

“互联网+”视角下大学英语教育的改革措施

郭 蕾

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086

摘要:网络信息技术的快速发展下,教育教学事业有了显著的提升。新课改的不断深化使教育工作者能够通过信息技术手段促进课堂教学趣味性,为学生创设活跃的教学氛围,在信息技术的辅助下能够培养学生的学习兴趣与积极性,吸引学生课堂注意力,开拓学生思维能力,提升课堂教学质量与效率。基于此,本文深入分析“互联网+”视角下大学英语教育的改革措施。

关键词:互联网;大学;英语教育;改革

英语作为教育教学中的重点教学科目,是一门语言类课程。在现阶段的教学中,学生接触英语内容越来越早,而大学英语教育更是学生英语学习中的重要阶段。学生英语水平以及能力需要通过英语能力等级进行测试,基于此,大学英语教学过程中,学生理论知识与能力素养均是大学英语教育中的重点。在互联网+的大背景下,大学英语教学要积极改变以往传统的教学模式,将互联网+的优势充分发挥,实现大学英语课程良好的教学效果与发展。

1 互联网在英语课堂导入中的应用价值

新时代的发展下使信息技术得到了加速的进步,并广泛应用于人们的生活与工作中,能够极大的促进人们的生活水平与工作水平的提升,而教育教学事业也在网络信息技术的推动下有了显著改善^[1]。在网络信息技术大背景下,为英语课程教学提供了丰富的信息,使英语课堂教学资源更加丰富,在储存与表达方面具有较高的优势。在英语课堂教学中导入信息技术,能够通过多样化的教学手段开阔学生学习视野,在英语阅读、听说以及写作等不同教学板块中丰富教材资源,激发学生学习兴趣,促进学生积极投入到课堂教学中^[2]。信息技术的辅助下,使英语教学课堂不在枯燥、乏味,通过视频、图片以及音频等多样化的方式呈现给学生生动、形象的教学资源,为学生创造立体的观感,提升课堂教学的趣味性 with 高效性。信息技术能够起到知识延伸作用,由课内到课外,学生在充分了解信息技术平台后,可按照自己的实际需求以及学习兴趣选择搜索相应的教材资源,自主探究英语知识,提升学生的学科素养与综合能力。

2 大学英语教育现状

2.1 教学理念、方法有待更新

随着时代快速发展,教材、教学大纲已经不在作为新时代唯一的教材授课方式,而闭卷考试也并不是

对学生英语学习效果唯一的判断方式^[3]。以往传统教学理念和教学方式已经无法满足新时期教育教学水平的快速发展,在语言学习方面,部分教师欠缺对该方面学习特点以及知识开放性的重新认知,针对语言学习所俊才得文化差异性不够了解与掌握,更忽略学生之间个体化差异,难以针对性的培养学生的英语学习能力,即使在教学过程中能够勤勤恳恳的完成课堂教育内容,但是学生的学习效果也难以达到最优化。在以往教育观念的影响下,“填鸭式”教学模式,“灌输式”教学模式导致学生在学习方面缺乏主动性,难以养成良好的自我规律习惯,自律学习能力低,更加以来教师的时刻指导。

2.2 教育教学体系比较单一

在当前大学英语教学过程中,理论基础始终作为教育教学工作者的基础,从而在教学方法以及教学内容方面过于片面化,滞后^[4]。教科书作为评价系统的基础,将笔试作为传统的唯一方式,通过笔试的辅助对最终学生学习效果进行判断。针对学生学习实际情况,不能够单凭笔试的评价方式进行判断与反映,笔试只会使学生学习过程中更加功利,无法使学生能够加强英语学习的自主性、积极性和热情,教材内容是学习的主要材料,而教室即便能够得到网络媒体的支持,但是也难以对该资源进行有效的应用,导致教材内容不够丰富,不够针对、多样。

2.3 缺少健全的信息网络环境

在当前大学英语教学环境下,信息网络环境无法完善到教学内容、理念等环节中,因此互联网技术应用有限,教学效果也无法通过该技术而显著提升。该种问题发生因素主要体现在两个方面,分别为:(1)硬件条件、信息教室匮乏;(2)技术支持、个体化严重缺乏。一方面主要是因为各种因素的影响,大部分大学至今仍然为能够积极构建并完善大学英语教育教学平台,受以

往传统教学方式、教学环境的影响,学生与教师都存在一定的学习与教学问题,始终停留在以往环境下进行学习、教学,难以广泛应用现代化信息教育模式,也无法使互联网+的优势充分发挥到现代化英语教学中^[5]。现代信息教育方式主要是为了能够加强教师、学生之间的交流,在此基础上通过多样化的方式,利用网络化平台更好的满足学生的学习需求,提高学习与教学效果,使知识在传授时能够利用网络达到更好的效果。即便部分大学都具有相对完整的信息教室,但是在具体应用中仍然缺少完善的技术支持与健全的系统管理。无论在软件、硬件的应用方面都欠缺良好的辅助效果,并且存在多样的问题发生。

3 互联网+视角下,大学英语教育策略

3.1 微课创新化教学,强化教学针对性

微课是新时代信息化教学中的重要教学模式,该种方式具有多种优势与特点,通常情况下,教学重点能够在10分钟之内完成。大学英语教师根据学生的学习情况制作微课后并上传制定学习网站后即可,学生需要根据自己的情况自行进入网站自主学习^[6]。在现代化互联网+的发展下,微课的出现能够实现学生学习的自主性、积极性,扩宽学生的学习渠道,不再被以往课堂教学与课本教学内容所局限,能够充分实现学生在学习方面的各种需求。另外,为能够提高学生的学习能力与效果,通过利用微课,学生能够提前学习并预习相关知识,在课堂中节省了更多的学习时间进行积极讨论与交流,课后也能够通过该平台进行复习与知识巩固^[7]。教师也能够通过该平台掌握学生在学习中存在的情况与学习进度,积极指导学生的英语知识,达到真正的教学目标。通过大学英语教学改革,学生主体地位得到了更多教育工作者的关注,通过对学生学习情况以及学习需求的了解,对学生设计针对性的微课活动,实现学生全面发展的能力。

例如英语教学中“文化差异”这一教学中,根据课程教学目标,设计微课,实现微课的多样化,以此加强学生对中西文化差异的良好认知,提升跨文化交流水平,通过Differences in Chinese and Western culinary cultures and customs等内容,学生能够选择自己感兴趣的学习内容促进个性化发展。

3.2 视频可视化教学,增强教学趣味性

在互联网快速发展的新时代下,通过将语音、文字以及图像等多方面的有效结合,不断刺激学生的视觉体验、听觉体验,使学生能够强烈的感受到互联网+的优势与特点。信息技术进一步提升,互联网技术被广泛应用,在视频的方式下,人们能够获取更广泛的信息内容^[8]。大学

英语教师要充分满足新时代下的教育理念而发展,利用视频开展可视化教学,提升学生在英语学习中的各项能力,自主参与活动。通过构建多样化的英语学习模式,应用信息技术,促进学生对英语知识的多角度学习,例如Physical Education, Exercise,在互联网+的优势下,采用视频的方式播放给学生体育赛事、明星等相关内容介绍给学生,使学生能够对该方面的知识有一定的了解,提高学生的相关兴趣。通过视觉、听觉的刺激下,通过情景方式满足学生学习兴趣与知识的掌握,学习体育英语词汇,感受英语运动的独特魅力,不断提升学生的各方面能力,实现英语教学效果。

3.3 在线互动化教学,突出教学交互性

教学能够不断促进师生之间的互动性,过于注重教学只能够降低教学质量。为了能够提升学生英语教学效果,在互联网+时代下,教师更要强调教学的互动性,在线互动化教学下,大学英语能够呈现出多元化的互动教学,使学生能够对英语教学充满学习欲望^[9]。其一,积极构建微信英语学习平台,通过创建群组并将学生拉入群组后,发放给学生相应的学习资源,学生通过按照自我需求对先关资源进行资料下载。教师通过创建群聊的方式,使学生之间能够形成良好的沟通,及时对知识进行探讨并获取反馈,并调整学习内容。开通微信公众号后,提高英语学习的针对性,具体包括英语听力理解等多方买的公众号,促进学生在学习中的针对性与丰富的学习资源^[10]。其二,为使学生日后就业更加便利,实现学生的就业梦,教师可积极组织学生开展各种活动,例如Interview English,通过互联网+的优势面试英语,提升学生在英语交流、沟通的整体水平,通过信息技术,对智能化面试交际软件进行全面的开发,通过利用该软件,使学生能够通过在线面试模拟的方法提前进入状态与教学活动、环境下,学生可以随机抽取面试情景,针对不同的情景进行平台对话,利于学生面对各种场景都能够良好的进行交际,提高学生的语言技巧与交际能力,例如,教师可通过提出问题的方式促进学生的交际水平。问题1.Why do you want to enter our company?2. What can you do for the company?3.What are your thoughts on your own development after entering the company?通过该种情景,在交际时,学生不在畏惧各种问题,能够应变自如,通过该种方式提升学生的各个能力,具体包括交际能力、职场面试能力等等,均能够具有良好的体验和能力的。总而言之,在互联网+的时代下,教师要提高教学活动的规划性、设计性,实现教学方式的多元化,以学生学习情况为主,不断为学生创造在线互动的方式,将

学生自主性、积极性充分体现,促进学生的跨文化交际能力。

结束语

综上所述,在英语课程中导入互联网,能够改变以往传统的教学模式,丰富教学资源,开阔学生英语学习视野,为学生创设了良好的教学氛围,使学生能够在积极的学习氛围中提升学习兴趣。信息技术在英语教学中融入能够增强学生的情感体验,提高学生的积极性与自主性,在信息技术的应用下能够为学生提供更多的教学资源与教学渠道,打破传统单一、枯燥的课堂教学,使学生能够在趣味性的课堂环境中新的学习体验与感受。因此,英语教师需要充分利用信息技术,将其作用与优势最大化发挥,提升英语课堂教学水平与效率、

参考文献

[1] 刘海红.混合式教学模式下大学英语课程思政实践研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(1):149-156.

[2] GUOJIANLIANG. Design and Implementation of Automatic Evaluation System in College English Writing Teaching Based on ASP.Net[C].//Bigdataanalyticsfor cyber-physicalsystem in smartcity:Set2/:Springer,,2021:1622-1626.

[3] 梁彬.基于工作过程系统化范式的应用型大学英语混合式教学模式探究[J].林区教学,2023(2):78-81.

[4] 徐玉书.产出导向法在"大学英语中国文化"教学中的应用研究——以"婺文化英语"课程教学为例[J].教育教学论坛,2023(17):24-28.

[5] RUILICHEN. The Research on the Construction of the "Online+Offline" Hybrid Teaching Mode of College English Under "Internet+Background"[C].//Bigdataanalyticsfor cyber-physicalsystem in smartcity:Set1/:Springer,,2021:424-429.

[6] 雷佳娣,何英.基于SPOC模式的高职院校大学英语分级分类教学实践研究——以陇南师专为例[J].林区教学,2023(7):88-93.

[7] 韩孟奇,刘全勇,余桂霞.基于《大学英语教学指南》的ESP教学模式探讨——以华北水利水电大学"水利英语"课程为例[J].教育教学论坛,2023(5):135-138.

[8] 董伟.课程思政视角下大学英语混合式教学有效实践模式研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,43(1):124-128.

[9] 陈思毅.桑代克三大学习定律下"互联网+"融入大学英语阅读教学创新应用研究[J].科技资讯,2023,21(6):115-119.

[10] 黄蕾.基于"产出导向法"的大学英语混合式教学模式的实践探索[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(1):122-126.