

浅谈三学课堂结构中“共学”策略

高艳华

银川市兴庆区第十六小学 宁夏 银川 750001

摘要:小学阶段,语文是必修课程,语文知识对于小学生至关重要,不仅锻炼学生的语言表达能力,更能提升学生文学素养,所以语文教师要重视对教学方式的制定,采用有效的方式提升语文教学水平。近几年三学课堂广泛流行在小学语文学科中,师生合作更是教师了解学生学习情况的有效途径,语文教师若是想教育好学生,将其培养成有用的人才,就一定要对班级学生进行深入了解,掌握班级具体情况。语文教师可以采用共学模式展开教学,共学可以促进师生之间和生生之间的共同学习,极大程度提升学生质疑和解决问题的能力,有效提升小学语文教学质量。

关键词:小学语文;课堂结构;共学

小学语文教学中,教师不只要传授语文知识,还要帮助学生树立正确的价值观念和道德观念,教师要用自身崇高的人格魅力去感召学生,用渊博的知识储备去吸引学生,引导学生积极主动的参与学习,从要我学习转变成我要学习。并且,在课程改革以后,语文教师在教学工作中要特别关注课堂学习氛围,采用有效的方法为学生构建良好课堂氛围,这可以提升学生学习积极性,让学生产生语文学习兴趣,营造良好学习环境,最好的方法就是师生有效互动,教师为学生设置疑问,引导学生之间和生生之间共同解决问题,这样的过程可以让学生充满学习兴趣,并能提升语文教学有效性。

1 “共学”课堂概述

所谓共学,是指自学、合作、探究的一种学习方式,师生之间和生生之间共同学习,针对一项教学内容,教师为学生埋下疑问,学生在学习过程中能够发现问题,并对其质疑,最后师生之间和生生之间互相合作,解决存在的问题。师生合作是教学上的一种方式,其主要就是指师生之间共同完成学习任务,各自分工明确,采取互相帮助的模式来进行教学,这样不仅可以起到鼓励学生学习,突出学生主体地位的作用,还可以帮助教师反思自己在工作中的不足。另外,共学在某种程度上对优化课堂学习氛围有着很大帮助,学生在合作学习环境中可以提升学习效率,在完成一项学习任务以后,可以充分调动学生的学习思维^[1]。

2 小学语文“共学”课堂教学现状分析

2.1 师生之间缺乏沟通交流

语文学科是整体教学活动的重要组成部分,其贯穿于学生整个学习生涯,对于学生来说,语文知识是至关重要的存在。语文学科存在多年,在历史长河中,语文教学被进行多次改革和升级,尤其是最近几年的语文课程改

革,更是对语文教师提出更高要求,不仅要发挥教师自身的本职作用,更要落实三学教学模式,对学生安排好课前的预习工作,课中的共学以及课后的延学,三学课堂结构可以有效满足课程改革的要求,对于提升语文教学效果有着积极影响^[2]。其中共学模式需要重点讨论,由于部分语文教师习惯了传统教学模式,可以适应安排预习和延学的任务,但是共学工作却做不到位,很多教师还是将自己当做课堂的主人,不会和学生共同学习,也无法和学生进行有效合作,出现这一情况最主要的原因是师生之间缺乏沟通交流,师生之间不够了解,共学模式开展不到位,导致语文教学效果不理想^[3]。

2.2 生生之间缺少协同合作

学生之间的合作学习,最为有效的方法就是将班级学生分成若干小组,组织学生开展小组合作学习,但是在课程改革之前,很多语文教师在分小组合作学习过程中,都是走形式,并没有真正的将小组合作学习融入到课堂活动中,导致小学合作学习效果不理想,很多学生在教师安排讨论任务过程中,都会趁着讨论的机会探讨一些和课堂知识无关的话题,导致合作学习时间被大大浪费,所以很多教师担心这样的情况一直存在,也就减少安排学生之间进行合作学习,导致部分学生缺乏合作意识,生生之间也缺少协同合作。并且还有少部分教师认为合作学习不重要,学生只需要将在课堂上讲述的知识消化学习即可,这样的思想导致共学模式迟迟无法落实,小学语文教学依然存在不足^[4]。

2.3 学生质疑释疑能力不足

在落实共学模式过程中,还存在学生质疑释疑能力不足的问题,出现这样的问题是有迹可循的,这部分学生受到传统教学的影响,质疑能力不足也是传统教学遗留的弊端,在传统小学语文教学工作中,教师只需要对

知识进行讲述,不会特意关注学生存在的疑惑,尤其是一些理解能力较差的学生,提出的问题比较简单,教师就会忽略这些简单的问题,或者要求学生课下自己问其他同学,长此以往这部分学生也就不敢在课堂中提出问题。还有一部分教师担心影响课堂教学进度,所以在教学过程中几乎很少和学生进行沟通,只关注学生的学习成果,最后取得怎样的分数,很少去注意学生的学习过程,对学生学习情况不够了解,在课堂教学中也没有给学生质疑的机会,导致在开展共学模式过程中,学生已经缺乏质疑释疑的能力,从而也就无法顺利实现共学模式^[5]。

3 建设小学语文“共学”课堂重要性

3.1 促进师生交流互动

小学语文教师若是想要实现“共学”课堂,就一定要拉近师生之间的距离,促进师生之间的友好交流和互动。首先语文教师一定要正确看待共学模式,正确认识师生合作和互动的重要性;其次教师可以随时随地拉近和学生之间的距离,比如在教学中,语文教师可以早到班级几分钟,和学生之间聊一聊,掌握学生感兴趣事物,并了解个别同学的学习情况,在教学过程中可以通过设置问题的方式来向学生传授知识,将学生带入到课堂学习中,在教学过程中要时刻询问学生是否还有问题,在教学结束以后,教师可以晚走几分钟,同样再次询问学生课上是否存在听不懂的情况。这样的方式可以优化师生之间的互动和交流,为实现共学做铺垫^[6]。

3.2 促进生生交流互动

在开展共学模式过程中,语文教师经常遇到生生之间互动存在问题的情况,为了避免这样的情况,可以为学生设置一个专门的学习小组,比如四个人为一组,组内有成绩好的学生,也会有成绩差的学生,也要有调动氛围的学生,这一小组成立以后,在今后的教学中,教师一旦设计任务,要求小组合作学习,就要让学生按照教师分配的小组进行合作学习。小组成立时间长,加之教师设计一些有质量的教学任务,多多在课堂中开展合作学习,久而久之学生之间的距离就会拉近,在分析问题过程中生生之间才能友好交流,实现良好互动。

3.3 培养学生思维能力

课程改革以后,对小学语文教学提出更高要求,教师不仅要传授相应知识,还要培养学生的思维能力。传统语文教学思想认为培养学生思维能力不重要,重要的是学生对知识的掌握情况,认为只要学生取得优异成绩,就是完成教学目标,其实不然,这样教学存在弊端,培养学生的思维能力可以帮助学生更好的理解和消化语文知识,良好的语文思维还可以提升学生文学素养。在教

学工作中,教师若能有效落实共学模式,可以有效培养学生思维能力,共学可以发散学生的思维,启发学生大脑,在解决问题过程中得到思维的进步。

3.4 提高学生合作能力

在小学语文教学中,教师还要重视培养学生合作能力,合作学习可以帮助学生掌握正确的学习方法,学习其他同学优秀的学习方法和思维,合作学习也更加能吸引小学生的兴致。当前学生合作学习能力是匮乏的,想要提升合作学习能力,教师可以采用共学这一方法,不仅要求学生和学生之间进行合作学习,更要让教师和学生之间进行合作,教师可以带领学生一起探索问题,并解决问题,从中传授学生解决问题的方法,让学生认可合作学习的重要性,在不断实践中提升学生合作学习能力^[7]。

4 小学语文“共学”课堂教学策略

4.1 尊重学生主体地位,主动与学生沟通

想要实现共学课堂,教师就一定要用正确的眼光看待共学,新课程改革不断强调教师要重视学生的主体地位,所以在落实共学课堂过程中,语文教师最先要做的就是尊重学生主体地位,正确认识自己引导者的身份,主动和学生进行沟通和交流,无论是在教学中,还是在教学后都要和学生做好互动工作,让学生认可教师的亲和力,从而主动向教师询问自己在学习中遇到的问题,这样的转变是在为共学课堂做铺垫,主动和学生进行共同,主动和学生进行交流,逐渐会获得学生的认可,学生会因为喜欢教师而喜欢这一学科,在提升语文教学质量的同时,拉近和学生的距离。

4.2 鼓励引导学生互动,强化学生合作能力

无论是教师还是学生,在学习和教学生涯中都会受到传统教育的影响,教师一味教,学生一味学,很多学生都习惯了这样被动学习的状态,一时之间从被动学习转变为主动学习,学生不能很好适应,面对这样的情况,语文教师一定要做好引导和鼓励工作,尤其是在合作学习过程中,不仅要在师生合作中鼓励引导学生,更要在生生合作中鼓励引导学生,比如教师发现有的学生参与合作学习不积极,可以在课上重点关注这部分学生,引导学生参与到合作学习中,或者可以向学生提出一个简单的问题,学生回答以后教师要对其进行鼓励,此方法可以提升学生自信,在教师的带领下,强化合作学习能力指日可待^[8]。

4.3 合理设计探究问题,发挥任务导向作用

共学课堂重点是需要教师设计问题,引导师生之间或者是生生之间采用自主学习、合作学习以及探究学习这样的方式来研究和分析问题,并且在分析过程中,

学生可以主动对知识进行质疑,这样的过程可以有效提升语文教学效果。所以,教师设计问题的质量就至关重要,问题才是合作学习的关键,教师在设计探究问题过程中一定要对教学内容做深入了解,从而才能设计出有针对性且有价值的问题,并且教师要保证设计的问题不可超出学生认知范围,保证问题既具备探讨性,又不至于难倒学生。所以就要求小学语文教师在教学过程中,针对教学内容做深入了解,可以从以下几方面设计教学中的主问题:①把握内容的整合式问题设计。从课文的内容出发,整合问题,给学生合作和讨论生成的空间。②聚焦中心的提炼式问题设计。在执教六年级上册第六单元《只有一个地球》时,针对“把握主要观点”这一学习目标设计了一:默读课文,找到文中以题目为引的句子,读一读,思考作者的写作目的是什么?问题二:课文讲了哪几方面内容?这两个问题是典型的指向文章中心的思想问题。学生通过思考、交流这两个问题,也学会了如何表达文章的中心。③内蕴层次性的问题设计。好的问题层次性强,可以形成层层递进的“问题链”,驱动学生展开深入的学习。只有这样,教师才能为学生设计出有质量有价值的探讨性问题,才能带领学生共同分析和解决问题。

4.4 拓展课堂资源,激发师生参与积极性

通常情况下,想要实现共学课堂,最重要的一点是需要师生可以真正的参与到课堂活动中,只有参与到学习中,学生才能接受教师的安排,并针对教师的安排进行学习。但是很多小学生,对于教师设计的教学内容并不感兴趣,在课堂听课中也时常出现走神情况,教学内容不能吸引学生,导致语文教学始终不太理想,也无法真正落实共学课堂,模式。所以语文教师一定要优化对教学内容的设计,不仅要讲述课内知识,还要为学生拓展课外知识,丰富课堂学习资源,反复讲述相同的内容教师自己也会出现烦躁的情绪,所以适当拓展学习资源,不仅可以提升教师的教学能力,还可以让学生体会

到语文知识的魅力,从而更加热爱语文学科,拓展资源可以形成一种良性教学循环,师生也会更加积极参与共学课堂。

结束语:总而言之,语文学科是小学阶段重点教学内容,在课程改革以后,为了提升语文教学质量,教师不仅要改变教师方式,更要更换教师方法,想要实现教学有效性,可以落实共学课堂教学,共学可以促进师生和生生之间的合作,教师通过设计主问题,引导学生自主、合作学习,在学习过程中提升质疑能力和解决问题的能力,实现语文教学质量的提升。【文章系银川市教育科学“十四五”规划2021年度课题“构建三学结构课堂,推进小学语文课堂变革的实践研究”阶段性研究成果。课题批准号:YJG21-027】

参考文献

- [1]刘家睿.共学模式:小学记叙文教学新路径[J].基础教育论坛,2022(18):51-52.
- [2]李跃.预学共学延学——构建小学语文成长型课堂教学模式[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).张冰冰,2023:1116-1120.
- [3]黄玉华,朱忠石.农村小学语文教学“师生共学”存在的问题及策略研究[J].科普童话,2017(21):67.
- [4]罗良建,江凌.自学·共学·享学——小学语文“乐群课堂”教学模式“三部曲”[J].新教师,2016(07):24-26.
- [5]周建芬,祝艳.小学语文“三适”学导课堂建构的实践研究[J].教育科学论坛,2023(31):49-51.
- [6]沈振文.小学语文“三学课堂”中阅读教学策略[J].天津教育,2023(25):144-146.
- [7]朱燕.关于小学语文三学课堂中阅读教学的思考[J].天津教育,2022(32):186-188.
- [8]徐岳.基于合作学习的小学语文“三学课堂”实践探究[J].中华活页文选(教师版),2021(12):56-57.