

新课标要求下初中体育“教会·勤练·常赛”教学策略探究

邱祝文

山东省潍坊高新区东明学校 山东 潍坊 261061

摘要:随着我国教育教学不断改革与发展,对初中体育学科有了全新的教学方向,“教会、勤练、常赛”成为当前新时期教学的一个风向标,成为当前教育教学中的新思想、新模式,也是广大教育工作者研究的新课题。在初中体育教学中,教师要本着“教会、勤练、常赛”的教学原则,不断在教学模式中推陈出新,结合学生的自身特点实现“教会”;为学生创设多样化训练空间和训练方式,激发学生训练兴趣,落实“勤练”;同时还要组织各种不同样式的竞赛活动,充分调动学生积极性和参与性,有效促进学生身心、体能、素质等各方面的成长与发展。

关键词:新课标;初中体育“教会·勤练·常赛”;教学策略

引言

在新课标的要求下,初中体育教学需要转变传统的教学观念,从单纯的知识技能传授向培养学生的体育核心素养和自主锻炼能力转变。为了更好地适应这一变化,本研究提出了“教会·勤练·常赛”的教学策略,旨在通过教会学生基本的体育知识和技能,培养他们自主锻炼的习惯和能力,并经常组织比赛活动来提高学生的体育竞技水平和社会适应能力。

1 新课标概述

1.1 背景

随着社会的发展和科技的进步,教育面临着新的挑战和机遇^[1]。为了适应这一变化,我国政府对教育体制进行了全面改革,其中包括对课程体系的改革。新课标就是在这样的背景下应运而生的。新课标全称为“新课程标准”,是指导中小学各学科教学的纲领性文件。

1.2 理念

1)以学生为本。新课标强调要以学生为中心,关注学生的全面发展,注重学生的个体差异和兴趣爱好。2)培养创新精神。新课标注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生独立思考、勇于探索,以适应未来社会的需要。3)倡导终身学习。新课标强调学生要具备终身学习的意识,培养自主学习的习惯和能力,以适应不断变化的社会环境。4)关注人文素养。新课标注重学生的人文素养培养,强调学生要具备社会责任感、道德观念和公民意识。

1.3 目标

1)知识与技能。新课标要求学生掌握各学科的基本知识和技能,为后续的学习和工作打下坚实的基础。

2)过程与方法。新课标强调学生要掌握学习的方法 and 技巧,提高自主学习的能力和创新意识。3)情感态度价值观。新课标要求学生具备良好的情感态度和价值观,培养积极向上的人生态度和团队合作精神。

2 “教会·勤练·常赛”教学模式的重要性

2.1 激发体育兴趣,培养终身体育意识

“教会·勤练·常赛”教学模式强调在体育教学中,应注重培养学生对体育的兴趣和热爱,而非单纯追求体能数据的提高。通过精心设计的教学过程,使学生对体育有更深入的了解和认识,激发他们的学习热情。同时,该模式还强调在比赛中运用所学技能,使学生体验到运动的乐趣,从而培养终身体育意识。

2.2 提高运动技能,增强身体素质

“教会·勤练·常赛”教学模式将教学重点放在运动技能的培养上。通过系统的、有针对性的训练,使学生掌握多种运动技能,提高他们的身体素质^[2]。此外,这种教学模式还鼓励学生参与各种比赛活动,通过比赛来检验自己的技能水平,发现不足之处,进而在今后的训练中加以改进。

2.3 培养团队合作和竞争意识

“教会·勤练·常赛”教学模式注重在比赛中培养学生的团队合作和竞争意识。在比赛中,学生需要与队友密切配合,共同完成比赛任务。这种合作精神的培养有助于学生在其他领域中更好地适应和发挥。同时,比赛也是一种竞争,学生需要在比赛中争取优胜,这有助于培养他们的竞争意识。

2.4 增强心理韧性,提高抗挫能力

“教会·勤练·常赛”教学模式不仅关注学生的体能

和技能培养,还注重学生的心理健康。在比赛中,学生难免会遭遇失败和挫折。这种教学模式鼓励学生勇敢面对挫折,通过比赛来锻炼学生的心理韧性。经过这种锻炼,学生在面对生活中的困难时也能更加坚强和乐观。

2.5 促进人际交往,增强社会适应能力

比赛是一种社交活动,学生在比赛中需要与不同的人进行交流和与合作。这种交流合作有助于提高学生的社交能力。同时,比赛中的成功与失败都是一种社会适应能力的锻炼。学生通过比赛学会如何面对成功和失败,如何调整自己的心态和行为,从而更好地适应社会。

2.6 践行素质教育,提升教育质量

“教会·勤练·常赛”教学模式符合素质教育的理念,强调学生的全面发展。通过体育教学,不仅增强了学生的体质健康水平,还培养了他们的道德品质、团队合作能力、竞争意识等多方面的素质。这种教学模式使体育教学不再仅仅是锻炼身体的一种方式,更是促进人的全面发展的重要途径。

3 新课标下初中体育“教会·勤练·常赛”教学中存在的问题

尽管新课标已经实施了一段时间,但是在初中体育“教会·勤练·常赛”教学中仍然存在一些问题,具体表现在以下几个方面:

3.1 教学内容和方法单一,缺乏创新性

在初中体育教学中,一些教师过于依赖教材内容,缺乏对教学内容的创新性开发,使得课堂教学单调乏味,难以引起学生的学习兴趣。此外,一些教师过于注重竞技技能的教学,忽视了对学生身体健康和心理健康的关注,导致教学内容和方法单一,无法满足学生的多元化需求。

3.2 学生参与度低,缺乏积极性

在“勤练”和“常赛”环节中,一些学生缺乏参与的积极性,往往只是被动地接受教师的安排和指导,缺乏自主性和创造性^[3]。这主要是由于教师在教学过程中没有充分考虑到学生的个体差异和需求,没有充分发挥学生的主体作用所致。

3.3 比赛活动组织不力,缺乏规范性

在“常赛”环节中,比赛活动的组织是关键。然而,一些学校在组织比赛活动时存在组织不力、缺乏规范性的问题。例如,比赛规则不严谨、裁判员执法不公等问题,都会影响比赛的公正性和学生的参与积极性。

3.4 评价方式不科学,缺乏客观性

在“教会·勤练·常赛”教学中,科学的评价方式是保证教学质量的关键。然而,一些教师在进行评价时

存在评价方式不科学、缺乏客观性的问题。例如,过于注重学生的成绩评价而忽视了学生的过程性评价和表现性评价,导致评价结果不客观、不全面。

4 解决新课标下初中体育“教会·勤练·常赛”教学中存在问题的对策

为了解决新课标下初中体育“教会·勤练·常赛”教学中存在的问题,提高教学质量,以下是从几个方面入手的对策建议:

4.1 创新教学内容和方法,丰富课堂形式

首先。在教学内容方面,教师可以根据学生的实际情况和需求,结合初中体育教材,对传统的教学内容进行创新和拓展。例如,可以引入一些新兴的体育运动项目,如街舞、瑜伽等,或者将传统体育运动项目进行改良,使其更符合学生的兴趣和需求。同时,教师还可以通过设置多样化的教学内容,如体育游戏、运动技能比赛等,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。其次,在教学方法方面,教师可以采用多种形式的教学手段,如讲解示范、小组讨论、互动交流等,使学生能够更好地掌握运动技能和知识。同时,教师还可以利用现代科技手段,如多媒体教学、在线学习等,为学生提供更加丰富、多样化的学习资源。此外,教师还可以通过组织学生进行课外体育活动、体育社团等形式的实践活动,提高学生的自主学习和合作学习能力。

4.2 加强比赛活动的组织和管理,提高比赛的公正性和规范性

比赛活动是初中体育教学中不可或缺的一部分,同时也是教学中存在问题的多发环节。因此,加强比赛活动的组织和管理,提高比赛的公正性和规范性是解决问题的关键。首先,学校应该建立健全的比赛活动组织和管理机制。在比赛前,应该制定科学、规范的比赛规则和制度,明确比赛的宗旨和目的;在比赛过程中,应该加强对比赛活动的监督和管理,确保比赛的公正性和规范性;在比赛后,应该及时进行总结和评价,对存在的问题进行反思和改进。其次,建立完善的裁判员选拔和培训机制。裁判员是保证比赛公正性的重要因素之一,因此应该选择具有专业知识和经验的人员担任裁判员。同时,学校还可以建立裁判员培训机制,提高裁判员的执法水平和公正性。最后,建立完善的奖惩机制和学生参与比赛活动的评价机制。学校应该根据比赛的实际情况和学生参与比赛活动的表现,制定相应的奖惩措施。对于表现优秀的学生和队伍,应该给予表彰和奖励;对于违反比赛规则和制度的学生和队伍,应该给予相应的惩罚。同时,学校还可以建立学生参与比赛活动的评价

机制,将学生的表现纳入综合素质评价中,以提高学生的参与积极性和创新能力等。

4.3 提高教师的专业素养和教学能力

教师的专业素养和教学能力是影响初中体育教学质量的重要因素之一。因此,提高教师的专业素养和教学能力是解决问题的关键之一^[4]。首先,教师应该加强自身的专业素养和知识储备。教师应该不断学习和掌握新的运动技能和知识,了解最新的体育教育理念和办法。同时,教师还应该注重提高自己的文化素养和综合素养,以更好地适应时代发展的需要和社会对人才的需求。其次,教师应该提高自己的教学能力。教师应该掌握科学的教学方法和技术手段,能够根据学生的实际情况和需求进行有针对性的教学。同时,教师还应该注重培养学生的自主学习和合作学习能力,提高学生的主体地位。此外教师还应该注重提高自己的课堂管理能力组织和能力等教学相关能力方面也需要得到提高和完善这样才能够更好地完成教学任务提高教学质量。

4.4 建立科学的评价体系,全面评价学生的表现和发展

教师应该建立科学的评价体系来全面评价学生的表现和发展。在评价过程中应该注重学生的过程性评价和表现性评价;注重学生的个体差异和不同需求;采用多元化的评价方式和手段等来客观、全面地评价学生的学习效果和发展情况。同时也可以通过评价反馈来促进教师改进教学方法和手段等。只有建立科学的评价体系才能够更好地激励学生学习和成长促进教师改进教学方法和提高教学质量从而实现初中体育“教会·勤练·常赛”教学的目标。

4.5 加强学校体育设施建设,提高场地器材的使用效率

初中体育“教会·勤练·常赛”教学的顺利实施需要良好的体育设施和器材作为保障。因此,学校应该加强体育设施建设,完善场地器材的配备,提高使用效率。同时,教师也应该注重引导学生正确使用器材,加强器材的维护和保养,确保器材的安全性和使用寿命。通过这些措施可以提高初中体育教学的质量和效果为学生的健康成长提供有力保障。

4.6 加强家校合作,共同推进初中体育“教会·勤练·常赛”教学

初中体育“教会·勤练·常赛”教学不仅仅是学校的责任,也需要家长的支持和配合。因此,学校应该加

强与家长的沟通与合作,共同推进初中体育“教会·勤练·常赛”教学。学校可以通过定期召开家长会、开展体育亲子活动等方式加强与家长的沟通和交流;同时也可以建立家校合作机制、制定家校合作计划等措施来提高家校合作的效率和效果^[5]。通过这些措施可以增强家长对初中体育“教会·勤练·常赛”教学的认识和支持力度从而共同促进学生的健康成长和发展。

4.7 加强对学生的心理辅导,提高学生的体育文化素养

初中体育“教会·勤练·常赛”教学不仅仅是培养学生的运动技能和身体素质还需要关注学生的心理健康和体育文化素养。因此,教师应该注重加强对学生的心理辅导提高学生的体育文化素养。教师可以通过开展心理健康讲座、个体心理辅导等方式来帮助学生解决心理问题;同时也可以通过培养学生的体育道德、团队合作精神等措施来提高学生的体育文化素养从而更好地推进初中体育“教会·勤练·常赛”教学的实施。

结语

总之,“教会·勤练·常赛”教学模式对于初中体育教学具有重要意义。通过实施这种教学模式可以提高学生的身体素质和心理健康水平;培养学生的体育兴趣和技能;促进学生的全面发展;增强学生的社会适应能力和团队合作精神;缓解学生的学习压力和提高学习效率等益处。因此建议广大初中体育教师在实际教学中注重引入“教会·勤练·常赛”这一模式并在教学过程中不断的完善与丰富这一模式以便更好地为学生全面素质的培养做出贡献。

参考文献

- [1]李启迪,邵伟德.新课标下体育教学目标向体育教育目标转化的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(06):539-543.
- [2]王占春.体育与健康课程标准实验2011版解析[J].中国学校体育,2012(06):8-13.
- [3]孟文砚,吴爱军.从“技能”到“体能”再到“运用”的递进式学校体育课程结构[J].中国学校体育,2018(08):19-23.
- [4]王德刚.“教会、勤练、常赛”的单元构建与实践策略[J].中国学校体育,2019(09):42-46.
- [5]李春雷.“教会、勤练、常赛”视角下体育教学改革方向研究[J].教育理论与实践,2020,40(17):62-65.