

高中数学教学中学生学习兴趣培养途径分析

毕月来

保定市物探中心学校第六分校 河北 保定 072750

摘要:在高中时期进行数学教学时,教师应重视学生学习兴趣的有效培养,不仅能使学生的学习品质得到提升,还能有效解决学习过程中出现的问题。通过兴趣的驱使,让学生积极参与到数学教学活动中,自主进行知识的探索,这能促进学生综合能力的全面发展,还能帮助学生养成良好的学习习惯。对此,教师应详细了解学生的兴趣爱好,结合学生的性格特点,创新教学方式,合理调整教学方向,在教学内容中融入具有趣味性的因素,如此才能进一步提升数学教学效果。高中阶段数学知识的难度提升,其中知识点逻辑性与抽象性更强,这提升了学生的学习难度。针对这一问题,教师需要通过缓解学生压力,在数学课堂中融入一些趣味性内容,让学生对数学知识产生兴趣,才能促使学生积极融入到教学活动中。

关键词:高中数学;学习兴趣;课堂教学

在新课改要求不断推进的今天,各个学校积极进行教学改革,改变过于重视成绩的思想,减少机械式训练的方式,使学生逐渐失去兴趣的现状得到有效改善。学生学习兴趣的培养与提高需要一个长期的过程,不是一时就能完成的任务,教师需要构建一个自主沟通平台,灵活使用各种教学方式,采用合适的教学策略,充分利用教学工具,让学生做课堂的主人,这样才能充分激发学生的学习兴趣,使学生就自己融入到课堂中积极学习。在日常教学中,教师应善于发现学生的优点,使学生的主体性在课堂中得到充分发挥,带给学生不一样的感受,这样才能让学生在课堂中体会到数学知识的魅力,从而更加积极的进行数学知识探索,使学生学习效率与质量得到有效提升。

1 高中数学教学现状

1.1 学生没有做好课前准备

要想讲好一节课,需要教师与学生都做好课前准备,尤其是数学学科,如果不做好课前准备,仅靠教师在课堂中的口述讲解,学生难以全部掌握课程内容,导致教学效果不理想。每一节课的时间是有限的只有短短的45分钟,时间上而言,并不是很充足,而学生掌握知识也需要一定的时间,大多数学生很难做到自主预习,这就致使学生难以跟上教师讲课的步伐。如果在课堂开始之初学生就听不懂知识,就会导致学生对数学课堂失去兴趣,这会对教学质量的提升产生严重影响。所以,做好课前准备在教学中的非常重要,只有在上课之前对相关知识进行预习,并且做好课前准备,才能在教师讲解知识时跟上教师的步伐,这有利于教学质量与效率的提升^[1]。

1.2 不重视因材施教,课堂氛围沉闷

每一个学生之间存在一定的差异,其能力以及性格都是不同的,如果采用同一种方式进行教学,就会形成不同的效果,。由于班级内每一个学生的学习能力都是不同的,大多数教师教学时,会根据中等水平学生的能力进行讲解,导致一些优秀的学生难以得到满足,而差一些的学生还会出现跟不上进度的情况。另外,还会有一些教师应为课堂时间的限制,会采用统一灌输模式教学,致使学生难以充分融入到课堂当中,导致学生的学习兴趣降低,难以有效提升学习质量与效率,这对学生学习成绩的提升非常不利^[2]。

1.3 教学方式单一

目前,在高中数学教学当中,大多数教师都是照本宣科,完全按照教材内容进行教学,未能选择合适的方式表达,这种情况的存在就会导致教学方式单一,学生难以对学习产生兴趣,甚至还会对数学学习产生抵触心理,这对学生身心健康发展非常不利。如果学生在上课之前有过预习,学生就会觉得教师讲解与课本上内容一样,从而难以集中注意力听讲,会出现分心的情况,而没有预习的学生,就会听不懂教师的讲解,这时教师再使用枯燥的方式讲解知识,就会造成学生学习兴趣的降低,难以有效提升教学质量^[3]。

1.4 教学资源单一

教学资源丰富能给学生带来很大的帮助,还能使学生的视野得到开阔。另外丰富的学习资源能对学生各方面的能力进行培养,使其价值得到充分发挥。但是,在现阶段高中数学教学中,存在教学资源单一的情况,教师仅靠教材进行教学,学生难以接触到更多的资源,这就导致拓宽学生视野的目的难以实现。此外,站在学生

的角度而言,如果教学资源丰富,能有效提升学生的学习兴趣,激发学生自主探究知识的信心,这是单一教学资源难以达到的效果,所以,教学资源单一会对学生自主探究能力的发展产生限制。

2 高中学生缺乏数学学习兴趣的原因

2.1 家庭与社会环境

学生学习习惯的养成与家庭环境和家长的行为有一定的关系,例如,班级中数学成绩较好的学生,少不了家长的监督,如果家长放松,就会导致学生成绩下滑,有一些家长对学生提出的要求过高,就会给学生带来极大的压力与负担,长此以往,学生会对数学知识学习失去兴趣,甚至会产生逆反心理,不利于学生的健康成长。为了保证学生在健康成长的前提下,成绩达到家长的期望值,就需要家长控制好监管力度,根据学生的实际情况设置期望值,这样才能在督促学生的同时,激励学生,以免对学生产生影响。另外,在家庭学习中,不要过度依赖电子产品,电子产品使用过多也会导致学生不愿意学习^[4]。

2.2 学校环境

教师是学生学习中的引导者,所以教师的专业能力,以及教学行为与态度都会对学生产生影响,并且与学生的学习兴趣有直接的联系。但是在实际数学教学中,多数教师会将自己放在主导者的位置,学生通常是被动接受知识,这就会导致学生学习兴趣大大降低,还有一些教师会重点关注学习成绩较好的学生,未能在班级中树立良好的学风,从而学生难以提升学习兴趣。

2.3 学生自身因素

学生缺乏对数学知识学习的兴趣,多数会与学生的自身因素有关,这就需要从学生自身条件说起,一些学生在前期没有良好的数学基础,在刚开始接触数学时就产生难学的意识,难以在课堂中集中注意力学习,甚至会对数学知识学习产生害怕的心理。另外,针对高中数学学科而言,其中有许多难以理解的知识点,如果教师按照教材内容进行统一灌输,课堂氛围较为枯燥,学生难以真正融入到课堂中,这些因素都会导致学生对数学知识学习失去兴趣。

3 培养学生数学学习兴趣的策略

3.1 积极进行沟通,拉近师生之间距离

无论在哪一个学习阶段,学生都会有向师性,不管是哪一种性格的教师,只有能得到学生的信服,都能对学生产生积极正面的影响,特别是高中学生,其具有一定的理性,对于教师的教学行为能更加客观的评价,只要教师得到学生的信服,学生就会根据教师的指导完成

自我规划,所以,在调动学生兴趣的同时,教师需要与学生积极进行沟通与交流,增进师生之间感情,建立亲密的师生关系。在日常教学中,教师可以通过手机软件进行联系,其中可以对数学知识进行讨论,这能帮助教师及时发现学生的不足,从而加以指正。教师可以使用大数据技术,将学生的兴趣进行分析,为学生设计新的教学方式,组织学生成立拓展小组,利用小组形式进行知识的研究与拓展,从而进一步提升学生的综合能力^[5]。

例如,教师开始教学时可以先通过示弱的方式,在学生信服教师的能力之后,教师可以适当的出错,让学生纠正教师的错误,这不仅能拉近师生之间的距离,还能提升学生的观察能力。同时教师还需要使用幽默风趣的语言教学,通过富有情感的语言,调动学生的兴趣与情感,这样既能让学生在集中注意力学习,还能增进师生之间感情,促进学生学习积极性的提升。通过这种示弱的方式,能使学生更贴近教师,通过在课堂中以及课后的积极沟通与交流,能有效拉近师生之间的关系,在数学课堂中,只有学生配合教师,才能有效提高数学教学效果。

3.2 运用辅助工具,激发学生思维

在现代化教育背景之下,多媒体技术在各大学生广泛应用,引起教育人士的高度关注。在高中数学教学中引入多媒体技术,不仅能使教学形式得到拓展,还能利用这一方式为学生营造良好的学习环境,使学生的思维得到有效激发,加深学生对知识的记忆。通过多媒体技术的有效运用,能够利用图片以及视频等方式为学生直观展示数学知识点,降低教学难度的同时,还能使教学质量与效率得到提升,另外,还能起到补充课堂内容的作用。在日常数学教学中,教师应善于使用辅助工具,才能更好的提升教学效果,促进学生各方面能力的提升。

例如,在学习《立体图形的直观图》这一章节知识时,其中会有一些不好理解的知识点,以往教师通常是使用口述的方式为学生讲解知识点,一些基础较差,想象力不好的学生,难以熟练掌握其中知识点。针对这一问题,教师可以采用多媒体方式为学生讲解相关知识,可以通过图片以及视频的方式为学生直观展示相关内容,这不仅能使教学难度降低,还能通过图片与视频的播放激发学生的兴趣,使学生积极融入到课堂当中,熟练掌握相关概念以及知识点。这一方式的有效利用,能帮助学生快速掌握知识,同时还能帮助学生理清学习思路,促进学生思维发展^[6]。

3.3 利用小组合作,激发学生学习兴趣

伴随着新课改的实施,无论哪一个学科都需要教师

在课堂中体现学生的主体地位,将自身摆放到引导者的位置,对学生的学习过程进行指导,纠正学生错误的学习方式。在以往的数学教学中,教师通常会将自己放在中心位置,学生智能被动接受知识,不利于学生学习兴趣的培养与提升。对此,教师需要改变教学观念,让学生做课堂的主人,促进学生积极参与到数学教学中。教师可以根据学生的性格与学习能力,为学生划分不同的小组,让学生以小组的形式进行学习,如果仅靠一个人学习,效果难以达到理想的状态,不如通过小组合作方式学习,既能提升学习效果,还能提升学生的团队合作意识,有利于学生日后的学习与成长。

例如,教师可以为学生设置一个题目,让学生以小组形式进行探究与分析,在小组成员完成探究任务之后,可以让相邻的小组结果互换,使学生之间产生思想上的碰撞,如果小组探究结果不一致,学生可以发表自己的看法,这就说明学生是经过自主思考过的,在这个过程中,教师需要对学生探究过程进行详细观察,如果发现问题需要及时引导学生,如果学生遇到问题,教师需要帮助学生解决问题。通过这种方式的利用,不仅能使学生的人际交往能力得到提升,还能使学生形成自主学习习惯,促进学生综合素质提升^[7]。

3.4 为学生建立各种有效联系

在高中数学教学目标落实时,教师需要注意从整合角度帮助学生完善设计,各个学科之间需要做好整合,才能有效提升教学效果。目前,在一些学校中已经尝试选课走班制方式,目的在于学生你能满足自己的学习需求,但是数学学科具有较强的通用性,只有学生对数学知识产生兴趣,学好数学知识,才能更好的整合其他学科知识。所以,在数学教学活动的设计中,教师需要落实学科整合,同时还需要整合学校教育和家庭教育,在落实教学目标的基础上,持续进行学生学习空间的扩大,在这个过程中,如果能得到家庭教育的支持,才能缓解学生的学习压力,为学生提供更多的科创空间。

例如,在学下集合相关内容时,教师可以将自己的学生设计成一个集合,能形成良好的学习氛围,师生关系的和睦、愉悦能促进学生积极性的提升。在数学教学过程中,教师应对学生的反应进行观察,根据学生的不

同反应调整合适的教学方式。比如,教师可以设计开放性题目,让学生有效整合信息技术应用与数学教学,还需要为学生营造一个共享的空间,让学生家长融入到其中,在这个过程中既有民间高手家长做支持又有专家教师做指导,使学生形成互助的学习模式,不仅能有效衔接知识方面,还能在思想与情感方面性程有效衔接。

结束语:在高中数学教学中,只有学生始终保持对数学知识的热情,对数学知识充满兴趣,才能使数学教学效果得到提升。在实际教学当中,教师应将学生被动的接受变为主动学习,学生对数学知识有足够的兴趣,才能支撑学生更加积极主动的学习,使学生的学习空间得到不断拓宽,在课堂结束之后,还能有动力进行自主复习,巩固所学知识的同时,还能提升自身的知识运用能力。学生通过将碎片化的时间进行整合,用于数学知识学习,能有效提升学生的数学成绩。伴随着新课改的持续推进,教师应在教学过程中,重点培养学生的学习兴趣,这不仅能提升教学质量,还能促进学生综合发展。

参考文献

- [1]林安罗.高中数学教学如何培养学生的学习兴趣[J].数理天地(高中版),2023,(13):47-49.
- [2]才让东知.高中数学教学如何培养学生的学习兴趣[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二).甘肃省碌曲县藏族中学,2023:4.
- [3]黄开发.浅析农村高中学生的数学学习兴趣培养[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(一).广西桂平市麻垌中学,2023:4.
- [4]孔震.使学生对高中数学感兴趣的有效方式初探——立足新教材、新课标,提升核心素养,培养数学兴趣[J].中学数学杂志,2022,(11):35-38.
- [5]贾永霞.高中数学学困生学习兴趣培养方法探究[J].数学学习与研究,2021,(28):112-113.
- [6]郭亚莉,姜金平.浅谈高中数学课堂教学如何培养学生的兴趣[J].智力,2021,(28):109-111.
- [7]李杰山.论高中数学教学中如何培养学生的兴趣[J].好家长,2021,(59):75-76.