

高职院校新能源汽车技术专业教学探究

肖春秀

湖北三峡职业技术学院 湖北省 宜昌市 443000

摘要: 随着科学技术的迅猛发展,在我国可持续发展战略的推动下,新能源产业作为新兴产业在近两年迅速崛起。新能源产业的崛起和发展也带动了很多相关产业的高速进步,其中最为显著的就是汽车行业的发展。随着新能源汽车行业的兴起与发展,对我国高职院校新能源汽车技术专业的教学也有了更高的要求。因此如何提高高职院校新能源汽车技术专业教学质量也是本文着重探究的问题

关键词: 高职院校、新能源、汽车技术专业、教学探究

在汽车产业发展格局不断变化的当今时代背景下,社会对新能源汽车技术专业人才的需求量也日益增加^[1]。在社会经济发展过程中,无论是任何一个行业都离不开专业型技术人才的支持。高校作为人才输出的主要基地,肩负着为国家新能源汽车行业输送专业技术人才的责任和使命^[2]。因此我国各地高职院校应该不断加强对新能源汽车技术专业人才的培养力度。为我国汽车行业的发展源源不断的输送高质量的优秀人才。

1 高职院校新能源汽车技术专业建设的重要性

据不完全统计,到2020年为止,我国新能源汽车产量已高达近500万辆,并且新能源汽车增量连续三年超过100万辆。这也代表着我国汽车行业的新能源汽车投入使用量将持续增长。同时新能源汽车技术符合我国可持续发展战略要求,为我国生态环保提供有力支持,新能源技术的使用是我国能源可持续利用和环境保护的重要举措^[3]。但是随着新能源汽车使用量的增长和需求的不断增加。无论是从新能源汽车的研发以及到售后的维修保养上已经出现了明显的人才短缺现象。传统的汽车专业技术人员已经无法满足新能源汽车的市场发展需求。高职院校作为我国技术型人才培养的主要场所,必须要有与时俱进的眼光,紧随时代发展的潮流,随时洞悉市场发展情况。积极创建新能源汽车技术专业。同时高职院校新能源汽车技术人员,在将来就业方向上有着非常广阔的前景和市场。新能源汽车技术专业的建立是符合当今市场的需求,是顺应社会发展的必然结果。因此高职院校应不断结合国内外新能源汽车发展的状态,全面掌握新能源汽车技术,创建新型汽车专业人才。根据我国市场经济的需求和社会发展需求在结合校园的实际情况,不断的更新课程体系、创新教学思维理念、不断优化教学模式全面提高专业教学质量。一方面这是提高学校社会地位,增加自身社会影响力的一种途径^[4]。另一方面在一定程度上也能够帮助学校更

好的优化人才培养体系。是学校发展成适应社会经济发展的体现。

2 高职院校新能源汽车技术专业教学思路探究

2.1 引进专业教师团队,提高教学水平

就目前我国高职院校的教学情况来看在新能源汽车技术专业方面缺乏资深的教师团队。优秀的专业技术人员是离不开好的老师的。指导和教育的尤其是在新能源汽车。市场缺口如果学校不能及时配备专业的师资队伍,这就会造成新能源汽车技术人才短缺的现象出现。但是现在很多高校的新能源汽车专业教师都是由传统汽车专业教师转型过来的。这些老师虽然在汽车技术以及汽车维修专业方面有着比较强的专业知识储备和教学经验但是新能源汽车专业技术和传统的汽车专业技术还是有着很大的区别的,因此在教学过程中是需要老师不断的进行探索和创新,这是需要一个时间的累积。但是人才市场的短缺,是现实存在的问题^[5]。这也就导致了高职院校学生明显表现出了新型车辆的实操能力不足的问题。虽然很多高校也引进了部分本科及研究生阶段的学生进校研究,但是这部学生大多数是对新能源汽车前端技术有所涉猎,对新能源汽车的实操能力也缺少相关经验。因此现阶段我国高校新能源汽车技术专业,普遍存在没有形成多维化教学团队的师资力量问题。近几年随着高职院校新能源汽车技术专业招生人数的增加,无论是学校的基础设施还是师资力量的投入都有待提高。尤其是在师资力量方面本身在我国高职院校中新能源汽车技术专业的教师就十分匮乏。因此高职院校应该加强本校教师的专业技能培训,将传统汽车专业技术老师不断向新型新能源汽车技术专业教师转化,同时高等院校还可以引。社会上的一些新能源汽车技术的优秀人才定期到校进行培训,或者展开专题讲座。根据其自身的一些实践经验,为学生的学习加以有效指导。

2.2 明确市场定位,明确教学目标

任何阶段,任何专业,学生的思想教育都是非常重要的。对于高职院校的学生来说,思想教育主要是培养学生的职业素养。当学生迈出校园走向社会走向职场的时候,学生是否具备良好的职业素养以及专业能力是学生能否良好就业的前提保障,职院校作为人才培养的教育基地。不仅要培养学生的专业技术,更要通过思想教育来提高学生的综合素养^[6]。尤其是新能源汽车技术专业,如果学生没有办法具备良好的职业素养以及吃苦耐劳的精神,那么是无法在这个行业立稳脚跟的。只有学生自身有较强的毅力和韧性,才能够让学生的能力在该岗位上充分的展示自己。

新能源技术是基于环保理念提出的。但是很多职业院校的新能源汽车技术专业人才培养方式依然处于传统的思维模式下。沿用普通汽车维修技术专业的教学模式,这是极度不符合当今新能源汽车市场需求,这种教学方式和教学思维,有着明显的不合理处。如果没有对人才需求进行充分分析,不能根据市场需求设定科学合理的人才培养方案。这就会导致学校人才培养定位模糊,缺乏完善课程体系,无法满足市场需求。新能源汽车无论是从汽车结构和汽车驱动方面与传统的汽车相比都存在着很大的不同之处。这对专业的售后维修人员也就有着更高的要求。不仅要具备基本的传统汽车维修理论知识,同时还要具备新能源汽车维修方面的基本技能。所以高校应该根据新能源汽车的特性优化教学模式,引导学生分清传统汽车技术行业和新能源汽车技术行业的区别。将学生培养成全能型的汽车技术专业人才。

要想为能源汽车行业提供更加高质量的优秀专业人才。首先就需要各大高职院校,明确市场定位以及人才培养标准。根据市场的发展需求,建立明确的教学目标。以汽车行业发展情况为教育背景,不断分析当前市场经济的人才缺失情况以及人才需求情况。设立科学合理的教学方案。只有全面掌握市场动态明确教学目标,清晰进行人才定位才能够培养出具有高素质高标准的专业技术人才。对于汽车专业的学生来说,无论是从基本的设计实施,管理和服务这四个方面来说。都需要具备扎实的基础知识理论以及专业的技术应用能力。同时还要具备超强的问题处理能力和故障检测能力。

2.3 建设符合现代化汽车行业的课程体系

对于高职院校来说,要想建立完善的新能源汽车技

术专业课程结构。首先就要依据汽车市场情况进行充分调研。必须要依据汽车行业发展的特点,去了解新能源汽车行业对人才有哪些需求,以及根据该行业不同岗位的设定和岗位职能,来构建不同的学习领域和学习目标。再根据可行性的调研方案,为新能源汽车技术专业的教学提供可靠的数据指导和理论支持。汽车技术专也是一个实践性非常强的专业学科,尤其是像新能源汽车技术对于学生的实践练习有着极高的要求。学生单单通过课本上的一些理论知识是很难完全掌握真正的新能源汽车技术的关键点的,只有通过不断的进行练习,才能够全面的去提高自己的专业技能,并且能够有效地将课本所学的知识理论和实践进行有效结合。那么这也就需要高校在进行课程体系建设的时候,尽可能的去帮助学生扩大实践范围。例如学校可以和当地的一些汽车行业进行合作,将汽车专业的学生送入到新型汽车行业进行实习,让学生对新能源汽车的维修和保养进行实地学习和了解,让学生在不断的实践经验积累中提升自己的专业技术水平。

结束语:

综上所述,在市场经济高速发展的时代背景下,高职院校只有立志于将学生的综合能力以及职业素养全面提升,才能够真正的为新能源汽车技术行业输送懂理论,懂技术的高质量优秀专业技术人才。才能够真正的推动我国新型汽车产业的发展和壮大。

参考文献:

- [1]吕佳,魏斌.高职院校课程思政教学改革探索与实践——以《新能源汽车认知》课程为例[J].人文之友,2021(9):98-99.
- [2]王红然,李昕颖,于宝明.高职院校混合式教学模式的探索与实践——以“新能源汽车电机技术”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(11):19-22.
- [3]张欣然.“一带一路”背景下高职院校新能源汽车技术教学方式的探讨[J].农村实用技术,2019(4):111.
- [4]石立军.浅谈高职院校新能源汽车专业课程与教学改革[J].速读(下旬),2019(2):133.
- [5]李韬,苏张磊.高职院校新能源汽车技术教学内容与方法探讨[J].汽车实用技术,2020(2):207-209.
- [6]李志刚.高职院校新能源汽车技术专业“机器视觉”课程教学方法探索[J].江苏科技信息,2020,37(27):81-84.