

小学语文班主任与学生建立良好关系的方式思考

田艳丽

山西省大同市灵丘县城内小学 山西 大同 037000

摘要:在小学语文教学中,班主任与学生建立良好关系对于学生的成长和发展至关重要。基于此,本文简要介绍了小学班主任与学生建立良好关系必要性,分析了小学语文班主任与学生建立良好关系的方式,并以《秋思》一课为例,分析了其实际应用情况,旨在为相关教育实践提供参考。

关键词:小学语文;班主任;建立关系

引言

小学语文教学是培养学生语言文字运用能力和综合素质的重要阶段。在这个阶段,班主任扮演着重要的角色,他们不仅是学生的教育者,还是学生的朋友和指导者。因此,探讨小学语文班主任与学生建立良好关系的实施策略,对于提高学生综合素质和促进教育事业发展具有重要的意义。

1 小学班主任与学生建立良好关系必要性

在小学阶段,学生正处于学习和成长的关键时期。他们逐渐熟悉和适应学校生活,培养学习习惯和社交技能。在这个过程中,班主任扮演着重要的角色。他们不仅是学生的教育者,也是学生的朋友和指导者。为了更好地帮助学生成长,班主任需要与学生建立良好的关系。第一,班主任是学生学习的引导者,他们的态度和行为直接影响学生的学习积极性和兴趣。如果班主任能够与学生建立良好的关系,学生会更加信任和尊重他们,进而对学习产生更高的兴趣和动力。班主任可以通过了解学生的需求和兴趣,采用适合学生的教学方法和策略,提高学生的学习效果。第二,在小学阶段,学生的身心发展至关重要。他们开始形成自己的个性和社交圈子,这对他们的未来成长有着深远的影响。如果班主任能够与学生建立良好的关系,可以更好地了解学生的需求和问题,及时给予帮助和支持。班主任可以通过关注学生的身心健康,提供必要的指导和建议,帮助学生更好地适应学习和生活。第三,在学校中,学生不仅需要学习知识,还需要培养社交技能。班主任作为学生的重要社交对象,对学生的社交技能培养有着重要的影响。如果班主任能够与学生建立良好的关系,可以为学生提供更多的社交机会和场景,帮助他们更好地与同学交往和互动。班主任还可以通过观察和指导学生的社交行为,帮助他们解决社交问题,提高他们的社交技能。第四,在小学教育中,家校合作是至关重要的一环。班

主任作为学校和家庭之间的桥梁,需要与家长保持良好的沟通和合作。如果班主任能够与学生建立良好的关系,可以更容易地获得家长的信任和支持。班主任可以通过与家长的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展,更好地满足学生的学习和成长需求。

2 小学语文班主任与学生建立良好关系的方式

2.1 利用课堂时间,拉近师生距离

在小学语文教学中,班主任与学生之间的关系对于班级的管理和学生的成长具有重要意义。因此,利用课堂时间拉近师生距离是建立良好关系的关键。首先,班主任需要认真备课,准备充足的教学内容。在课堂教学中,班主任应该关注学生的反应,及时调整教学策略,确保学生能够理解并掌握所学知识。同时,班主任还应该注重教学方法的多样性,采用多种形式的教学手段,如游戏化教学、情境教学等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,班主任需要在课堂上营造和谐的氛围^[1]。在传统的教学中,班主任往往扮演着严肃的角色,这很容易让学生产生畏惧感。因此,班主任应该改变自己的形象,以亲切、友善的态度面对学生。在课堂教学中,班主任可以组织一些互动活动,如小组讨论、角色扮演等,让学生积极参与课堂,营造出轻松、愉快的氛围。另外,班主任还需要关注学生的情感状态。在课堂教学中,班主任可以观察学生的表现,及时发现学生的情感问题,并给予及时的关心和帮助。例如,当发现某个学生在课堂上表现异常时,班主任可以主动与其交流,了解其情感需求,给予适当的支持和鼓励。最后,班主任还需要注重与学生的沟通和互动。在课堂教学中,班主任可以适时地提出问题,让学生发表自己的看法和意见。同时,班主任还可以通过课堂小测验、作业等方式了解学生的学习情况,及时调整教学策略。此外,班主任还可以利用课余时间与学生交流,了解学生的生活情况和个人兴趣爱好等,以进一步拉近师生之间的距离。

2.2 注重学生的个性化特点

在当今的教育环境中,越来越强调尊重和重视学生的个性化特点。每个学生都是独一无二的,他们拥有各自的性格、兴趣和能力。作为小学班主任,在建立与学生的良好关系时,更要注重每个学生的个性化特点,以便更好地满足他们的需求,促进他们的全面发展。(1)每个学生都有自己独特的个性,班主任要学会尊重这些差异,并欣赏每个学生的独特之处。在教育过程中,班主任要尽可能地避免“一刀切”的教育方式,而是要根据每个学生的特点和需求,制定个性化的教育计划^[2]。例如,对于善于表达自我的学生,班主任可以提供更多的机会让他们展示自我,如朗读、演讲等;对于善于动手操作的学生,班主任可以引导他们参与更多的实践活动,如手工制作、科学实验等。(2)小学生正处于情感发展的关键阶段,他们需要得到班主任的关爱和理解。班主任要关注每个学生的情感需求,了解他们的喜怒哀乐,以及他们在学习和生活中遇到的困难和挑战。通过了解学生的情感需求,班主任可以更好地理解学生,为他们提供更有针对性的支持和帮助。(3)每个学生都有自己的内在动力和学习潜力。作为班主任,要关注每个学生的成长需求,激发他们的内在动力,让他们在学习中获得更多的成就感和满足感。为了实现这一目标,班主任可以采取多种方式,如鼓励学生在课堂上积极发言、给予学生正面的反馈和评价、引导学生参与团队活动等。(4)建立良好的沟通机制是班主任与学生建立良好关系的关键。班主任要注重与学生的沟通和互动,了解他们的想法和需求。同时,班主任还要鼓励学生主动与自己沟通,让他们感受到自己是被关注和支持的。为了更好地与学生沟通,班主任可以采取多种方式,如定期组织班级会议、设置班级邮箱、建立班级微信群等。

2.3 保证积极正面的教师形象

在小学语文教学中,班主任与学生建立良好关系对于学生的学习和成长至关重要。除了利用课堂时间拉近师生距离外,保证积极正面的教师形象也是建立良好关系的关键之一。第一,班主任应该注重自己的言行举止^[3]。作为学生们的榜样和引路人,班主任的言行举止会直接影响到学生的思想和行为。因此,班主任应该时刻保持良好的形象,如穿着得体、语言文明、态度和蔼等,以树立起自己的良好形象和威信。第二,班主任应该注重自己的情感控制。在教育教学中,班主任不可避免地会遇到各种情绪波动和压力,但是应该学会控制自己的情绪,保持平和的心态,避免将负面情绪传递给学生。即使在面对困难和挑战时,班主任也应该以积极的态度面对,

用自己的乐观和自信感染和带动学生。第三,班主任还应该注重自己的教育教学方式。在课堂教学中,班主任应该采用多种形式的教学手段和方式,如多媒体教学、情境教学等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.4 组织课外活动

在小学语文教学中,班主任不仅要在课堂上关注学生的学习和情感状态,还应该关注学生的课外生活和个性发展。组织课外活动是班主任与学生建立良好关系的重要方式之一,可以帮助学生拓展视野、增强团队合作能力、培养兴趣爱好等。首先,班主任应该根据学生的年龄和兴趣特点,组织不同类型的课外活动。例如,可以组织文化类活动,如诗歌朗诵、经典诵读等,以增强学生对中华文化的认识和热爱;可以组织艺术类活动,如绘画、舞蹈等,以培养学生的审美能力和艺术素养;还可以组织体育类活动,如篮球、足球等,以增强学生的身体素质和团队合作能力。其次,班主任应该注重课外活动的组织和策划。在组织课外活动时,班主任应该提前制定详细的计划和方案,包括活动的时间、地点、内容、参与人员等,以确保活动的顺利进行。同时,班主任还应该注重活动的安全和卫生问题,采取必要的措施保障学生的身心健康。另外,班主任应该注重课外活动的评价和反馈。在活动结束后,班主任应该及时进行总结和评价,分析活动的优点和不足之处,并提出改进的建议和意见。同时,班主任还应该关注学生的反馈和感受,了解学生在活动中的表现和收获,以更好地指导学生的学习和成长。最后,班主任应该注重课外活动与课堂教学的联系。课外活动是课堂教学的延伸和补充,班主任应该将课外活动与课堂教学相结合,以更好地促进学生的学习和成长。例如,可以组织学科知识竞赛、文艺比赛等活动,以激发学生的学习兴趣和积极性。

2.5 增强与家长之间的沟通

在学生的成长过程中,家庭教育和学校教育都起到了至关重要的作用。班主任作为学校和家庭之间的桥梁,需要与家长保持良好的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展。(1)定期召开家长会是班主任与家长之间进行沟通的重要途径。在家长会上,班主任可以向家长介绍班级的整体情况,分享学生的学习进度和表现,同时也可以听取家长的意见和建议。通过家长会,班主任可以与家长建立良好的互动关系,共同探讨如何更好地帮助学生成长和发展。(2)建立家长联系簿是一种实用的沟通方式。班主任可以记录每个学生的家庭情况和联系方式,及时了解学生在家庭中的表现和学习情况。通过家长联系簿,班主任可以与家长保持密切联系,及

时反馈学生的情况,为个性化教育提供依据。(3)利用网络平台是一种高效、便捷的沟通方式^[4]。班主任可以利用班级网站、微信群等网络平台,与家长进行在线沟通和交流。在这些平台上,班主任可以发布学校通知、教育理念等信息,同时也可以收到家长的反馈和建议。这种沟通方式不仅可以提高沟通效率,还可以增强与家长之间的互动和参与度。(4)针对个别学生出现的问题,班主任可以选择进行个别沟通。通过电话、短信等方式,班主任可以及时与家长联系,共同探讨如何解决学生在学习和生活中遇到的问题。个别沟通可以更加深入地了解学生的情况和需求,为个性化教育提供更多的支持。在与家长沟通时,班主任需要注意以下几点:一方面,要尊重家长的意见和建议,避免出现冲突和矛盾。同时,也要尊重家长的隐私权,不泄露他们的个人信息。另一方面,要关注不同家庭的教育方式和方法,尊重每个家庭的价值观和教育方式。在沟通过程中,要尽量做到包容和理解。

3 以《秋思》为例

第一,班主任应充分了解《秋思》一课的内容及其蕴含的情感价值。《秋思》是一首描绘秋天景色的古诗,诗中表达了作者对家乡和亲人的思念之情。班主任在备课时,应深入挖掘课文的情感价值,以便在课堂上引导学生感受作者的情感,并联系学生的实际生活,引发学生的共鸣。第二,班主任应运用生动有趣的教学策略,引导学生积极参与课堂活动。在《秋思》一课的教学中,班主任可以运用多媒体技术,展示秋天的景色和作者的生平事迹,以吸引学生的注意力。此外,班主任还可以组织小组讨论,让学生分享自己与家人分离时的感受,以及如何表达对家人的思念之情。这种互动式的教学方式,有助于增进班主任与学生之间的了解和情感

交流。第三,班主任应关注学生的个体差异,尊重学生的个性发展。《秋思》一课的教学中,有些学生可能对古诗的意境和韵律有独特的理解,班主任要积极鼓励他们表达自己的看法,并给予肯定和赞赏。同时,对于学生在学习过程中遇到的困难和问题,班主任应及时给予帮助和指导,帮助他们克服困难,增强自信心。第四,在《秋思》一课的作业布置中,班主任可以让学生用自己的语言描述对秋天景色的感受,或者写一篇关于家乡和亲人思念之情的短文。通过批改学生的作业,班主任可以了解学生对课文内容的掌握情况,以及他们在表达情感方面的进步。同时,班主任还可以通过面对面的交流和评价,肯定学生的优点和进步,指出不足之处,提出具体的改进建议。

结语

综上所述,小学语文班主任与学生建立良好关系是一项长期而复杂的任务。班主任要注重学生的个性化特点,了解每个学生的需求和问题,采取积极的态度和行为来帮助他们解决问题。同时,班主任还需要与家长保持密切联系,共同关注学生的成长和发展。通过这些方式,班主任可以更好地了解学生,为他们提供更有针对性的支持和帮助,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]冯勇.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J].大众标准化,2019,16:206-207.
- [2]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].教育现代化,2019,637:254-256.
- [3]杨晓玲.小学语文班主任与学生和谐关系的构建分析[J].科教文汇(上旬刊),2019,09:125-126.
- [4]马海强.浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].科技资讯,2020,18(08):95-96.