

智慧校园信息化平台建设与教学管理效能优化研究

王平招

贵州省邮电规划设计院有限公司 贵州 贵阳 550002

摘要：本文聚焦智慧校园信息化平台建设。首先阐述其核心内涵与内容，包括教学资源整合、过程管理、信息交互三大模块。接着分析其与教学管理效能的内在关联，指出平台建设是效能优化的基础支撑，效能优化是平台建设核心目标，二者形成双向赋能的良性循环。随后剖析平台建设中存在的功能与需求脱节等问题。最后提出优化路径，如优化平台功能贴合需求、完善资源整合提升利用率、强化操作培训提升使用效率，以推动智慧校园信息化平台建设与教学管理效能协同提升。

关键词：智慧校园；信息化平台；教学管理；效能优化

引言：在数字化浪潮席卷的当下，智慧校园建设成为教育领域的重要发展方向。智慧校园信息化平台作为其核心载体，整合教学、管理与服务资源，推动校园管理现代化。然而，当前平台建设存在功能与需求脱节、资源整合不充分、使用效率不高等问题，制约了教学管理效能的提升。深入探究智慧校园信息化平台建设的核心内涵、与教学管理效能的内在关联，剖析现存问题，并提出针对性的优化路径，对于推动智慧校园建设、提升教学管理质量、促进教育现代化发展具有重要的理论和实践意义。

1 智慧校园信息化平台建设的核心内涵与核心内容

智慧校园信息化平台作为现代教育技术与校园管理深度融合的产物，是以先进的信息化技术为基石，对校园内丰富多样的教学、管理以及服务资源进行全面整合。其旨在构建一个能够实现教学活动、管理流程以及资源调配智能化、一体化运作的综合性平台，推动校园管理向现代化、科学化迈进。该平台的核心内涵聚焦于以教学需求为根本导向，借助技术赋能的强大力量，突破传统校园管理中存在的信息壁垒。通过信息化手段，实现教学管理的精准化定位、高效化运作以及个性化服务，为教师和学生打造便捷、高效的教学与管理环境，进而有力促进教学质量的显著提升。

智慧校园信息化平台建设的核心内容紧密围绕教学管理的核心需求有序展开，主要涵盖三大关键模块。

（1）为教学资源整合模块，此模块承担着整合各类教学素材的重任，包括课件、试题、教学视频等。通过建立标准化的资源库，对资源进行科学分类存储，实现资源的快速检索与共享复用。这不仅为教师的教学工作提供了丰富且优质的素材支持，也满足了学生自主学习的多样化需求。（2）教学过程管理模块，该模块全面覆盖课

程安排、考勤管理、作业批改、教学评价等教学过程中的核心环节。借助数字化手段，对教学过程进行详细记录、实时监控，并根据实际情况进行动态调整，有效提升教学过程管理的效率与质量。（3）信息交互模块，致力于搭建教师与学生、教师与教师、学生与学生之间便捷高效的交互渠道。实现教学疑问解答、学习交流、教学反馈等信息的实时传递，打破时间和空间的限制，增强教学互动性，营造积极活跃的教学氛围^[1]。

2 智慧校园信息化平台建设与教学管理效能的内在关联

2.1 平台建设是教学管理效能优化的基础支撑

教学管理效能的提升迫切需要高效且先进的管理载体作为支撑，智慧校园信息化平台的建设恰好满足了这一需求。该平台凭借强大的资源整合能力，将校园内分散的教学管理资源，如教师信息、学生数据、课程资料、教室资源等进行了全面且系统的整合。在此基础上，对传统教学管理流程进行深度优化，把原本繁琐复杂、依赖大量人工操作的管理环节，转变为数字化、自动化的处理模式。以课程安排为例，传统方式下需人工反复协调教师、教室、课程等多种资源，不仅耗费大量时间和精力，还容易出现时间冲突、资源分配不合理等问题。而信息化平台借助先进的算法，能够自动对各类资源进行精准匹配，快速生成科学合理的课程表，并且可以根据实际教学情况，如教师请假、教室临时占用等，实时对课程表进行调整，极大地提高了课程安排的效率和准确性。平台实现了教学管理信息的集中存储与高效共享，有效避免了信息孤岛现象，保证了管理信息传递的及时性和准确性，为教学管理决策提供了坚实可靠的数据依据，从而为教学管理效能的优化奠定了稳固基础^[2]。

2.2 教学管理效能优化是平台建设的核心目标

智慧校园信息化平台建设并非单纯的技术集成与运用,它有着更为深远且核心的目标,即借助先进信息技术赋能教学管理,实现教学管理效能的全方位提升,推动教学管理质量达到新的高度。平台建设的每一项内容都紧密贴合教学管理的实际需求展开规划与实施。资源整合模块,通过构建统一的标准和规范,将分散在校园各处的各类优质教学资源,如课件、试题、教学视频等汇聚起来,打破资源分散的壁垒,为教学管理提供丰富且有序的资源储备。这有助于实现教学资源的合理配置与高效利用,提升教学资源管理效能,让教师能更便捷地获取所需资源,提高教学准备效率。过程管理模块聚焦于教学流程中的关键环节,运用数字化手段对课程安排、考勤管理、作业批改、教学评价等进行精准记录、实时监控与动态调整。这不仅能提高教学运行管理的效率,还能保证教学质量的稳定提升。信息交互模块则搭建起教师与学生、教师与教师、学生与学生之间便捷的沟通渠道,促进信息的快速流通,增强教学互动性,优化教学服务管理。若平台建设偏离教学管理效能优化这一核心目标,将失去其存在的价值。而教学管理效能的优化,也离不开信息化平台提供的技术支撑,只有借助平台,才能突破传统管理模式的局限,实现质的飞跃。

2.3 二者形成双向赋能的良性循环

智慧校园信息化平台建设与教学管理效能优化并非孤立存在,而是构建起了双向赋能、彼此促进的良性循环体系。从平台建设对教学管理效能优化的作用来看,随着平台建设的持续深入与不断完善,其强大的技术优势愈发凸显。先进的算法、高效的数据处理能力以及智能化的管理系统,能够为教学管理效能优化提供坚实且有力的技术支撑。这使得教学管理流程得以持续优化,减少繁琐的人工操作环节,提升管理效率;同时,借助精准的数据分析和智能决策辅助,管理的精准度也能显著提升,确保教学管理决策更加科学合理。而从教学管理效能优化对平台建设的反哺角度而言,在教学管理效能优化的实践过程中,必然会暴露出一些问题,也会产生新的需求。这些问题与需求犹如精准的指南针,为平台建设指明了明确的改进方向。促使平台不断优化功能设计,增强与教学管理的适配性,提升平台的实用性和稳定性,从而更好地服务于教学管理。这种双向赋能的关系,有力地推动了智慧校园信息化建设与教学管理效能优化的协同共进,实现了二者的深度有机融合。

3 智慧校园信息化平台建设中存在的问题

3.1 平台功能与教学管理需求脱节

部分智慧校园信息化平台建设过程中,过度注重技术的先进性,忽视了教学管理的实际需求,导致平台功能与教学管理工作脱节。平台设置的部分功能实用性不强,无法满足教师教学管理、学生学习管理的核心需求,而教学管理中迫切需要的功能却存在缺失或不完善的情况。例如,部分平台过度强调智能化功能的堆砌,却忽视了基础的考勤管理、作业批改等功能的优化,导致教师在使用过程中需要同时操作多个系统,反而增加了管理负担,无法实现管理效能的提升^[3]。

3.2 资源整合不够充分,利用率偏低

资源整合是智慧校园信息化平台建设的核心内容之一,但目前部分平台的资源整合工作不够充分,存在资源分散、标准不统一、更新不及时等问题。各类教学资源分散在不同的模块或系统中,缺乏统一的分类与检索标准,教师与学生难以快速找到所需资源;同时,部分资源质量参差不齐,且更新不及时,无法适应教学内容的动态变化,导致资源利用率偏低,难以充分发挥资源的教学价值,也无法为教学管理效能优化提供有力支撑。

3.3 平台使用效率不高,技术适配性不足

部分智慧校园信息化平台操作流程繁琐、界面设计不友好,且缺乏针对性的操作培训,导致教师与学生的使用积极性不高,平台的实际使用效率偏低。此外,平台的技术适配性不足,部分功能在不同设备、不同浏览器上无法正常运行,存在卡顿、闪退等问题,影响用户体验;同时,平台缺乏个性化适配功能,无法根据不同教师、不同学生的需求提供个性化的服务,难以满足教学管理的个性化需求,限制了教学管理效能的进一步提升。

4 基于智慧校园信息化平台的教学管理效能优化路径

4.1 优化平台功能,贴合教学管理实际需求

智慧校园信息化平台功能的优化需紧密围绕教学管理实际需求展开。要以教学管理的真实场景和具体要求为指引,对平台现有功能进行全面梳理与评估,果断剔除那些实用性欠佳、对教学管理助力有限的冗余功能,避免资源浪费和操作复杂化。(1)聚焦教学管理的核心环节,如课程安排、考勤管理、作业批改和教学评价等,对这些核心功能模块进行深度优化。精简功能流程,去除不必要的操作步骤,提升操作的便捷性和流畅性,让教师能够更高效地完成各项教学管理工作。(2)充分考虑到教学管理的个性化需求,为平台增加个性化功能设置选项。允许教师依据自身独特的教学风格和管理需求,自定义管理流程和功能参数,使平台能够更好地适配不同教师的教学管理工作,真正实现平台对教学管理的赋能。(3)建立完善的功能反馈机制至关重要。

通过多种渠道及时收集教师与学生在平台使用过程中提出的意见和建议,对这些反馈信息进行深入分析和研究,以此为依据持续优化平台功能,确保平台功能始终与教学管理需求保持高度一致。

4.2 完善资源整合,提升资源利用率

在智慧校园信息化平台建设进程中,强化资源整合工作是提升教学管理效能的关键一环。需进一步加大资源整合力度,构建一套统一且科学合理的资源分类标准与检索体系。该体系要对分散于平台各个模块、不同系统中的教学资源进行全面且细致的集中整合,达成资源的分类有序存储、统一高效管理以及便捷共享复用,打破资源分散、孤立的状态,形成资源合力。(1)为保障资源质量,要建立严谨的资源审核机制。安排专业人员对上传至平台的教学资源进行严格审查,从内容的科学性、数据的准确性以及实际教学应用的实用性等多个维度进行评估,只有符合标准的资源才能进入平台资源库,为教学提供可靠支持。(2)构建资源动态更新机制也必不可少。依据教学内容的持续更新以及教学需求的不断升级,及时对平台资源进行更新替换,保证资源始终具有时效性,契合教学实际。(3)还需优化资源检索功能,提供精准检索、模糊检索等多种检索途径,满足教师和学生多样化的检索需求,使他们能够迅速定位并获取所需资源,切实提升资源利用率,让教学资源在教学管理中充分发挥其应有的支撑作用^[4]。

4.3 强化操作培训,提升平台使用效率

在智慧校园信息化平台实际应用中,操作繁琐、使用效率不高的问题较为突出,这在一定程度上阻碍了平台管理效能的充分发挥。因此,强化对教师与学生的操作培训迫在眉睫。(1)要制定全面且系统的培训计划,依据教师与学生的不同特点和需求,分批次、分层次有序开展培训工作。培训内容需紧密贴合实际使用场景,着重讲解平台在教学管理和自主学习中的具体应用方

法,如课程安排、考勤管理、作业提交与批改、资源检索与利用等环节的操作要点,切实解决用户在使用过程中可能遭遇的各类问题。(2)为方便用户随时学习,还应制作简洁明了、易于理解的操作手册和教学视频,以图文并茂、视频演示等形式呈现操作步骤,让用户能够快速掌握平台的使用技巧。(3)优化平台界面设计也至关重要。简化操作流程,减少不必要的操作环节,提升平台的易用性和稳定性。同时,解决平台在不同设备和浏览器上的适配性问题,改善用户体验,提高用户使用平台的积极性,确保平台能够真正融入教学管理实际,充分释放其管理效能,为智慧校园建设提供有力支撑^[5]。

结束语

智慧校园信息化平台建设是教育现代化发展的必然趋势,对于提升教学管理效能意义重大。尽管当前平台建设面临诸多挑战,但通过优化平台功能、完善资源整合、强化操作培训等针对性路径,能够有效解决现存问题,实现平台与教学管理需求的深度契合。未来,随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,智慧校园信息化平台将不断完善和发展,为教学管理提供更强大的支持,推动教育教学质量迈向新的高度,助力教育现代化目标的早日实现。

参考文献

- [1]谢侨,陈跃新,张淑珩.智慧校园通用功能平台建设探究[J].软件,2024,45(10):154-156.
- [2]李昕昊.基于大数据技术的智慧校园信息化建设路径探究[J].办公自动化,2024,29(10):52-54.
- [3]朱焰.智慧校园环境下高职教学评价信息化建设研究[J].山西青年,2024(22):12-14.
- [4]焉旭光.智慧校园视角下学校信息化建设的路径与策略研究[J].国际援助(中英文),2025(14):109-111.
- [5]初宪宝.人工智能在智慧校园建设中的应用[J].计算机产品与流通,2025(9):38-40.