

新课程背景下高中政治教学存在的问题及对策分析

秦旭兰*

太原市第三十中学校, 山西 030000

摘要: 政治是高中非常重要的一门学科, 它在培养学生的正确价值观、健全的人格和良好的学习态度方面发挥着重要作用。我国一直以来都非常重视学生的教育, 并将学生的全面发展视为我们教育目标之一。学生的全面发展包括学生德育的发展, 学生德育是指学生的思想品德教育。为发展学生的德育, 学校教师必须在教育中做好教育工作, 培养学生良好的思想品德观念。高中阶段恰好是加强学生思想道德教育的重要时期, 因此对高中政治教师的教育工作提出了新的要求, 特别是在新课程改革的背景下, 教师需要优化和改进他们的教学工作和教育策略。因此, 对于高中政治教师, 有必要加强对政治学科有效教学模式的探索, 全面提高政治课的教学质量。当前, 高中政治教育工作受到教育观念和教学方法的影响, 教育质量没有得到有效提高, 高中政治课程的内容还没有适应新时代的政治教育, 很难促进学生的成长和发展。从这个角度出发, 探索新型有效的政治教育模式并建立有效的政治教育教学非常必要。

关键词: 新课程改革; 高中政治教育; 问题; 对策

一、高中政治教学现状变化

(一) 高中政治学科地位的改变

在传统的高中教育中, 政治教育知识的内容比较枯燥乏味, 其教学方法是统一的“填鸭式”教学方法, 极大地限制了学生主观能动性的展示, 使学生对政治渐渐失去兴趣。在传统观念中, 大多数父母和老师认为理科的发展前景相对较好, 未来大学专业及毕业后的就业选择范围更广, 从而增加了选择学习理科的学生人数, 增加了学生在理科学习方面的精力和时间, 这严重阻碍了学生进行政治研究的热情。

同时, 传统人文学科的学生要承受较大的压力, 承受语数外450分的大比例总分值的压力, 所以在人文学科中, 政治学科逐渐被边缘化。在新高考中, 必须通过政治课程, 然后才能参加高考, 这意味着政治课程考试成绩将被用作高考的重要参考依据。学生必须加强日常政治课程学习, 才能保证政治学科学习效率和成绩。受新的大学入学要求的影响, 高中政治的状况有所改善, 教师、学生和父母应该更加重视政治学科^[1]。

(二) 高中政治学科功能的改变

在应试教育的教育环境中, 学生应该学习更多的政治知识, 从而在高考中获得更高的分数, 然后进入理想的大学。但为了应付考察、检查, 教师大多只讲授政治教科书的书本知识, 政治道德教育活动很少能在政治领域挖掘出深层的道德教育功能。新高考和2017年版的思想政治课程标准要求学生培养自己的政治核心素质, 包括公众参与、法律意识、政治认同和理性精神等具体内容, 意味着在政治课程教学中教师要更加注重学生的德育渗透, 对学生进行政治科目的道德教育渗透, 帮助学生树立良好的社会主义核心价值观, 为我国爱国精神的弘扬和国家力量的凝聚奠定政治思想道德层面的基础^[2]。

二、当前在高中政治教育中存在的主要问题

(一) 政治知识具有一定的枯燥性

政治教学课堂的气氛相对无聊。在目前的情况下因为高中政治课程本身不太有趣, 且老师没有通过将课堂内容与学生的真实生活相结合来扩大教学范围, 同时学生也很难将政治知识灵活地应用于现实生活。另外, 高中政治教师们为了应对高考, 往往会选择直接为学生划定出考试范围、考试重点及考试高频考点, 然后要求学生对这些知识点进行死记硬背。这种教学模式可以在短时间内提高学生的考试成绩。但是由于学生的记忆力有限, 因此还需要对知识点进行反复记忆, 不仅费时费力, 所取得的效果也不会太理想, 取得的成绩也不会太理想^[3]。

*通讯作者: 秦旭兰, 1976年3月, 女, 汉, 山西太原人, 任职于太原市第三十中学校, 中教一级, 本科。研究方向: 高中政治教学。

（二）高中政治老师的自我成就感低

尽管高中政治是高考的必修科目，并且是高中学科系统中的重要组成部分，但我认为它并没有得到高中政治教师的足够重视。在某些老师看来，高中政治看起来是一块华丽的布，看着光彩，但实际并不是很有用。这导致教师的自我成就感低，没有在课堂教学中投入足够的精力和热情，而是采用了传统的基于灌输式的教学方法。同时，教师不仅要面临教学压力，还要面对对政治不感兴趣的部分学生，因此他们的教学效率相对较低。实际上，高中政治对学生成长的影响非常广泛，这对于他们将来是否成为合格的公民和祖国未来的建设者是一项重要的素质要求^[4]。

三、新课程改革背景下优化高中政治教育的方法

（一）认真进行课后教学反思

1. 教学反思的目的及重要性

反思是创新的起点。在反思中积累，在积累中进步，反思的范围应当广泛而深入。因此，提高高中政治教学有效性，需要学生通过反思找到自己的不足，并进行有针对性地提高。同时，也需要教师及时反思教学中的不足，并通过调整和创新教学策略，更好地为课堂教学服务。

2. 教学反思的内容

首先，对自身素养的反思。教师是教学活动的组织者和引导者，需要具备较高的职业素养和道德素养，不断提高自身的执教水平。教师要改变和创新教育观念，灵活地运用教学行为引导学生学会自主学习。高中政治教师应当拥有较高的政治素养，包括文学内涵、思想品质、审美情趣和人格塑造等。一节有效的政治课应当充满着政治素养，这需要教师不断反思、不断进步。

其次，对教学环节的反思。教师在上课之前应当充分地备课，精心撰写教案，设计好课堂当中的每一个环节，提高课堂的教学效果。教师应不断反思教学中各个环节，从细节入手，抓住教学当中的细节问题，带领学生抓住课文中的细节内容，保证教学顺利高效地进行。另外，在教学之前要充分预设课堂的教学情境，预设突发性事件并设计完美的应对方案，要善于整合一切资源，做到对课程资源的有效开发和利用。

最后，对教学行为的反思。教师在教学过程中，应当形成自己的教学风格，有效控制自己的教学激情，营造自然、和谐、平等的课堂氛围，提高教学效率。尤其是高中政治教师，需要与时俱进，采用现代化教学方式方法，融入时事政治元素开展教学活动，这样才能让学生联系生活和社会因素，在政治课堂中提升自身视野和阅历，从而成为与社会接轨的新一代青年^[5]。

（二）培养学生对学习的兴趣，让学生从被动转为主动

兴趣是最好的老师。在高中教学过程中，教师要想提高课堂上课效率，就必须培养学生的学习兴趣，只有这样，学生才会在课堂上主动参与教学。在课堂上，教师应该多给学生一些肯定和鼓励，让学生感受到教师对自己的认可。学生得到认可后，会更加积极主动地与教师进行交流，主动地参与课堂学习，会由被动学习转为主动学习。

例如，在教学《诚信经营、依法纳税》这一章的知识时，教师可以先让学生预习，并根据课本内容向学生提出问题，让学生在学的时候解答。学生可以选择几个人为一组，一起解答问题，然后以小组为单位将讨论结果和教师进行交流，从而提高学生学习的主动性，让学生在解答问题的过程中提高学习效率^[6]。

（三）重视课堂教学中的过程管理

为了提高高中政治教学的质量，教师一定要在课堂教学的过程管理方面高度关注，这样才能在各类问题的解决上取得更好的效果。课堂教学过程，旨在让学生对政治知识的学习能够按照科学的视角来分析，要懂得运用知识来解决问题，而不是单纯地开展考试。所以，教学过程的管理是非常重要的^[7]。

《我国的社会保障》这节课的内容，对于学生而言比较陌生，但是如果说到养老保险，则学生多少都会了解一些，他们会经常听到父母等长辈谈论这个话题。养老保险是我国的社会保障的重要组成部分，同时也是为了国家经济发展提出的有效举措。社会保障包含的内容非常多，要求学生在学的时候提前预习，掌握好“五险一金”的具体内容，而且对社会保障的形式和方法进行探讨，要确保《我国的社会保障》的资料准备充足。教学过程中，教师要让学生们的能力更好地发挥出来，让学生对自己搜集的模块进行阐述，由此在《我国的社会保障》的资料分享上取得更好的效果^[8]。

四、结束语

在新课程改革的背景下,当前的高中政治教育仍然存在问题。高中政治教师不应将问题视为绊脚石,而应将其作为磨刀石,不断磨练并努力追求教育艺术,创建高效的课堂,促进学生的思想政治素质的不断提高。

参考文献:

- [1]胡建仓.新课程改革理念下高中地理情境教学的实践[J].名师在线,2020(12):17-18.
- [2]陈慧.新课程理念下的高中政治议题式教学[J].百科知识,2020(09):32+34.
- [3]赵晨艳.新课程改革理念下高中生物有效教学途径探究[J].学苑教育,2020(04):90.
- [4]龚雪艳.刍议新课改下优化高中政治教学有效性的策略[J].才智,2020(12):116.
- [5]姜建华.新课标背景下,高中政治教学遇到的问题及对策[N].黄冈日报,2020-10-28(004).
- [6]覃耀.新课改背景下中学政治教学的问题及对策研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(09):134-135.
- [7]毛福军.新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[J].西部素质教育,2020,4(01):251.
- [8]杨建波,赵丽荷.浅析高中思想政治课堂教学中的有效性[J].考试周刊,2020(9):130.