

小学数学课堂教学技巧

王万龙

宁夏石嘴山市胜利学校 宁夏 石嘴山 753000

摘要: 数学作为一门研究数量关系以及空间形式的科学,具有抽象、枯燥乏味的特征,学生在学习过程中,会遇到很多困难。因此很多学生在学习数学过程中,对于一串串的数字、多种多样的图形、各种形式的公式,还有一种惧怕心理,进而产生了畏难情绪,自然不能在学习中发现数学的奥秘,难以享受数学学习的乐趣。教师在授课过程中,需要采取必要的教学技巧与手段,提升学生运算能力、逻辑思维能力,培养学生形成良好的空间想象能力,让学生在过程中,透过数学表面,深刻把握数学真谛,使学生逐渐形成优良的学习心理素质、个性品德,从而实现学生全面发展的育人目标。

关键词: 小学数学课堂; 教学技巧; 教学情境

前言:随着“双减”时代的到来,传统应试教育教学模式,已经不能适应小学教学活动,教师在授课中,应该善于从核心素养培养角度出发,探索出更加多元的、新颖的叫教学模式,真正为学生减负,让学生在轻松愉悦的环境下开展学习活动,逐渐提升学生综合素质。就小学数学课堂教学活动来说,还要重视做好教学方法探索,创新课堂中的教学技巧。立足于核心素养培养目标,通过生动有趣的教学形式,让学生具备必要的知识、技能、情感、态度、价值观,确保整个小学数学学习过程是一个动态优化过程,这对于促进小学生实现全面发展有着极为重要的意义。

1 小学数学课堂应用教学技巧的意义

素质教育成为当前我国社会教育发展重要方向,在这样的教育背景下,对各个学科教学模式也提出了要求,需要各学科教师在教学活动中,能够根据实际情况,融入核心素养学生培养,理念,开展特色化教学活动,打破传统的教学模式,为学生提供与时俱进的学习空间^[1]。当前小学数学课堂教学模式也已经发生了显著的变化,大多数教师都能立足于核心素养理念下,开展数学教学活动,丰富教学方法,重视在教学活动中长信教学模式,丰富教学技巧,这样学生在教学活动中,不仅能接受到书本中理论知识,提高自身能力,同时还能接受教师熏陶,使其性格发生潜移默化的变化,提升了学生综合素质。因此可以说在小学数学课堂中,合理应用教学技巧,对于学生形成良好的数学思维有着极为重要的意义。

2 小学数学课堂教学技巧应用现状

2.1 小学数学课堂教学形式枯燥

教育改革之下,学校、教师、家长都非常重视提升

学生综合素养,积极转变以往的影视教育理念,使学生在学生中形成浓厚的兴趣,能够充分发挥主观能动性,改善数学教学活动质量。因为数学学科具有自身鲜明的学科特征,想要提高学生学习效率,应全面而深刻的把握学生身心特征以及学科性质,采用学生喜欢的形式进行授课,真正做到引“趣”促“兴”,寓教于乐。然而当下在小学数学课堂中,一些教师在开展教学活动时,还不是非常重视教学技巧的应用,整个数学课堂中,教学的形式、内容与方法都相对枯燥,不能引起学生的兴趣,学生在这样的课堂中学习,并不能感受到数学学科的价值,很容易失去学习的积极性。

2.2 缺乏必要的学习情境

学习情境创设,可以让学生在较短的时间范围内,就能进入到学习状态,保证了数学学习效率。小学数学课堂中,应用教学技巧,自然也不能离开学习情境的创设。在每节小学数学课堂中,教师需要结合实际的教学内容,设计具有针对性的学习情境,例如做到课程导入环节,让学生能够快速进入到学习情境中来,为后学更好的开展学习活动奠定了基础。可是一些教师在教学活动中,忽视了这一点,生硬的使用着一些教学技巧,没有兼顾到学生是否已经进入到学习状态,学习效果也是不理想的,教师要善于做好改变,创设适宜的学习情境,提高学生学习兴趣^[2]。

2.3 教学活动设计不合理

在小学教学活动中,合理的应用教学技巧,也需要教师进行必要的活动设计,通过科学合理的设计每节课程内容,将教学技巧融入到教学活动当中来,学生在学习数学知识时,才不会感受到枯燥无味,更加愿意配合教师开展接下来的教学活动。纵观当下教师在设计教学

活动时,还缺乏一定的合理性,没有充分考虑到学生的切身感受,一些活动设计脱离学生实际情况,那么学生在上课过程中,自然就不会感受到其中的乐趣,数学学习效率可想而知。因此在未来开展教学活动设计时,需要教师做好必要的活动设计,提高学生兴趣。

2.4 缺乏完善的教学评价体系

完善的教学评价体系主要是用来衡量教学活动是否完成了教学目标,能够确保教学活动、学习活动、评价活动之间高度统一,使得教学评价更好的服务于教学目标。但是就当前小学数学课堂中,教学评价体系构建情况来看,还存在一定的问题,如教师在教学中过于重视教学活动,而忽视了教学评价,这样就会造成对学生数学学习成效评价不合理的情况,难以发挥教学评价功能。此外,一些教师在教学活动中,教学目标设立的并不明确,没有清晰把握学生实际情况,忽视了学生通过教学活动应该达到了水平,这样也是很难保障数学教学质量。

2.5 信息技术应用手段不合理

信息技术手段主要是以计算机、互联网技术为核心的手段,在课堂中通过使用这些技术手段,可以有效弥补传统课堂中教师对一些重难点内容讲解不到位、知识面拓展不充分的弊端。合理的应用信息技术手段,有助于提升教学活动的综合水平与质量,成为当前教学活动中最为重要的技术手段。然而还需要注意的是,尽管一些教师利用了信息技术手段开展教学活动,但是教师在应用过程中会存在一些极端,并没有发挥出信息技术教学技巧的作用,例如,一些教师并不擅长应用信息技术手段,在应用过程中,不能借助信息技术手段透彻讲解课程重点与难点内容,学生学习问题不能得到及时解决,没能充分发挥信息技术手段作用;也有些教师,在授课中完全借助多媒体等信息技术手段授课,将课本中内容完全迁移到多媒体中,这样也不能凸显出学习重点与难点,影响了学生学习效率。

3 丰富小学数学课堂教学技巧

3.1 寓教于乐

寓教于乐,寓乐于教。教师在教学之前应全面而深刻的把握学生身心特征以及学科性质,采用小学生喜欢的形式,进行课程授课,重视做到寓教于乐,寓乐于教,带领学生在深刻探究数学规律、原理的过程中,让学生慢慢喜欢上数学,最终达到自主学习数学且会学数学的目标。伟大的心理学家皮亚杰说过:“活动是认识的基础,智慧从动作开始”,秉持这一理念,在数学教学中,教师应重视学生手脑并用,在积极求索中,把困

难的知识层层剖析,发挥学生主观能动性,形成学习兴趣。例如在学习“长度”这节课时,如果单纯的讲解“米、厘米、分米、毫米”等名词的概念,小学生由于经验有限,自然不能恰当的衡量出这些长度单位的实际大小。为了让学生更能深刻理解这一知识点,教师可以指导学生拿出自己的格尺,量一下自己的手指长度,同时还让一名学生迈进一步,另一个学生测量这一步的长度,此外我还鼓励学生量一量自己感兴趣的东西。在这个环节,学生们通过自己动手实践,亲自感知书面中数学概念,更加直观的认识到了“米、厘米、分米、毫米”这些长度单位,学生们不会在抵触这些陌生的名词,学习兴趣有所提高^[1]。

3.2 善于为学生创设学习情境

走进生活,创设问题情境。任何一门知识都来源于生活,最终也要服务于生活,在数学教学活动中,进行生活化问题情境的创设,鼓励学生们将数学知识应用到实际生活中来,激发学生的探索欲,这样学生在探索过程中,才更能发现数学中存在的乐趣。例如在学习“加减混合运算”时,一些学生对于先进行加法运算还是先进行减法运算,感到困惑,如果仅仅告诉学生们先进行加法或者是减法都可以,学生们并不能立刻明白,只能是带着疑惑进行数学题的运算。此时教师可以创设生活化情境,鸭妈妈领着五只小鸭,岸上有两只小鸭子看到游泳非常开心,也下来和妈妈一起游,游着游着有三只小鸭子游累了,就上了岸,那鸭妈妈共计领了几只小鸭子在池塘中游了泳。此时鼓励学生们开展探讨活动,是先进行加法运算还是先进行减法运算,有的同学说先做加法,有的同学说先做减法。最后我引导学生这两种方法都试试,看看鸭妈妈共计带领了几只小鸭游过泳。学生们通过对比两种方式,发现无论是先进行加法还是先进行减法,最终的结果都是一样的。学生们通过探索恍然大悟,从而深刻理解了加减混合运算的规律,进而解决了学习中的困惑。

3.3 科学开展教学活动设计

核心素养培养是在尊重学生自身发展特征基础上,开展的培养活动,教师在教学活动中,应该立足于中国传统教育理念“因材施教”基础上,推动教育活动发展,保障教学活动质量。这就需要教师转传统的教育模式,能够从学生角度出发,开展教学活动设计,实现课堂教学活动的个性化发展。对此在教学活动中,教师应该全面了解班级学生学习现状以及特征,发现学生兴趣特长,在掌握这些内容之后,在进行针对性的教学活动设计^[4]。例如在学习图形这一课时,教师可以将学生划

分成组内不同,组间相同的4个学习小组,每个小组成员在获得学习任务之后,就可以根据学生自身特征,进行学习任务划分。如对于喜欢搜集资料、整理知识点的学生,就可以承担查询、归纳、总结工作,对于善于分析的同学,可以分配给学生分析图形特征的工作,而对于喜欢发言的同学,那么最后就可以承担学习任务汇报的工作。每个同学都负责相应的学习任务,学习积极性自然也会得到提升。

3.4 构建系统的教学评价体系

学生在每一个成长节点上,教师都应该给予精心的设计与培养,这样才能真正实现核心素养培养目标。为了实现这一目标,还需要教师在开展教学互动式,重视设置完善的评价体系,就教学中不合理的部分,做好调整,保证整个教育活动的合理性。在开展评估工作时,应该重视做到以下几点:第一,对于当前数学教学活动中采取的教学方法,重视做好阶段性评估工作,积极肯定有益的教学方法,而对于没有教育价值和意义的部分,做好淘汰以及更新工作。第二,教师还应该重视对学生成长综合质量以及水平进行全方位的评价,构建学生数学学习行为习惯、思维视野、性格、语言等多项评价指标,这样才能保障对学生成长进行全方位评估,这也是对一个阶段学生培养工作质量的总结,为后续开展高质量的数学教学活动提供保障。

3.5 鼓励学生应用信息技术开展自主探究

数学课程本身具有一定的抽象性,一些学生在学习时,会感觉到有些困难。对此教师还可以通过信息技术手段,结合数学课程中内容,设置一定的动手实践活动,通过教师的引导,让学生对数学知识开展积极探索,最后掌握游戏背后隐藏的数学知识点,学生通过主动挖掘、探究,能够应用数学知识解决实际问题。例如在学习“长方体和正方体的认识”这节课时,教师可以使用信息技术手段,设定游戏形式,引导学生对知识点进行探索,游戏形式如下:教师使用多媒体先展示出长方体与正方体的形态,教师要求学生观察长方体、正方体的面、棱、顶点,让学生总结出两种形态的特征^[5]。在

完成这一环节之后,教师可以拿出事前准备好的模型教具,让学生摸一摸、量一量,切身感受长方体与正方体的差异。之后教师可以应用多媒体为学生播放用橡皮泥捏长方体与正方体的视频,在观看完视频之后,教师可以鼓励学生动手试一试,提高学生对图形的感知能力。在完成以上这些内容之后,教师就可以对本节课程内容进行总结,并对学生表现给予肯定,让学生在未来的学习活动中,能够善于对知识进行深入探索,感受数学知识背后的乐趣。

结论

综上所述,本文围绕小学数学课堂教学技巧进行了分析与论述。数学学科有一定的学科特征,学习中存在各种各样的困难,教师在教学活动中,要善于从学生角度出发,科学创造数学学习情境,转变以往课堂中处于被动学习的状态,成为数学学习的引导者、鼓励者与支持者,帮助学生消除学习中不良情绪,让学生想学、乐学,在数学学习过程中逐渐形成良好的思维模式。学生学习过程非常漫长,教师只有立足于学生长远发展角度出发,因材施教,选择恰当的教学技巧,丰富教学内容,引导而非灌输,教育学生,鼓励学生大胆想象、深刻思考,积极探究,学生才能树立起克服学习困难的勇气和信心,这对于学生终身发展来说都是有益的。

参考文献

- [1] 陈静.小学数学课堂教学中追问技巧与反思的研究[J].基础教育论坛,2022(7):2.
- [2] 陈羽侠.核心素养背景下小学数学课堂教学提问技巧[J].试题与研究:教学论坛,2020(4):0115-0115.
- [3] 潘其猛.小学数学课堂教学目标分解技巧研究[J].科学大众.科学教育研究,2022(006):003.
- [4] 王树英.对小学数学课堂教学中提问技巧的几点探讨[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(2):1.
- [5] 地力努尔·海力力.如何发挥小学数学课堂教学导入技巧的作用核心探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(7):4.