束语：思政理念是培养一个人具备高尚的爱国情怀不可忽视的一个理念，汽车维修专业虽然在专业方面对学生有着较高的要求，但是也不能忽视了学生在思想政治方面的提升，学校培养的应该全面的综合素质较高的人才，而不是仅仅停留在技术好了就算成功的观念下，学校应该积极推进思政元素在教学中的融入工作，让学生能在学习专业知识的同时不断提升自己的思想政治文化水平。

参考文献：

[1]尹华.高职汽车检测与维修技术专业实训教学改革

探索[J].大众标准化,2019(14):192-193.

[2]杨晶晶,王放.浅谈我院汽车检测与维修技术专业实践教学改革的研究与实践[J].科技经济导刊,2017(01):116.

[3]赵永霞.论中职汽修专业教学的改革方向[J].西北承认教育学院学报,2015(04):22-24.

[4]刘士龙.新形势下“课程思政”理念融入体育课程路径的探究[J].农家参谋,2020(09):252.

[5]赵丹妮.“课程思政”理念下服装搭配技巧的教育教学改革[J].福建茶业,2020(04):250.

[6]戴学臻,胡传喜,武娜娜.基于“课程思政”理念的交通专业课课改探讨[J].新课程研究,2020(06)