

浅析“互联网+”背景下中学英语阅读教学策略

罗景南*

北京市第二中学, 北京 100010

摘要: 互联网技术的快速发展带大家步入了崭新的时代, 学校教育教学也应该紧随着时代的步伐展开新的发展。本文结合当今中学英语的教学实践, 依据对互联网教学的研究, 提出了互联网背景下的中学英语教学策略探究。

关键词: 互联网; 中学英语; 教学策略

一、引言

以往中学英语阅读受到课堂教学时间与教学形式的限制, 总体以“老师讲、学生听”的单一化模式为主, 课堂氛围枯燥无趣, 学生参与积极性不高, 缺乏主动学习与深度阅读的兴趣, 直接影响学习效果。随着中国进入“互联网+”教育新时代, 将信息技术手段融入英语阅读课堂, 可以创设更多生动、立体的阅读活动, 激起学生的英语阅读兴致, 提升阅读学习效果。

二、中学英语教学策略变革的“互联网+时代”背景

计算机和网络的飞速发展, 人们的日常生活越来越依赖网络。互联网应用技术发展日益成熟, 网络信息技术与科学教育的有效融合开创了教育文化领域的新局面。高中教师应通过开放的网络平台, 将传统教学与网络教学相结合, 突破传统英语阅读局限性, 开展现代化阅读教学, 创新高中英语教学模式, 培养出新形势下适应社会的英语人才。

三、当前中学英语阅读教学的现状

(一) 学生积极性差

老师作为阅读教学的主体, 往往更注重应试教育的教学思路, 更多的精力放在语法解析、解题技巧上, 千篇一律的以解题为目的的阅读指导, 忽视了学生英语水平的个体差异, 不能因材施教, 无法调动学生的阅读积极性。

(二) 教学未能与时代结合

信息时代的来临, 网络上资源丰富、信息多样, 学生的阅读渠道广泛。然而在现阶段高中英语的阅读教学中, 并没有充分利用这一优势。教师多专注于教材文本的阅读方式, 阅读文本内容陈旧, 与日新月异的时代脱节, 不能很好地激发学生的阅读热情和学习动力。

(三) 学生课外阅读缺失

对于高中学生来说, 英语阅读水平相对并不是很高, 传统的阅读教学又缺乏有效的监管机制, 导致相当多的学生把更多精力投入到网络游戏、新电影等更有趣味性的东西上。大部分高中学生都不能保证在课外加强阅读, 而阅读能力的提升需要大量广泛的阅读来保障。阅读的数量和质量的缺失, 使得高中学生的阅读能力不能得到明显提高^[1]。

四、互联网背景下的中学英语阅读教学优势

(一) 扩充中学英语教学知识量, 增大英语课堂信息量

中学英语教学中除了单词、语法、阅读、写作等教学之外, 还有“情景交际”等内容。在互联网的帮助下, 学生可听到正宗美式英语和英式英语, 这是传统教学模式所不能实现的。同时, 不仅中学生的英语知识量增加了, 其视野也更加开阔。

(二) 激发中学生学习英语的兴趣

在“互联网+教育”的背景下, 教师可以将教学任务、教学目标及重点和难点的知识浓缩为大约5分钟的微型课

*通讯作者: 罗景南, 1977年12月, 男, 彝族, 北京东城人, 任职于北京市第二中学, 高级教师, 硕士。研究方向: 英语教学。

堂视频,学生通过观看微型课堂视频来寻找学习中的问题,并了解学习的困难。教师在教学中,首先要结合学生学习特点,根据阅读教科书内容,积极利用“互联网+”搜索相关知识,为学生制作精美新颖的微型课堂内容。其次,通过多媒体教学技术,可以将复杂、抽象且生动的英语阅读知识转化为具体、生动的内容,以视频、音乐及图片的形式呈现在学生面前,吸引学生的注意力,激发中学生学习英语的兴趣^[2]。

(三) 利用互联网有助于提高中学英语教学质量

互联网背景下的信息技术快速发展、快速便捷,使英语教学的单元检测、月检测进度推进更加方便。教师能借助网络学习平台及时阅卷,得到精准的试卷分析,及时反馈,调整中学英语教学计划及方法,从而提高英语教学质量。

五、互联网背景下的中学英语阅读教学策略

传统教育模式下的高中英语教学的不足之处,限制了学生阅读能力水平的提升。阅读能力的不足,直接影响学生的语感、影响词汇量的扩大和写作水平,继而影响到学生英语综合能力的提升。“互联网+时代”背景下,要想提高中学英语的阅读教学效果,笔者认为,应该在传统教学的方法上进行创新,牢牢抓住“互联网+时代”给高中英语教学带来的机遇,突破传统理念,运用网络传媒建立新型阅读教学模式,激发学生阅读热情,提高阅读能力。

(一) 利用先进的多媒体技术,激活中学英语教材图文

中学英语教师可以利用多媒体技术,制作出比较精美的英语课件。教师将课本上呆滞的内容通过多媒体转化后展现给中学生,学生看到的不再是英语教材当中众多的英文字母,而是活灵活现的英语知识。中学英语教师可以利用电影短片、幻灯片等手段来吸引中学生的注意力。制作课程内容的时候,教师要合理地删减教材中的部分内容,使其既符合教材的教学主旨,又满足学生的观赏心理。学生学习的样式是多样化的,利用先进的多媒体技术,既可以吸引中学生的注意力,也能降低他们学习英语的难度,是中学英语教学非常实用的教学手段^[3]。

(二) 课堂上充分利用网络信息技术的优势,实行网络化教学

网络媒体的高速发展,为英语阅读教学模式的创新提供了便利条件。教师可以充分利用多媒体工具辅助英语的阅读教学,通过先进的三维人机交互界面,将阅读教学以声音、影像、动画等多媒体形式呈现,同时通过电脑平板等工具,把微课、翻转课堂等新形式融入高中英语的阅读教学中,创造情境化的阅读环境,营造轻松和谐的阅读氛围,激发学生的阅读热情。

(三) 课堂外建立虚拟网络教学平台,加强师生互动

随着互联网应用技术的发展,大数据信息时代的到来,人们获得信息的渠道更加广泛。由于移动终端的普及,英语阅读不再局限于课本、课外读物,人们通过笔记本、手机等通讯设备可以在网络上找到任何需要的阅读资源。网络教学平台的建立,老师与学生可以随时随地无障碍沟通和互动。在这个虚拟平台上,要树立学生在英语阅读中的主导地位,老师的角色不仅仅是阅读理解的讲解者,更是学生网络学习的引路者。

要充分了解学生英语阅读水平的个体差异,因材施教,推荐与其水平相适应的阅读文本;提倡个性化阅读,激发学生阅读乐趣,提高学习效果。通过上课下的互动融合,发扬传统的高中英语教学直观灵活的优点,将互联网技术优势融入日常英语阅读教学中去,构建新型阅读教学模式,才能够切实提高中学学生的英语阅读能力^[4]。

(四) 多元的表现形式,深化阅读理解

学生在英语阅读学习中面临最大的阻碍是难以把握文章的主旨思想,导致阅读中发生“偏题”现象。主旨是一篇文章的核心与内涵,想要让学生真正透彻地理解文章内容,必须要从背景资料、情感基调等层面着手,借助“互联网+”教学技术拓展丰富的文本表现形式,让阅读语篇从“静”到“动”,通过阅读了解历史背景、西方文化及人文情怀。例如,学习“The Olympic Games”时,为了激起学生阅读兴致,上课之前播放一段奥林匹克组委会发布的全英文版官方宣传片,让学生在竞技体育氛围中感到激情澎湃,认真聆听英语解说词,体会不同语法、句式在英语表达中的实际应用,由此激起阅读积极性;再通过进一步阅读文章,把握中心主旨,产生情感共鸣。

多媒体具有图文并茂、动静结合等优点,所以当前有部分教师在教育教学中广泛地应用多媒体教学方式。使用多媒体教学模式其实就是有效地整合信息技术和学科内容。这样一来,基于信息技术的优势,便可为学生呈现出丰富多彩的教学课堂,同时这也有利于方便教师的教学,因为对于教师而言,利用多媒体教学方式,可以发挥其呈现形象生动的视频或图片等功能,以此来让学生在丰富的视觉和听觉体验下激发学习兴趣,进而充分地参与到教学课堂中去展

开有效地学习。

六、结束语

教学与网络相结合是教育发展的一种趋势。中学英语教师在网络环境下要树立正确教学观，要看到网络环境下中学英语教学优势，将网络资源充分用到教学中。我们要重视网络在英语教学中的重大作用，但不能仅仅依赖网络进行教学，而是要综合传统的教学模式，将网络环境与教学方法有机结合，力求探索出一种高效的自主学习模式，从而提高学生的学习效率。

参考文献：

- [1]方非.“互联网+”背景下高中英语阅读个性化教学研究[J].林区教学, 2020(07):76-77.
- [2]凌红,吴陈颖.“互联网+”时代大学英语阅读教学改革研究与实践——从建构主义理论视角[J].当代教育实践与教学研究, 2020(07)1-2.
- [3]李茵.互联网+时代初中英语信息化阅读教学探析[J].英语画刊, 2018(30).
- [4]王首黎.解析互联网+下初中英语阅读教学策略[J].科学大众, 2019(3).