

高职汽车检测与维修技术专业一体化教学探讨

张联群

湖北三峡职业技术学院 湖北省 宜昌市 443000

摘要: 社会经济的发展带动汽车行业的飞速发展,使得汽车成为每家每户出行的必备。一些高职院校为了给汽车行业培养人才,便设置了汽车的相关专业教学。在所有的汽车专业中,汽车维修由于自身的社会需求较大,成为了最受欢迎的专业。而汽车检测却不能够被重视,很多学生对于汽车检测并不是很了解。本文针对高职院校在汽车检测与维修技术专业一体化教学做了探讨。

关键词: 高职;汽车;检测维修;一体化教学;

人们生活水平质量的普遍提升,促使汽车得到了更广泛的普及,导致对于汽车检测与维修专业人才的需求量越来越多^[1]。为了给汽车行业培养出综合能力更强的技术人才,高职院校必须做好汽车检测与维修的一体化教学。高职院校教师也应针对一体化教学进行深入的探讨和了解,尽可能的为学生创造出一个更高效的一体化教学环境。针对专业的特点为汽车行业的发展培养出更专业的汽车检测与维修人才,以便满足汽车行业中的人才需要,更好的促进汽车行业的长远发展。

1 一体化教学特点

1.1 实用性

对于汽车检测与维修专业来说,实用是专业教学宗旨以及教学目标,一体化教学也不能轻视实用性的作用^[2]。所谓一体化教学,就是从实践出发,帮助学生将技术理论知识转换为实际的操作能力。一体化教学有助于促进专业技术的实用性更强。通过有效的一体化教学,教师可以高效的利用一些教学手段,教会学生一些专业技术,然后让学生在实操中进行更好的学习和消化。可见,一体化教学对于汽车检测与维修技术专业的实用性有了更大的推动作用。

1.2 专业性

专业性是实用性的基础,没有扎实的专业知识,就不能进行更好的实践。不管是理论知识,还是实践技能,对于汽车检测与维修技术都需要学生进行扎实的掌握。一体化教学,通过学生的亲力亲为,让学生对于专业知识以及专业技能有一个更深刻的掌握^[3]。这不仅增强了学生对于专业技术的有效掌握,也能够让学生更好的体会汽车检测与维修专业性的重要性。

1.3 综合性

综合性是一体化教学中的另一大特点。它要求学生在进行一体化学习过程中,不但要学习到专业知识,还

要学习一些其他的能力。可以是关于汽车检测与维修的经验技巧,也可以是在汽车检测与维修过程中的一些思考,帮助汽车更好的提升性能以及安全系数等等^[4]。通过一体化教学中,学生的亲身实践,能够让体会到实践的重要性,以及自身综合能力的有效提升。

2 一体化教学策略

2.1 加强课程衔接

所谓课程衔接,就是在专业课程教学中,教师要针对不同专业的不同内容进行恰当的衔接。首先,理论知识的衔接。关于汽车检测与维修技术专业,会有不同的关于汽车的专业课程,如《汽车构造与拆装》、《发动机系统诊断与修复》、《汽车传动系统的检查与修复》以及《汽车电控系统诊断与修复》等等。教师在教学中,要进行合理的科目衔接,让学生再学习本科目知识的同时,也能够得到相应的其他科目知识的拓展。教师在讲解发动机的时候,可以让学生结合学习的汽车构造以及拆装知识,完成发动机的拆卸和安装,让学生能够对汽车发动机有一个更直观的认知。教师在讲解汽车传动系统时,要和汽车的电控系统衔接起来,帮助学生更好的了解汽车的电控在传动系统中的应用。这样的课程衔接,能够让学生更加清晰的获取理论知识。其次,实践技能的衔接。实践技能的衔接就是将理论知识用于学生实践中,让学生在实践中,深刻的践行课程的有效衔接。从理论知识的衔接过度到实践技能的衔接,是学生对于课程知识的深度获取过程。教师可以引导学生先进行理论衔接,然后在利用实践活动机会进行实践技能的衔接。并在实际技能衔接中,教师要及时给予学生引导,让学生能够形成一个良好的实践技术学习体系。在学生进行实践活动中,可以更好的将自己所学技能进行良好的衔接。另外,在课程衔接过程中,还要注意又简单到复杂、由容易到困难的原则。给学生一个思维学习

的过程,让学生能够一点一点的由浅及深的过度,这样才便于学生更好的接受。可见,课程衔接是汽车检测与维修技术专业一体化教学重要的教学手段。只有做好课程衔接,才能更顺利的推动一体化教学的进程,让学生更好的感受一体化教学的乐趣。

2.2 加强微课教学

微课教学是当今教育教学中,和信息技术融合最好的教学手段。微课自身的直观性和短暂性特点,让学生能够更好的深入到学习之中。对于汽车检测与维修专业教学,教师也可以广泛的使用微课教学。不管是理论教学还是实践教学,微课教学都是不可多得的教学方法之一^[5]。首先,理论教学。教师针对汽车检测与维修中一些讲起来比较困难、比较模糊的知识点,就可以采用微课教学进行讲解。微课教学是从实际出发,将汽车检测与维修的相关技术进行有效的还原,能够给学生提供一个更直观、更真实的视觉效果。对于那些陌生的概念以及陌生的知识点,就比较容易让学生进行理解。另外,微课教学还可以进行重难点的教学。利用微课教学中形象生动的教学内容,帮助学生更好的进行重难点知识的消化和吸收。教师还可以借助微课教学的教学成果检测部分,完成学生对于汽车检测与维修理论知识的检测,并能够将学生的检测成果进行充分的分析,帮助教师更好的完成后面的教学。其次,实践教学。教师在引导学生实践活动中,仅仅依靠自己的说教,是没办法让学生体会到技术专业的操作技巧的。这个时候,教师可以积极运用微课教学中的视频教学,让学生能够在观看视频操作的过程中,规范自身的操作手法以及操作技巧,进而完成技术的熟练掌握。微课对于教学操作流程的规划和设计,是其他教学模式所不能替代的。另外,微课教学还给学生提供了一个良好的互动平台。通过这个平台,可以让各个高职院校的学生进行专业的互动,促进不同院校之间以及不同专业之间的学习交流。学生也可以通过这个平台,发表自己的一些困惑,让其他同学帮助解决。这样的交流平台,既能提高学生的学习自信心,也能够提高学生的学习成就感。学生在互动共享学习资源的同时,拓展自身的学习知识面,开拓眼界,更好的完成汽车检测与维修技术专业的学习。

2.3 加强考核制度

针对高职院校的汽车检测与维修这样的实用性较强的专业,就不能单单依靠笔试进行相关知识以及相关技能的考核。还要适当的加入一些实操考核部分,以及日

常的阶段学习考核。笔试、实操以及阶段性考核,可以根据教学内容进行不同比例的分配,最终统计到期末考核成绩中。这样对于那些日常学习表现比较优秀的学生也是一种鼓励,同时对于那些日常学习不太积极的学生也是一种激励。这样的考核制度不仅公平公正,还对学生学习积极性进行了充分的调动。通过把日常的阶段性学习成绩放入到期末总成绩中,可以让学生改变以往的“临阵磨枪”的应试习惯,让学生更加注重日常的学习。笔试是学生在过程中,最基本的考核方式。实操是对于实用性专业设置的特有的考核方式。实操不仅考察学生对理论知识的熟练应用能力,还考察学生的动手能力。让学生未来毕业以后,能够更顺利的开展实际工作。通过这样的比例计分,可以从不同层面进行学生对知识技能掌握情况的检查。对学生进行更全面的检测,也是让学生更好的发现自身的不足,以及自身发展的弊端。然后针对这些情况进行及时的查漏补缺,有助于学生未来更好的适应汽车行业的发展,更好的应用所学知识完成自身的良好发展。加强考核制度,不只是现代教学的重要手段,更是一体化教学的重要体现。它能够帮助一体化教学更好的完成自己的使命,更好的帮助学生进行汽车检测与维修知识技能的深入学习和扎实掌握。

结束语:

综上所述,针对高职院校的汽车维修与汽车检测的一体化教学,教师要积极的创建课程的有效衔接,增大微课教学的力度。另外,作为高职院校来说要想让一体化教学切实的发挥出自身的效用,就要规范专业考核制度。从学到考,将一体化教学深深的扎入到汽车维修与汽车检测专业之中。

参考文献

- [1]郝红梅,吴利平,李磊,等.高职院校共享型专业教学资源库的构建与探索——以“汽车检测与维修技术”专业为例[J].南方农机,2021,52(7):158-159.
- [2]许刚.高职院校汽车检测与维修技术实践教学的改革与创新[J].农机使用与维修,2021(10):110-111.
- [3]余宏军.高职汽车检测与维修技术专业人才培养中实践教学探索[J].湖北农机化,2020(17):89-90.
- [4]赖诗洋.分层教学方法在高职汽车检测与维修专业中的实践与应用[J].电子测试,2019(11):135-136.
- [5]王小龙,陈翠.高职汽车检测与维修专业实践教学改革研究——以重庆机电职业技术学院为例[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(4):49-52.