

小学语文阅读策略在大单元教学中的应用

宋爽

天津市南开区中营小学 天津 300250

摘要: 本文探讨了小学语文阅读策略在大单元教学中的应用。通过介绍小学语文阅读策略的概念,阐述了其与大单元教学的结合方式和具体应用案例。实践表明,这种教学方式有助于提高学生阅读兴趣和阅读能力,更好地理解文本。因此,教师应加强对学生的阅读策略指导,以推动小学语文教学的改进。本文将从阅读策略的角度,探讨小学语文阅读策略在大单元教学中的应用。

关键词: 小学语文; 阅读策略; 大单元教学; 应用案例

引言

随着教育的不断深入,小学语文教学也在不断探索新的教学方法。阅读是小学语文教学中不可或缺的一部分,而阅读策略的运用对于提高学生的阅读能力和兴趣具有重要意义。近年来,大单元教学作为一种新颖的教学方式,为小学语文阅读策略的应用提供了新的契机。本文将探讨如何将小学语文阅读策略与大单元教学相结合,以提高阅读教学的效果。

1 大单元教学与小学语文阅读策略的结合

1.1 确定阅读目的

在小学语文教学中,大单元教学是通过将相似的主题或话题整合到一个教学单元中,为学生提供更全面、更深入的学习体验。而阅读策略则是学生在阅读过程中,为提高阅读效率和理解能力所采用的方法。如何将这两者结合,以提高学生的阅读效果呢?在大单元教学中,每个单元都有一个核心主题。教师可以指导学生根据单元主题,明确自己的阅读目的。比如,若单元主题是“动物世界”,阅读目的可能是了解不同动物的生活习性、特点等。这样,学生在阅读时就能更加有针对性,知道自己需要关注哪些信息。明确了阅读目的后,接下来就是选择合适的阅读策略。对不同的阅读目的,适用的阅读策略也不同。例如:当学生需要快速了解文本大意时,可以采用扫读策略,即快速浏览文本,抓取关键信息。当学生需要找出文本中的特定信息时,可以采用略读策略,即有选择性地阅读某些部分。当学生需要深入理解文本时,可以采用精读策略,即仔细阅读每个细节,思考其背后的意义。以小学语文课本中的一个单元为例,假设单元主题是“古诗欣赏”。首先,教师可以引导学生明确阅读目的,比如欣赏古诗的美、了解古诗的特点等。再根据学生的阅读目的,选择合适的阅读策略。若只为欣赏古诗的美,则可采用扫读策略,快

速浏览多首古诗,感受其韵律和情感。若为了解古诗的特点,则可采用精读策略,深入分析某一首古诗的结构、词汇、意境等。

1.2 精选阅读材料

随着教育的不断深化,小学语文教学方法也在不断创新。大单元教学作为一种综合性的教学模式,日益受到教育者的关注。它将语文知识按照主题进行组织,使学生能在更广阔的背景中理解知识。而阅读策略则是帮助学生提高阅读效率,深入理解文本的方法。将大单元教学与阅读策略相结合,有助于学生在阅读中获得更多的收益。在大单元教学中,教师应当精选那些与单元主题紧密相关的材料,确保学生能在阅读中,加深对单元主题的理解^[1]。例如,若单元主题为“自然”,可以选择描写大自然的优美散文或与自然环境相关的小故事。这样的阅读材料,既能锻炼学生的阅读能力,还能增强他们对单元主题的认知。在阅读前,教师可以引导学生根据标题、插图等线索,预测文章内容。这样,学生在实际阅读中,会更有目的去寻找信息,验证自己的预测。鼓励学生边阅读边提问,如“作者为什么要这样描述?”或“这个情节与主题有什么关系?”。这样,学生的思维会更加活跃,对文本的理解也会更深入。阅读完成后,学生应被鼓励对所学内容进行总结和复述。这既能检验他们的阅读成果,还能培养他们的概括和表达能力。在实际教学中,教师可以结合上述策略,设计丰富多彩的教学活动。例如:让学生分组讨论阅读材料中的关键内容,分享各自的见解。根据阅读材料,让学生进行角色扮演,深入体验文中情境。鼓励学生基于阅读材料,进行创意写作,如续写、改写等。通过这些活动,学生既能掌握阅读材料中的内容,还能培养他们的团队合作精神、创新思维等多方面的能力。大单元教学与小学语文阅读策略的结合,为小学语文教学提供了新

的思路。

1.3 指导阅读过程

在小学语文教学中,传统的语文教学方式往往注重知识的灌输,而忽视了对学生阅读策略的培养。为改变该现状,我们尝试将大单元教学与小学语文阅读策略结合,以提高学生的阅读能力和兴趣。在开始新的教学单元前,教师先对单元内容进行梳理,明确单元主题和目标阅读策略。在阅读过程中,教师根据学生的实际情况,为他们提供适当的阅读策略。例如:面对较难理解的文本时,引导学生使用预测策略,根据上下文预测接下来的内容;同时,鼓励他们运用推理策略,从文本中的线索推断出隐含的意义。对于较简单的文本,指导学生采用概括策略,迅速捕捉文章的中心思想;并引导他们使用质疑策略,对文本中的内容提出自己的疑问和思考。在阅读活动后,设计相关的练习和实践活动,让学生在实操中巩固和运用所学的阅读策略。定期对学生的阅读成果进行评价,给予他们及时的反馈,并根据学生的实际情况调整教学策略。通过结合大单元教学与阅读策略的方式,我们发现学生的阅读能力和兴趣都得到了显著提高。但在实施过程中,也存在一些问题,如部分学生对某些阅读策略掌握不熟练,需要教师在后续教学中加以强化^[2]。同时,不是所有的文本都适合采用同样的阅读策略,教师应更加灵活地调整教学策略,以满足不同学生的需求。

1.4 开展阅读活动

在小学语文教学中,大单元教学注重知识的系统性和完整性,通过阅读、写作、听力、口语等多种方式提高学生的语言能力。为更好提高学生的阅读能力,我们将大单元教学与阅读策略相结合,以期达到更佳的教学效果。选择适合学生年龄段的经典文章或主题,如寓言故事、成语故事等,作为大单元教学的内容。根据所选文章或主题的特点,制定相应的阅读策略。例如,对于寓言故事,可以采用“预测-证实”策略,鼓励学生根据题目预测故事情节,再阅读文章进行证实。在大单元教学中,组织多种形式的阅读活动。如朗读,让学生有感情地读出文章内容,培养他们的语感和表达能力;诵读,通过集体诵读,增强学生对文章的记忆和理解;阅读分享,鼓励学生分享自己的阅读感受和收获,提高他们的阅读兴趣和思考能力。他们的阅读速度、理解能力和阅读兴趣都有了明显的提升。同时,这种教学方式也受到了学生和家长的普遍欢迎。虽然大单元教学与阅读策略的结合取得了初步成效,但仍存在一些问题。例如,有时阅读策略的选择不够精准,导致教学效果不佳。

2 小学语文阅读策略在大单元教学中的应用案例

以小学语文课本中的“春天”单元为例,探讨小学语文阅读策略在大单元教学中的应用。

2.1 确定阅读目的

在小学语文的“春天”单元教学中,老师采用了大单元教学的模式,并且积极运用了阅读策略,取得了显著的效果。首先,老师引导学生明确阅读目的。在阅读开始前,老师让学生明确本次阅读的目的是“了解春天的特点和春天的美好”,以此来引导学生有针对性地进行阅读。接着,老师采用多种阅读策略来引导学生阅读。比如,老师会让学生先进行略读,了解文章的大致内容,再进行精读,深入理解文章的内涵。同时,老师还会让学生采用批注阅读策略,对文章中的关键信息进行标注,以便于后续的学习和复习。在阅读过程中,老师还注重引导学生思考和提问。比如,老师会问:“春天有哪些特点?为什么会说春天是美好的?”等等,引导学生深入思考阅读内容^[3]。最后,老师还会组织学生进行阅读交流和分享。学生们可以互相交流自己的阅读心得和体会,分享自己的阅读和学习成果。通过以上案例描述,我们可以看出,小学语文阅读策略在大单元教学中的应用具有很多优点。首先,明确阅读目的能帮助学生有针对性地进行阅读,提高阅读效率。其次,采用多种阅读策略能帮助学生更好地理解和记忆文章内容。最后,引导和鼓励思考提问能培养学生的思维能力和阅读兴趣。小学语文阅读策略的应用能提高学生的阅读能力和阅读兴趣,值得在教学中得到广泛应用。

2.2 精选阅读材料

春天是一个充满生机和活力的季节,也是小学语文教学中常用的主题之一。为了提高学生的阅读能力和对春天的理解,教师在大单元教学中应用了小学语文阅读策略。教师精心选择了一些与春天相关的诗歌、散文、故事等阅读材料,如《春晓》、《春天的故事》等,确保内容适合学生的年龄段和理解能力。在阅读前,教师引导学生根据题目和已知内容对文章进行预测。例如,对于《春晓》这首诗歌,学生可以预测它可能描述的是春天的早晨。在阅读过程中,教师鼓励学生提出问题,如“为什么春天早晨的鸟儿会唱歌?”、“春天的大自然有哪些变化?”等,以激发学生的思考。教师引导学生将阅读材料中的描述转化为图像,帮助他们更好地理解和记忆内容。例如,学生可以根据《春天的故事》中的描述画出春天的景象。通过应用上述阅读策略,学生对春天的理解更加深入,阅读能力得到了提高。他们能更好地理解和分析阅读材料,对春天的描绘更加生动和

具体。在这次大单元教学中,阅读策略的应用对于提高学生的阅读能力具有积极的作用。然而,教师也注意到在阅读材料的选择和阅读策略的引导上仍有改进空间。

2.3 指导阅读过程

在大单元教学中,教师更是有意识地引导学生掌握和运用各种阅读策略。下面,我们就以《春晓》和《春天的故事》为例,来具体了解阅读策略在教学中的应用。在阅读《春晓》这首诗歌前,教师可以先引导学生看题目,预测诗歌的内容,比如:“春晓,这个词给你什么样的感觉?你觉得这首诗歌会写些什么?”通过这种方式,激发学生的前知,使他们带着问题和期待进入阅读。阅读《春天的故事》时,教师可以引导学生在阅读完故事后,概括故事的主要情节。例如:“谁能简单地告诉我,这个故事讲了什么?”这样的提问,有助于学生抓住故事的主线,理解故事的大意。在理解了《春天的故事》的主要情节后,教师可以引导学生推理出春天的美好之处。比如:“从故事中,我们可以看出春天的哪些美好之处?”这样的提问,能引导学生深入文本,发现和理解春天的美。在阅读完《春晓》和《春天的故事》的相关材料后,教师可以设计相关阅读活动:在阅读前,教师通过提问、讨论等方式,激活学生关于春天的前知,为阅读做好铺垫。在阅读过程中,教师可安排小组讨论,让学生们交流他们的理解和想法,提升他们的阅读理解能力。在阅读后,教师引导学生反思自己的阅读过程,思考自己运用了哪些阅读策略,哪些策略运用得比较好,哪些还需改进。通过这样的教学,学生们既能理解阅读材料的内容,也能掌握阅读策略,提高阅读能力。

2.4 开展阅读活动

在“春天”这一大单元教学中,我们结合阅读策略,进行了有针对性的教学实践,取得了良好的教学效果。在开始学习“春天”单元前,教师引导学生看单元标题,预测可能涉及的内容和主题。学生们纷纷猜测可

能会读到与春天相关的景物、动物、活动等。在学习过程中,教师鼓励学生将文本内容与自己的生活经验连接。例如,读到春天小草发芽,学生们回忆自己在学校操场或公园看到的嫩绿草地,更深地体会春天的生机。教师鼓励学生在阅读过程中提出问题。如:“为什么春天会下雨?”、“春天里哪些花会开放?”等,激发学生的好奇心,促进他们深入思考。对于春天的一些抽象描述,教师引导学生形成图像,如“春风拂面”可以让学生想象温暖的风轻轻拂过脸颊的感觉。在阅读完“春天”单元的相关材料后,教师组织了丰富的阅读活动:学生选择自己喜欢的段落进行朗读或诵读,既能锻炼语言表达能力,还能更深地感受春天的美好。学生纷纷上台分享自己在阅读过程中的收获、感悟,以及与春天相关的个人经历,进一步加深对春天的理解和喜爱。通过在“春天”大单元教学中融入阅读策略,学生们既更好地理解了解了文本内容,还对春天有了更深入的体验和感悟。这也为我们今后的语文教学提供了宝贵的经验和参考。

结语

综上所述,小学语文阅读策略在大单元教学中的应用是一项有益且必要的实践。通过充分发挥阅读策略的作用,并依托大单元教学的优势,我们能助力学生提升阅读理解能力,增强阅读兴趣,进而为他们的语文学习奠定坚实基础。希望广大教育者能深入探索这一教学方法,并在实践中不断完善和创新,共同为孩子们的成长贡献力量。

参考文献

- [1]王丽华.(2019).小学语文阅读策略在大单元教学中的应用研究[J].教育观察,(18),145-146.
- [2]陈晓霞.(2020).小学语文阅读策略在大单元教学中的运用[J].课程教育研究,(32),147-148.
- [3]赵丽娟.(2021).小学语文阅读策略在大单元教学中的策略研究[J].教育教学论坛,(39),177-178.