

中职学校班主任思政教育存在的问题及策略研究

潘文婷

云南省红河州农业学校 云南 红河州 651400

摘要: 本文分析了中职学校班主任思政教育存在的问题,并提出了相应的解决策略。思政教育在中职学校中具有重要地位,但存在教育内容单一、教育方法陈旧、师资力量不足、忽视学生个体差异等问题。为了解决这些问题,本文提出了丰富教育内容、创新教育方法、加强师资培训、关注学生个体差异等策略。这些策略有助于提高思政教育的实效性,培养出具有正确价值观、道德观和世界观的中职学生。

关键词: 中职学校; 班主任思政教育; 存在的问题; 策略

引言

随着社会的快速发展,中职学校思政教育日益受到重视。作为班主任,我们肩负着重要的思政教育责任。在实际工作中,我们面临许多问题,如何有效进行思政教育成为我们需要迫切解决的问题。本文将深入分析这些问题,并提出相应的策略,以期对中职学校班主任思政教育有所启发和帮助。

1 思政教育的定义与重要性

1.1 思政教育的定义

思政教育,即思想政治教育,是一种深入人心的教育方式。它不仅仅关注知识的传授,更重视对学生思想、道德和政治觉悟的培养。这种教育方式的目的在于塑造个体的内在品质,使其成为具有高尚品德和健全人格的积极成员,为社会、国家和民族的进步贡献力量。思政教育强调个体的思想道德素质,鼓励学生树立正确的价值观、人生观和世界观。它教育学生如何正确对待社会问题,如何明辨是非,如何坚守道德底线,从而为社会创造一个良好的环境。思政教育注重培养学生的社会责任感和爱国情怀,使其能够积极投身社会建设,为国家的繁荣富强贡献力量。思政教育是一种具有深远意义的教育活动,它对于塑造学生的思想品德、道德素质和人格特质具有重要作用。

1.2 思政教育的重要性

思政教育在个人和社会层面都具有重要的意义。对于个人来说,思政教育是塑造健康人格和推动个人成长的关键因素。通过思政教育,学生们能树立正确的价值观,明确人生方向,形成良好的道德品质,这将有助于他们在未来生活和工作中做出正确的决策,实现个人价值。一个拥有高尚品德和良好道德素质的公民,不仅能够自觉遵守社会规则,维护社会和谐稳定,更能积极投身社会建设,推动社会进步。此外,思政教育还能弘

扬社会主义核心价值观,进一步巩固社会和谐稳定的基石。思政教育对于培养合格公民,促进个人成长,以及推动社会进步都具有不可替代的作用。我们必须充分认识到思政教育的重要性,不断提升思政教育的质量和效果,以更好地服务个人和社会发展。

2 中职学校班主任思政教育存在的问题

2.1 教育内容单一

中职学校班主任在思政教育中面临多种问题,导致教育效果不佳。首要问题是教育内容单一^[1]。思政教育的内容过于集中在传统的理论知识上,缺乏与现实生活的紧密结合,未能充分引入当今社会的热点问题和案例。这样的教育内容显得过于抽象和空洞,难以触动学生的情感和兴趣。传统的“讲授知识+灌输思想”的方式过于呆板,缺乏互动和实践,难以激发学生的学习热情和思考能力。在这样的教育方式下,学生往往只是被动接受,而不是主动思考和探索。此外,一些中职学校在思政教育方面的投入不足,缺乏必要的教学资源和支持。这导致班主任在进行教学时,难以得到有效的辅助和工具,影响了教育效果。

2.2 教育方法陈旧

在中职学校班主任思政教育中,传统的灌输式教育方法在很多情况下仍然占据主导地位,这种方式注重知识的单向传递,而忽视了学生的主体地位和积极参与。教师在课堂上讲授知识,而学生往往只是被动地接受,这样的教育方式导致学生缺乏思考和探讨的机会。思政教育应该注重引导学生思考社会问题,树立正确的价值观和世界观,但灌输式教育往往无法实现这一目标。思政教育不仅是传授知识,更重要的是培养学生的实践能力和行为习惯。传统的灌输式教育往往只注重课堂教学,缺乏实践环节的设计和 implementation。这导致学生无法将所学知识应用到实际生活中,思政教育的效果大打折扣。

由于灌输式教育的以上缺陷，学生的参与度往往不高。学生在课堂上缺乏思考和探讨的机会，也会觉得思政教育枯燥乏味，缺乏实际意义。长此以往，学生对思政教育的兴趣逐渐降低，甚至产生抵触情绪。

2.3 师资力量不足

在我国中职学校教育中，思政教育占据着举足轻重的地位。在实际教学过程中，尤其是班主任这一关键角色，思政教育往往面临着诸多问题。其中，师资力量不足是一个尤为突出的难题。中职学校班主任在思政教育中的角色至关重要^[2]。他们不仅是学术导师，更是学生们思想品德的引路人。现实情况却并不乐观。很多中职学校缺乏专业的思政教育师资，这意味着班主任们往往需要承担额外的教学任务。身兼数职的班主任们在努力平衡各种职责的同时，很难全身心投入到思政教育工作中。他们或许在学科教学上游刃有余，但在思政教育方面，却可能因为时间和精力限制，而无法深入研究，进而影响到教育的效果。这样的局面，不仅让班主任们倍感压力，更让思政教育在中职学校中陷入了一种尴尬的境地。一方面，学校重视思政教育，希望培养出德才兼备的学生；另一方面，实际教学条件的限制，却让这一目标难以实现。

2.4 学生个体差异被忽视

在中职学校班主任思政教育中，尤其是忽视学生个体差异的问题。思政教育是一项重要的教育工作，旨在培养学生的思想道德素质，塑造良好的价值观和行为习惯。在实际操作中，我们往往忽视了每个学生的独特性，采用了一刀切的教育方式，导致效果不佳。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的家庭背景、成长经历、性格特点和兴趣爱好。因此，他们对于思政教育的需求和接受方式也会有所不同。传统的思政教育往往忽视了这一点，采用了统一的教学内容和方式，缺乏针对性和个性化。这种一刀切的教育方式，既无法满足学生的个性化需求，还可能导致学生的反感和抵触情绪。有些学生可能会觉得思政教育内容过于抽象、空洞，与他们的实际生活没有联系，从而产生厌倦情绪。而有些学生则可能会因为教学方式过于单调、枯燥，而失去学习的兴趣和动力。

3 中职学校班主任思政教育策略研究

3.1 丰富教育内容

在中职学校班主任思政教育中，教育内容的丰富性至关重要。结合时代背景和学生需求，引入多元素材，既有助于激发学生的学习兴趣，还能提升思政教育的实效性和针对性。在思政教育中，我们应注重引入当前社

会的热点问题和现象。这既能帮助学生了解社会现状，又能激发他们思考问题的热情^[3]。例如，针对当下的环保热点，我们可以引入相关的环保知识和案例，引导学生思考如何在日常生活中践行环保理念，从而培养他们的社会责任感和环保意识。历史事件是思政教育的重要内容。通过回顾历史事件，学生可以深刻理解历史的发展规律，传承红色基因，增强民族自豪感和爱国情怀。例如，我们可以向学生讲述革命先烈的英勇事迹，引导他们学习先烈的革命精神，激发他们的爱国情感。优秀人物的事迹具有强大的感染力和影响力。在思政教育中，我们可以引入各行各业的优秀人物事迹，引导学生学习他们的优秀品质和精神风貌，树立人生榜样。例如，我们可以向学生介绍科学家、企业家、运动员等各个领域的杰出人物，让他们看到成功的背后是坚持不懈的努力和拼搏精神。作为中职学校班主任，我们应紧密结合时代背景和学生需求，引入多元素材，让思政教育更加生动有趣、富有实效性。

3.2 创新教育方法

在中职学校班主任思政教育中，传统的灌输式教育方法已经无法满足现代教育的需求。为了更好地引导学生，培养他们独立思考和道德判断的能力，必须摒弃过时的教育方法，拥抱多元化的教育方式。互动、实践和讨论等多样化教育方式，能够为学生创造一个富有活力与深度的学习环境。这些方式不仅鼓励学生参与，更要求他们积极思考、主动发言，从而使教育过程变得更为生动有趣。学生可以模拟真实生活中的各种情境，通过亲身体验来深入了解社会和道德问题。这样的活动能够帮助学生站在不同的角度思考问题，培养他们的同理心和道德观念。另外，辩论赛既能提高学生的沟通技巧和逻辑思维能力，还能让学生在辩论中深入探讨某一主题，明辨是非，增强对思政教育的理解。这些多样化的教育方式还可以提高学生的团队合作能力和解决问题的能力。在实践中学习和感悟，学生更能真正体会到思政教育的内涵与价值，从而将其真正融入到自己的生活中^[4]。创新教育方法不仅是中职学校班主任思政教育的需要，更是时代发展的需要。通过互动、实践、讨论等多样化教育方式，我们能够为学生打造一个更富有深度和活力的学习环境，帮助他们更好地成长为有道德、有思想、有担当的现代公民。

3.3 加强师资培训

在中国的教育体系中，中职学校班主任的不仅是学生的引导者，更是塑造学生价值观、世界观的关键人物。为提升中职学校思政教育的质量，必须关注班主任

的思政教育水平，而加强师资培训则成为刻不容缓的任务。如今社会信息瞬息万变，学生接触到的信息和思想也日益复杂。这要求班主任具备更高的思政教育素养，以引导学生正确面对社会、人生。通过专业培训，班主任能深入了解思政教育的新理念、新方法，从而更好地指导学生，助力他们健康成长。班主任可以通过参与学术研讨，与同行交流经验，共同探讨思政教育中的难题，从而提升自身的教育水平。这种学术交流不仅能开阔眼界，更能激发班主任对思政教育的热情和投入。除专业培训和学术研讨，中职学校还可以邀请思政教育领域的专家、学者进行讲座，为班主任提供实战经验分享，帮助班主任解决工作中的实际问题。这些专家的经验见解，往往能为班主任带来新的启示，使他们在思政教育的道路上走得更远、更稳。只有当班主任具备了足够的思政教育素养，才能更好地引导学生，培养他们的社会主义核心价值观。因此，我们应该高度重视师资培训，为中职学校的思政教育打下坚实的基础，确保每一位学生都能得到全面、健康的成长。

3.4 关注学生个体差异

每个学生都是独一无二的个体，具有不同的性格、兴趣、能力和成长需求。因此，班主任在思政教育中应该尊重学生的个性发展，关注学生的成长需求，注重因材施教，采用个性化的教育方式。对于性格内向的学生，班主任应该采用鼓励、引导的方式，帮助他们树立自信。这类学生通常比较敏感、胆小，不善于表达自己的想法和感受。班主任可以通过一些心理辅导技巧，如倾听、鼓励、赞美等，让学生感受到被关注和被理解。同时，可以在课堂上安排一些小组讨论或角色扮演等活动，让内向的学生有机会在小组中发言、交流，逐渐提高他们的表达能力和自信心。对于性格外向的学生，班主任可以通过实践活动、团队合作等方式，培养他们的团队协作精神。这类学生通常比较活泼、开朗，喜欢与

人交往，但有时候缺乏团队合作精神^[5]。班主任可以安排一些团队活动，如拓展训练、社会实践等，让学生在实践中学会团队合作、沟通协调和解决问题的能力。同时，在课堂上可以采用小组竞赛、合作学习等方式，激发学生的学习兴趣 and 团队合作精神。除针对学生的性格特点采用个性化的教育方式，班主任还应该关注学生的成长需求。每个学生的成长需求都不同，班主任可以通过与学生交流、观察学生的表现等方式，了解学生的成长需求和问题。然后，根据学生的实际情况，制定相应的教育方案和措施，帮助学生解决问题，满足他们的成长需求。班主任应该尊重学生的个性发展，关注学生的成长需求，注重因材施教，采用个性化的教育方式。这样才能真正做到全面、有效地开展思政教育，帮助每个学生实现自我价值和社会价值的最大化。

结语

通过以上的分析和探讨，我们可以看到，中职学校班主任思政教育是一项复杂而重要的工作，需要我们以开放的心态和创新的精神去面对和解决存在的问题。只有这样，我们才能让思政教育真正落到实处，发挥出其应有的价值，帮助学生们建立起正确的世界观、人生观和价值观，为他们的未来人生铺设坚实的基础。

参考文献

- [1]刘晓明。(2020).中职学校班主任思政教育工作存在的问题及对策研究[J].教育教学论坛,(36),187-188.
- [2]张静。(2019).中职学校班主任在思想政治教育中的作用与策略[J].科教文汇(下旬刊),(24),157-158.
- [3]李娜。(2018).中职学校班主任在学生思想政治教育中的角色定位与实践路径[J].教育观察,(12),123-124.
- [4]王丽娟。(2017).中职学校班主任在学生思想政治教育中的问题及对策研究[J].课程教育研究,(36),147-148.
- [5]张红梅。(2016).中职学校班主任在学生思想政治教育中的作用及策略研究[J].教育教学论坛,(35),157-158.