

核心素养下的英语大单元整体学习方案设计

张青

物探中心学校第二分校 河北 保定 072751

摘要:在核心素养导向下,深化英语大单元整体学习方案设计,有助于践行新课标理念,促使英语课改的深化,引导学生掌握科学学习方法,提升学习质量。在大单元整体学习方案设计中为了保障核心素养的贯彻落实,对于大单元整体学习方案进行结构化设计,促使学习方案完善,以符合学生认知水平学习方案引导,促使学生形成良好的学习能力,也能从整体性学习中获得新知,完善英语知识结构,形成英语核心素养。

关键词:核心素养;初中英语;大单元;整体学习方案

在社会发展驱动下,英语作为一种重要的交流工具发挥着重要的作用。初中英语教学也需要认识到当前英语的发展趋势,结合学生的学习特点以及能力发展情况,还需要教师能够立足于学生,设计符合学生认知水平,促使学生语言发展的大单元整体学习方案,为学生掌握英语知识,提升英语能力,形成英语核心素养奠定坚实基础。

1 核心素养下英语大单元整体学习方案的特点

1.1 整体性

指向学生核心素养发展的英语大单元整体学习方案具有整体性特点,不仅体现在教材上的重点知识层面,也体现在单元课程与模块主体层面上,因为单元中的各部分内容具有内在关系,从而在为设计学习方案的过程中利用这些内在联系将学习内容形成一个完整的整体,有助于学生在学的过程中掌握知识之间的关联,从而能促使学生以整体性的方式,学习英语知识,完善知识构架^[1]。在设计大单元整体学习方案中也要求教师能从更高的层面上掌握课程内容,对于各部分的内容清晰了解,从而能够将课程内容结合一个整体。对于方案中学习任务的完成情况也需要教师按照教学规划对课时安排进行合理设计,保障课时安排合理,促使大单元整体学习方案的优势能够稳步发挥。

1.2 层次性

大单元整体学习方案的设计需要结合层次性要求进行,保障课程的难易程度以及课程目标的顺序符合实际要求。在初中英语教学中,教师需要立足于学生的实际情况,为学生制定具有层次性的大单元整体学习方案,对学生群体的总体学习能力了解,掌握不同学生能力要求,从而设计具有完善性学习方案,对学生进行引导,促使学生能够明确学习任务,也能有符合自身认知水平的学习任务促使学生进行深度学习^[2]。教师在设计学习方

案的过程中还需要适当的调整其中的学习内容,促使单元学习内容能够逐渐深化,从简单到复杂过度,形成由易到难的学习顺序。

1.3 综合性

大单元整体学习方案也具有综合性的特征,因为在设计学习方案的过程中通过对单元课程中不同的学习内容进行分析,利用知识之间的内在关系,在英语教学总体规划指导下,形成有机整体,对单元模块进行分析,构建以培养学生听说读写结合的学习方案,促使学生各方面的技能可以得到有效的提升,综合性的对学生培养,促使学生形成英语核心素养。

2 初中英语大单元整体学习现状

2.1 资源缺乏有效整合

在生本课堂理念的影响下,初中英语课堂已经开始重视结合学生的实际发展,结合核心素养的培养要求,为学生构建大单元整体学习课堂,设计学习方案,旨在促进学生主动学习。但是结合当前实际情况进行分析,发现在大单元整体学习中并没有完全落实要求,主要是因为难以实现对学习资源的有效整合,导致为学生设计学习方案中无法扩充内容,学生能够接触的内容有限,学生的思维也会被教材内容束缚,无法进行发散学习,进而影学习效率^[3]。学习资源难以实现高效整合与教师专业能力有直接的影响,因为对于大单元整体学习认知不深,虽然能够初步应用,但是在深化环节中则存在多种问题。受到此种形式的影响,学生在复习中也仅仅存在于应付试题的阶段,无法实现对学习内容的深度探究和投入,无法进行自主研究,从而影响学生学习。

2.2 单元学习实施困难

单元学习是以学生为主体的一种学习方式,对于学生核心素养形成有积极影响。在组织单元学习中,需要教师对单元学习内涵进行深度解析,从而设计符合学生

发展的学习方案,布置适合学生的学习任务,在学习任务的驱动下,带动学生深度探索以及内化知识^[4]。但是结合当前的实际情况来看,虽然单元学习有较好的应用价值,但是在具体实施中还存在诸多不足,因为教师在组织单元学习中,对于这一模式的实际内涵没有进行深度解析,导致在设计方案中,方案缺乏可操作性,在实践的过程中并不能具体的解决问题,再加上学生在学习过程中教师依然按照传统教学授课,并没有关注学生的个人特点,导致单元学习在教师层面和学生层面上均存在一定的问题,也出现理念脱离实际的现象,影响单元学习的有效实施,也影响学生的有效学习。

2.3 忽视文本整体理解

大单元整体学习的开展注重培养学生的听说读写看能力,通过将具有内在关系的文本知识进行整合,实现对学生多项能力的培养,为学生英语核心素养的形成奠定基础。通过单元学习实施情况来看,针对阅读部分,在设计学习任务中,缺乏对学生文本整体理解能力的培养,并没有设计针对性的任务,导致学生在学的过程中无法实现对单元整体的理解,难以实现对文本内容的有效分析。英语学习重所有步骤环环相扣,各环节也具有相辅相成的特征。所以在组织单元学习中并没有按照要求设置整体理解文本的环节,进而影响学生的实际学习。此外,教师在教学中也没有意识到文本整体重要性,对于其内在含义理解不够透彻,从而影响单元学习的组织情况。

3 核心素养下的英语大单元整体学习方案设计

3.1 搭建学习小组,提升大单元整体学习质量

在初中英语教学中,以传统英语教学形式为主导的课堂,并没有注重学生核心素养的发展,更重视教师在课堂上的中心地位,在这种封闭式教学关系中,学生的学习自主性与积极性都会受到影响,不仅学生核心素养形成困难,同时也很容易拉大学生之间的差距,影响课堂教学,其最终学成效也受到影响。随着素质教育的深化,更注重学生核心素养形成,以此为发展理念,实施以小组驱动为主导的大单元整体学习模式,为学生核心素养的形成创设平台^[5]。在小组合作中,学生之间通过团队合作的方式,能够形成有机的学习整体,从而构建起平等开放的学习场所。在此种模式下师生之间也能建立起双边对话,促使大单元整体学习效率提升。在应用此种方式中也需要秉持创新观念,注重体现学生课堂主体性,赋予学生不同角色,在小组中设置组长,在组内发挥带头作用,定期在组内进行小组学习交流会,分享自己的学习心得,同时能够克服学习中遇见的困难,促使

学生能够共同学习与发展,只有这样才能保障大单元整体学习方案能够稳定实施,同时也能有效的减小学生之间的差距,对于保障英语大单元整体学习质量也有积极的影响。

3.2 培养学习能力,实施大单元整体学习活动

英语教学中要注重对学生听说读写能力的综合培养,有助于学生英语核心素养的形成。但是受到传统教学的影响,教师即使设计大单元整体学习方案,但是在执行中还依然愿意使用传统方式对学生引导,从而影响英语教学的顺利开展。在核心素养背景下,大单元整体学习方案还需要进行优化设计,在其中着重添加培养学生学习能力的相关内容,制定具体的学习任务,驱动学生主动探究,从而感悟知识内容,掌握学习方式,也能促使大单元整体学习活动的有序开展。在具体方案设计中,要注重分析新课改要求,倡导学生主动参与,提升自主性与探究性,促使学生信息获取和处理能力提升,能够在听说读写不同的学习环节中进行整体性学习。例如,在学习《Stay Healthy》这单元内容时,教师就可以结合核心素养要求,对单元课程内容进行分析,从而确定学习内容,为学生布置梳理单元内容的学习任务,促使学生能够掌握《What's Wrong, Danny?》《A Visit to the Dentist》《Good Food, Good Health》《Don't Smoke, Please!》《Jane's Lucky Life》《Stay Away from the Hospital》之间的内在知识联系,学生在梳理过程中,信息获取和处理能力能够得到提升,同时能够掌握大单元整体学习的方式,为学生后续进行有效的学习活动奠定基础。

3.3 创新课堂形式,促进大单元整体互动学习

在核心素养要求下,还需要注重对课堂形式进行创新,彰显先进教育理念与体现,同时也能集中教学智慧,为学生成长奠定基础。从学生层面进行分析,课堂形式的不同,学生能够获得的体验也不同,学生的学习效率也会受到影响。为此,结合核心素养要求,搭建不同学习平台,创设适宜的学习环境,也能实现生本课堂的转型,逐渐形成多元化的课型体系,从而能够为学生构建起更具有多元化且内容丰富的学习平台^[6]。在大单元整体学习方案设计中,要注重创新性课堂的融合,将学生的学习活动作为此种模式开展的主线,结合评价学习的方式,按照发现问题到问题拓展的脉络组织大单元整体学习活动的开展。此种课程融合较多的创新元素,以学生互动学习为主线,组织学生进行深度学习,促使学生掌握英语知识,其中对于课时安排方面则需要结合大单元整体学习安排,保障课时安排能够科学合理,促使

学生能够实现深度学习,也能在大单元整体学习活动中实现能力的提升。在创新课中针对不同的课型还需要制定个性化流程,比如,在《Great People》这一单元的学习中,教师则需要为学生创设情境,以“创设情境、彰显目标、合作学习、展示交流、问题分析、总结归纳”的流程组织大单元整体学习,促使学生在学习过程中能够掌握基本的学习流程,为学生形成核心素养奠定基础。

3.4 实施问题导向,推动大单元整体学习实践

在核心素养背景下,初中英语大单元整体学习需要教师为学生准备好问题,以高质量的问题启发学生的思维,这也是大单元整体学习中的关键内容,其核心是设置符合学生发展的英语问题,实施问题导向,促使大单元整体学习活动的有效开展。在设置问题中教师要注重围绕英语核心问题,驱动学生进行探究,以自主探究、合作探究的方式,探索问题答案,从而能够促使学生核心素养的发展。为此教师还需要为学生设置问题学习工具单,将大单元学习内容进行整合,将知识转化成相对应的问题,结合教学计划,列出问题清单,按照不同形式的问题,组织学生分析^[7]。其中针对学习活动中的重难点问题也需要按照学生认知水平进行分类,从而能够促使学生有效的解决问题。例如在学习《Look into Science》这一单元时,教师则需要组织结构化预习,并且发放问题清单,按照解决问题、问题训练等形式组织接下来的活动,能够提升学习质量,也为学生核心素养的发展提供保障。

3.5 利用智慧手段,创新大单元整体学习方式

在大单元整体学习中,要注重学生学习的线索,关注学生的学习,并且进行引导,促使学生英语核心素养的发展与形成。为此还需要教师注重智慧导学,结合有

效的引导手段,实现对大单元整体学习方式的创新,进一步为学生的学习提供指导。新课程强调教与学的交互性,需要师生和生生之间的有效互动与分享,从而能够促使学生交换思维,交流情感,实现教学相长,以及共同发展的目标。在核心素养要求下,英语大单元整体学习方案的设计则需要注重体现学习方式创新,填补学习方案的空白,为学生学习提供帮助。通过智慧导学的方式,促使师生之间进行有效对话,注重对话效率,体现因材施教。例如,在学习《Movies and Theatre》这一单元内容中,教师则可以结合多媒体导学的方式,彰显教学的生动性与直观性,为学生学习提供指导,也为大单元整体学习活动创新助力,形成形式新颖且内容丰富的智慧导学形式,能够深化学生知识印象,也促使学生掌握英语发音正确方式,为学生实现深度学习奠定基础。

结束语

总之,初中英语教学的开展,要围绕学生情况,组织科学合理,内容丰富,形式新颖的大单元整体学习方案,以问题驱动为主线,注重驱动学生自主学习,掌握知识学习方法,提升问题解决与分析能力,能够自主分析英语内容,在学习中培养学习能力,从而能够形成英语核心素养,成为综合型人才。

参考文献

- [1]何乐臻.信息技术运用课堂教学中如何做到以学生为中心[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(07):62-65.
- [2]袁利平,温双,姜嘉伟.基于整体学习能力的核心素养生成[J].教育理论与实践,2019,39(31):45-50.
- [3]贾群生.公平而有质量的教育:一种教育社会学的诠释[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2019(02):58-69.