

浅析高校体育教学应注重渗透人文素质教育

尚震* 谢智

空军工程大学军政基础系军事体育教研室, 陕西 710051

摘要:随着我国社会经济越来越迅速的发展,国家对人才需求变得更多。大学时期是学生走向社会的最后一个学习时期,因此大学高校课堂增添人文素质教育具有重要意义。在其中,高校课程中体育课程也需要渗透人文素质教育。在大学高校体育课堂上进行人文素质教学,使得体育教学和人文素质教学相互结合,从而推动大学高校体育教学的人文水平。本文主要通过对高校之中体育课程教学重视人文素质教育的意义以及现状进行简要讨论,提出一些渗透教育的策略,为今后大学高校体育课堂开展人文素质教育带来帮助。

关键词:高校体育教学;渗透;人文素质教育

一、引言

伴随着我国新一轮的教育课程改革,人文素质教育逐渐被重视起来。最近几年,我国大学高校推进体育教学创新改革,主要是为渗透融入人文素质教育,这也是大学高校体育课程发展的重要条件^[1]。所以,在大学高校体育教学课程中,要重视起人文素质教育,通过总结目前高校体育教学渗透人文素质的情况,开展更加科学合理的人文素质教育,在近几年的体育教学当中,要发挥出人文素质教育教学的特性,实现人文素质教育与体育课程的融合,从而提升学生的人文修养,更全面提升高校学生综合能力。

二、综合提高学生的综合素质

在我国大学高校体育课程教学当中,让学生全身心发展、提高学生综合素质能力,是目前素质教育的规定^[2]。所以,在传授知识技能的前提下,还需要注重学生内在的心理教育。因为体育活动具备竞争与合作的特性,教学活动能够提升大学生的坚持力和相互配合协作的精神,使学生个性得到更好发展,进而帮助学生形成良好的素质水平,同时提高学生的人文素养以及综合素质水平。结合近几年情况看来,大学高校的体育课程教学模式仍以教师为中心,课堂仍是传统的一人之堂。教师在教学中滔滔不绝,学生们却一个个神游四方。在这种情况下学生不能够占据主要地位,过度分化了教师的主导作用,学生的身心未能得到有效指导,体育教学课程也变得更加程序化,学生只能被动地接受体育知识。

这样的教学方式会直接影响当代大学生对体育课程学习的兴趣,不利于学生的身心发展健康,也不利于学生自身综合素质的提升;不利于学生提升自身综合能力,也不利于体育教育与人文素质教育相互融合。人的头脑记忆水平和大脑的活跃度有着很大关系,想要提升自身的记忆力,首先就是要提升自身身体素质。合理的运动能够提升人身体的反应能力以及记忆力等,也会帮助学生更好地记忆文化知识。例如,在体育课程教学中,可以阻止类似障碍长跑比赛的练习,在学生奔跑的过程之中,制造一些障碍让学生躲避,这样可以锻炼学生的反应能力等,能够进一步提高学生的身体素质,还提升了学生的学习能力。

三、改善创新教学理念提升课堂质量

大学高校在进行体育教学课程当中很多都是实践活动,其中理论学习的机会很少,运用的体育教材少之又少,使得体育教学不具备科学性,实用性也比较差,学生难以学习到实用性比较强的课程项目。目前大学高校体育课堂比较注重学生身体素质的锻炼,但是很少教会学生身体健康是第一位,以及一直进行体育锻炼的思想,严重限制了我国体育事业的发展。同时,学生在课堂中学习到的专业知识以及专业技能也很少运用到现实生活当中,不利于发挥高校体育教育的作用,也不利于学生身心健康发展。

*通讯作者:尚震,1981年3月,男,汉,河南人,任空军工程大学军政基础系军事体育教研室教师,讲师,硕士研究生。研究方向:军事体育教育与训练。

以往传统的大学高校体育教学课程已经很难满足大学生现代体育课程学习的需求。因此,在今后的高校体育教学之中应积极融入人文素质教育,应用好人文素质教育本身具备的内在,制定出现代化的体育教学课程,突出教学过程的重要性,从而推进大学生的全面发展,培养大学生的运动技能以及良好的心理品质和道德素养。教师在对高校新生进行体育课程教学时候,应把教学重点放在课程教学过程中,在教学过程中融入人文素质教育。

例如,在开展体育课程篮球课时,教师首先需要对课程进行讲解,讲解一些基础。一是每个学生对篮球的认知不同;二是学生性别不同,一部分女生没有接触过篮球,因此需要学生之间相互帮助,让一部分之前接触过的学生帮助那些没有接触过的人。还有就是教师在进行基础知识讲解的时候,学生要认真听取教师讲解,这样就能够把体育课程与人文素质教学渗透到一起。学生在认真听取教师讲课的时候,对老师的尊重及学生与学生之间相互帮助,可以提升学生之间的人文素质水平。还有,应定期开展大学高校体育教师与体育有关的人文精神培训,推动教师在实际教学过程中的运用能力,最大程度提升大学高校体育教学质量,从而实现学生身体素质和心理健康共同发展的目的。

四、提升师资团队建设,提升教师自身综合素养

大学高校可以通过很多方式培养教师使其具备高素质。

首先就是在职培训,教师需要不断在教学工作当中学习和接受培训,学习更新自身知识储备,提高教学水平。教师在教学过程中需要自我提升,学习更多与教学有关的知识,能够自主学习更多教学知识,提升自身教学素养,从而为今后教育学生奠定良好的基础。

其次就是优化教师结构层次。体育教师团队构成应多样化,不仅仅要有传统的基础体育课程教师,还要有高层次体育技术人员,以及可以培养高水平学生的教师。大学高校需要对体育教师团队进行丰富建设,可以把一些以往专业的老教练聘请到学校中任职,也可以把一些具备专业技能的运动员请来学校进行代课教学。

最后就是提高教师的综合素质。大学体育教师要具备紧跟社会脚步的素质教学理念,不断地积累知识和教育教学的技巧,不断提升课堂的掌控水平和处理学生关系的能力,不断完善自身知识储备和能力,使得高校体育教师具备较强的身心素质及丰富的人格魅力。大学需要对体育教师开展一些有关提升自身的培训,比如开展教学技巧的培训课程,以丰富教师的教育教学技巧;也可以开展相关讲座,让教师能够学习其他学校教师的教学经验,从而提升自身教学水平。

五、丰富教学模式,营造学习氛围

当代大学生在进行课程学习的时候,要注重劳逸结合。在传统课程大量的知识学习以后,学生吸收知识的能力有限,这时让学生学会合理地转化,让大脑得到良好放松的同时进行一定身体锻炼。但是,目前看来,由于高校体育课程并没有良好地发挥出自身的特性,导致学生没有良好地发展锻炼,因此学生的记忆力等相关能力逐渐退步,学生在学习其他文化课程也没有以往那么积极,从而降低了学生对学习的激情^[1]。

大学学生在学习之中会出现注意力不集中的情况,所以教师要把自己的课堂变得更加吸引学生的注意,让学生把注意力放在课堂之上。这样就能够提升课堂的效率。所以,高校体育教师在进行讲课教学的时候,要认真学习体育课堂教学具备的目的,然后根据学生上课的情况,考虑学生的接收能力和理解能力等,制定出更加合理的教学方案。

新一轮课程改革后,一直提倡的教学理念是以学生为主体、发展自主合作的学习模式^[4]。因此,教师在进行教学的时候也要注重这一点,把以往传统的课堂中教师为中心转化为以学生为中心,教师也要开展以学生小组讨论的学习模式。首先,在课堂上通过建设一个与体育有关的情境,提出问题,让学生能够融入到课堂之上,对学习具备一定积极性。然后,再把学生们分成不同的小组,让学生能够在小组讨论实践完成老师布置的问题。在解决问题的过程中,提高了学生的体育知识,同时能够锻炼学生自身的语言表达能力和学生逻辑思维能力,让学生的人文素质得到良好提升,为今后提升自身的体育重要素养奠定良好的基础。

目前的大学高校体育教育课堂当中,传统的教育理念已经慢慢被淘汰。传统的课程更加注重实践过程,理论知识教学比较少,课程很大程度都是在进行活动,体育技术锻炼比较多,体育相关的理论知识教学很少。而且教学课程的内容实用性不够,没有形成良好逻辑的体育理论知识系统,体育教学过程中,只是单一地强调学生的身体素质体能,与现代社会的体育思想不太符合,不太能把体育锻炼和知识进行结合教学,因此很难实现高校体育教学的最终目的。

大学就像是一个小的社会,在社会之中必然会有人与人之间的沟通交流。体育教学课程主要是对身体机能的锻炼课程,很多课程都是在室外进行的。大学教师在进行体育教学时,一般都会进行知识讲解,讲解后在进行动作演示指导,最后让学生们进行自主训练^[1]。在这三个部分中,都需要具备良好的道德品质素养。例如,学生要具备认真虚心听取教师讲解的习惯、学生与学生之间耐心帮助练习的习惯、热心帮助教师和学生训练的习惯等。以上这些都是高校学生在学习体育课程上涉及的人文素质知识,所以一定要在高校体育课程中融入人文素质教育,进而不断提升学生的综合素质,塑造优秀品德。

六、结束语

总的来说,大学高校体育课堂在融入人文素养教育教学的方法有很多,大学教师应当意识到这一建设过程需要很长时间,并非能够一步直接形成。高校及教师需要采取措施,学生及社会也要采取有效的措施,保障学生能够学习专业的人文素养,这样才能为今后国家发展提供一大批高素质高水平的人才,才能为实现中华民族伟大复兴作出贡献。

参考文献:

- [1]林金雄.高校体育教学中渗透人文理念的必要性分析及实施策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(03):54-55+63.
- [2]付建宏,高峰.解析体育教学中人文精神的构建——评《人文精神视阈下高校体育教学模式的理论构建》[J].中国高校科技,2019(10):99.
- [3]高军.高校体育教学中渗透人文理念的必要性分析及实施策略研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2019(10):121-122.
- [4]张斌峰.试析高校体育教学中渗透体育人文精神的价值及途径[J].当代体育科技,2018,8(05):77+79.
- [5]李启旗.论高校体育教学中增加人文素质教育的必要性与方式[J].内蒙古财经大学学报,2018,16(05):115-117.